

Утверждена
на заседании методического совета
«07» декабря 2021 года

Отдел образования и молодежной политики администрации Кировского городского
округа Ставропольского края
Муниципальное казенное учреждение «Центр организационно –методического
обеспечения» Кировского городского округа Ставропольского края

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Семейный клуб «Я плюс вся моя семья»
на 2022 год**

Авторы:

Казакова Ольга Александровна,
Нуйкина Нелли Ивановна

г. Новопавловск,
2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Актуальность программы
3. Цель и задачи программы
4. Учебно – методический план
5. Содержание учебно – методического плана
6. Комплекс организационно - методических материалов
7. Список информационных материалов

Совместное проведение свободного времени детей и родителей имеет большое развивающее и воспитательное значение и способствует укреплению взаимоотношений в семье, если наполнить это время творчеством, впечатлениями и эмоциями. Совместные занятия объединяют детей и взрослых. Новые знания и умения, самореализация, общение поколений, в том числе социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ и инвалидностью – основные задачи Клуба.

1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семейный клуб» социально-педагогической направленности разработана с учетом:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.11.2018 n 52831);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В программе учитывается следующее:

- современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания;
- возрастные психолого-физиологические особенности детей в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ;
- потребности детей и социальный заказ общества.

Актуальность программы.

Взрослые часто жалуются, что дети, становясь старше, отдаляются от родителей, у них появляются свои интересы, свои друзья, свои дела. Не так уж редки случаи, когда едва повзрослев, подростки спешат покинуть родительский дом, навсегда теряют связь с теми, кто их вырастил.

Психологи выделяют следующие причины этого явления: родители не хотят замечать «взросление» своего сына или дочери и продолжают взаимодействовать с ним как с маленьким; не проявляют должного интереса к увлечениям, взглядам, чувствам, успехам своего ребёнка; сами перестают быть интересными для своих детей. Взрослые в первую очередь стремятся удовлетворить материальную часть потребностей ребёнка, а также, заботясь о его развитии, загружают его занятиями во всевозможных школах и кружках. Мир общения ребёнка – школа, студия или секция, двор – оказывается полностью или почти полностью оторван от мира общения родителей. И, чем старше становится ребёнок, тем дальше друг от друга расходятся эти два мира.

Выходом из этой непростой ситуации могут быть занятия и мероприятия, направленные именно на общение и взаимодействие детей и родителей. Не менее важны эти мероприятия и для подрастающего поколения. Они позволяют ребёнку увидеть маму и папу без привычной родительской роли, а в творческой, жизнеутверждающей позиции. Причём, чем активней проявляют себя родители, тем большее чувство гордости возникает у ребёнка. Наша задача показать, насколько талантлив и многогранен каждый ребёнок, раскрыть его потенциал, научить родителей ценить и уважать своего ребёнка, а также обогатить опыт общения детей и взрослых, развивать эмоциональную, коммуникативную, творческую сферы.

«Семейный клуб» также поможет решать проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии, с ОВЗ и инвалидностью, приобщая их к творчеству, общению, продуктивным формам проведения досуга. Для некоторых родителей – это возможность получить консультацию психолога или педагога, сменить деятельность, научиться совместной деятельности в цепочке «ребенок - родитель». Здоровые дети получают возможность развить и проявить свои лучшие качества: внимательность, чуткость, желание прийти на помощь.

Новизна программы в объединении идей руководителя клуба с инициативой самих детей и родителей, организация деятельности и руководство клубом в дистанционном формате. Участники могут предложить тему занятия, поделиться своими умениями, провести свой мастер-класс, подготовить номер к праздничному мероприятию. Разнообразие форм работы клуба предоставляет свободу выбора. Члены клуба – родители и дети от 7 до 18 лет. При планировании занятий и мероприятий учитываются особенности и интересы всех возрастов. Разновозрастной состав клуба, а также участие родителей позволяет детям эффективно учиться взаимодействию и взаимопомощи.

Общение поколений бабушек, родителей и детей способствует формированию и укреплению семейных ценностей, передаче жизненного опыта и знаний. Высокий результат работы клуба достигается за счёт взаимодействия следующих факторов:

- при планировании работы и разработке занятий – межведомственное взаимодействие учреждений дополнительного образования Кировского

городского округа, педагогов, педагогов – дополнительного образования, педагогов – психологов, юриста.

