

# Методические рекомендации

## «Педагогические инструменты для организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности»

В рамках деятельности по преодолению учебной неуспешности можно рассмотреть следующие аспекты:

- **Системный характер работы.** Необходимо анализировать достигаемые результаты и причины неуспешности, включать в систему всех участников образовательных отношений, использовать различные механизмы преодоления школьной неуспешности с учётом образовательных потребностей обучающихся.
- **Взаимодействие с другими специалистами.** Необходимо взаимодействовать с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
- **Разработка индивидуальных планов работы.** План должен включать необходимые мероприятия, исполнителей и сроки.
- **Мониторинг знаний.** Необходимо проводить мониторинг знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний и выявления пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
- **Организация коррекционно-развивающих занятий.** Нужно разрабатывать и проводить такие занятия с обучающимися группы риска.
- **Работа с родителями.** Необходимо проводить индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности, организовывать разнообразные формы общения: круглые столы, информационно-практические беседы, обучающие семинары и другие.
- **Использование технологий тьюторства, наставничества и индивидуализации образования.** Эти технологии помогают преодолевать образовательную неуспешность и достигать качественных результатов образования.

Одним из условий эффективной работы с детьми данной категории является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум (далее – консилиум). Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка. Педагоги, классный руководитель, педагог-психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения. Учителя-предметники анализируют причины неуспешности в познавательной сфере:

1. понимание изучаемого материала:

- умение сосредоточиться на изучаемом материале;
  - умение изложить материал;
  - умение самостоятельно выполнить задание;
- 2) уровень развития учебных действий:
- понимание изучаемого материала;
  - преобразование изучаемого материала;
  - качество речи при ответах;
  - методы выполнения практических заданий;
  - выполнение домашних заданий.
- 3) сформированность системы логических умений:
- анализ и синтез;
  - сравнение;
  - абстрагирование;
  - классификация;
  - умозаключения;
  - аналогия;
  - доказательство.

Классный руководитель анализирует проблемы развития обучающегося и готовит информацию:

- 1) состояние здоровья (по согласованию с родителями);
- 2) успеваемость в начальной школе и последующих классах;
- 3) учебные предметы, по которым возникла неуспеваемость;
- 4) дополнительные занятия;
- 5) поведенческие нарушения:
  - пропуски уроков;
  - соблюдение школьных правил и этических норм;
  - выполнение поручений;
  - взаимодействие с педагогами;
  - взаимодействие со сверстниками;
- 6) сведения о семье:
  - социальный статус семьи;
  - особенности взаимодействия с семьей;
  - отношение к неуспеваемости обучающегося и его родителей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Рассмотрение всей информации на консилиуме позволит определить необходимые диагностические мероприятия; основные направления индивидуальной помощи; основные мероприятия индивидуального образовательного маршрута; механизм взаимодействия участников образовательных отношений.