- большой диапазон выбора деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей и потребностей участников клуба при планировании работы;
- преимущественно творческая, созидательная направленность деятельности;
- тёплая эмоциональная атмосфера в клубе.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие эмоциональной, коммуникативной, творческой сфер обучающихся, приобретения практических навыков социального взаимодействия.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, толерантного отношения в том числе к людям с ограниченными возможностями здоровья, эстетических представлений, адекватной самооценки;

- развитие эмоционального интеллекта, мотивации к творчеству;
- расширение кругозора.

Метапредметные:

- формирование коммуникативных навыков;

- развитие познавательных процессов, внимания памяти, мышления, мелкой моторики.

Образовательные (предметные):

- формирование навыков культурного поведения;

- знакомство с народными традициями и ремёслами;

- освоение приемов работы с различными художественными материалами;

Принципы реализации программы:

- лично-ориентированный подход;

- культуросообразность на основе общечеловеческих ценностей культуры;

- сотрудничество как опыт взаимодействия с окружающими для позитивно-направленного самопознания, эстетического самоопределения;

- природосообразности на основе научного понимания взаимосвязи естественных и социальных процессов согласия с общими законами природы и человека;

Дидактическими принципами построения занятий и выбора методов являются принципы:

- ориентации на особенности и творческие способности каждого ребёнка;

- доступности (в соответствие с возрастными и индивидуальным особенностями учащихся);

- психологической комфортности.

По направленности программа социально-педагогическая, уровень освоения знаний общекультурный. Программа рассчитана на 1 год обучения (102 часа). Возраст обучающихся 7-18 лет. Занятия 2 часа в неделю.

Содержание программы

Программа состоит из четырех модулей.

1 модуль «Знания» - занятия, направленные на получение новых знаний в областях педагогика, психология, юридическая помощь, получение интересующей информации, обучение способам эффективного взаимодействия. В этом модуле представлены следующие блоки: «Занимательная психология», «Это интересно!», «Юрист, на помощь!»

2 модуль. «Творчество» - занятия, направленные на знакомство с различными видами ремёсел, художественного творчества, на раскрытие творческого потенциала. В этом модуле представлены следующие блоки: «Школа радости», «Из бабушкиного сундука», «Удивительные вещи», «Сувенир», «Изостудия».

3 модуль. «Досуг» - тематические и праздничные мероприятия, конкурсные и игровые программы. В этом модуле представлены следующие блоки: «Народные традиции», «Растим патриотов», «Любимые праздники».

4 модуль. «ЗОЖ» - занятия, направленные на ведение здорового образа жизни. В этом модуле представлены следующие блоки: «Здоровое утро», «Будь здоров», «Профилактика заболеваний детей».

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
Модуль «Знания»					
1	«Занимательная психология»	8	4	4	Диагностика Практическое выполнение задания
2	«Это интересно!»	4	2	2	Викторина Кроссворд Практическое выполнение задания
3	«Юрист! На помощь!»	2	1	1	Кроссворд Практическое выполнение задания
	Итого	14	7	7	

Модуль «Творчество»					
1	«Школа радости»	4	2	2	Практическое выполнение задания
2	«Удивительные вещи»	8	2	6	Практическое выполнение задания
3	«Сувенир»	6	2	4	Практическое выполнение задания
4	«Из бабушкиного сундука»	4	2	2	Практическое выполнение задания
5	«Изостудия»	8	2	6	Практическое выполнение задания
	Итого	30	10	20	
Модуль «Досуг»					
1	«Народные традиции»	4	2	2	Викторины, презентация творческих работ, творческие выступления, выставки
2	«Растим патриотов»	6	4	2	Викторины, кроссворды, презентации
3	«Любимые праздники»	6	4	2	Викторины, презентация творческих работ
	Итого	16	10	6	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	«Здоровое утро»	4	2	2	Викторины
2	«Будь здоров»	4	2	2	Викторины, кроссворды, презентации
3	«Профилактика заболеваний у детей»	4	2	2	Викторины, кроссворды, видеоролики
	Итого	12	6	6	
Всего часов		72	33	39	

Содержание учебно-тематического плана

Модуль «Знания»

- 1.«Занимательная психология».** Беседы, игры, тренинги с детьми и родителями направленные на самопознание, формирование коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы, овладение приёмами саморегуляции, улучшение детско-родительских отношений. 8 часов.
- 2.«Это интересно!»** Обсуждение интересных событий и новостей культуры, спорта, науки и т.д. Знакомство с интересными историческими фактами, географическими объектами. Выбор тем согласуется с интересами участников клуба. 4 часа.
- 3.«Юрист, на помощь!».** Рекомендации, консультации юридического спектра, направленные на направлена на внесение ясности в ситуацию, в которой может оказаться семья, а также предоставление информации о правовых последствиях, которые могут возникнуть. 2 часа.

Модуль «Творчество»

- 1.«Школа Радости».** Занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы, воображения, на раскрытие творческого потенциала, общение. Занятие включает в себя в себя игры, музыку, релаксацию, творческую импровизацию (рисунок, панно, объёмная композиция) на заданную тему. 4 часа.
- 2.«Из бабушкиного сундука».** Знакомство с традиционными старинными обычаями, ремёслами. Изготовление игрушек по старинным технологиям, изготовление тряпичных кукол, игрушек из ваты, тестопластика и др. 6 часов.
- 3.«Удивительные вещи»** - знакомство с приёмами и способами творческого преобразования обычных предметов (бутылок, коробок, старых фломастеров и т.д.) в художественные объекты, предметы интерьера. 8 часов.
- 4.«Сувенир».** Изготовление подарков, открыток, сувениров к праздникам и событиям. (8 марта, День защитника отечества, Пасха и др.). Работа в различных техниках и с разнообразными материалами. 6 часов.
- 5.«Изостудия».** Знакомство с различными видами изобразительного творчества: гуашь, акварель, пастель, и др. Освоение традиционных и нетрадиционных способов рисования. 8 часов.

Модуль «Досуг»

- 1.«Народные традиции».** Праздничные мероприятия, направленные на возрождение народных традиций, знакомство с народными обычаями. Праздник «Масленица», «Пасха», «8 марта», «День Победы». 4 часов.
- 2.«Растим патриотов»** Мероприятия, направленные на воспитание чувства гордости за свою страну, знание её истории. День защитника отечества, День Победы, День пап и др. 6 часов.

3.«Любимые праздники» Праздничные и игровые программы «Лето – это маленькая жизнь», «День Матери», «Новогодний вечера» и др. 6 часов.

Модуль «ЗОЖ»

1.«Здоровое утро» - Обучение упражнениям (в том числе и совместных взрослых с детьми), направленных на улучшение физического развития и физической подготовленности детей и взрослых. 4 часа.

2. «Будь здоров» - Обучение современным техникам и технологиям ведения здорового образа жизни. 4 часа.

3. «Профилактика заболеваний детей» - Беседы, игры, тренинги с детьми и родителями, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику курения, алкоголизма, наркомании, других видов химической зависимости. 4 часа.

1.4 Планируемые результаты

В результате занятий по программе клуба «Семейный досуг» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные:

- сформированная потребность во взаимодействии с взрослыми и сверстникам;
- толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- способность адекватно оценить свои успехи и достижения;
- проявление выраженной мотивации к творчеству;
- проявление выраженной мотивации к здоровому образу жизни;
- умение дать эстетическую оценку результату своей творческой деятельности.

Метапредметные:

- умение сотрудничать в процессе совместной творческой работы;
- развитие мелкой моторики;
- умение правильно выполнять физические упражнения и контролировать свое состояние во время их выполнения;
- умение продуктивно общаться в процессе творческой и познавательной деятельности.

Образовательные (предметные):

- знание норм культурного поведения;
- знание народных традиций и ремёсел;
- знание особенностей работы с различными художественными материалами и умение их применять.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- выполнение практических заданий;
- выставки работ обучающихся;
- участие в творческих конкурсах и концертах

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 2 раза в месяц, 24 недели, 72 часа, в том числе и в летний период.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Оборудование, непосредственно задействованное в процессе:

- индивидуальные рабочие столы, стулья, соответствующие возрасту;
- ножницы, художественные кисти, расходные материалы;
- место для проведения физических занятий;
- технические средства для видеороликов (телефон, домашний компьютер)

Кадровое обеспечение

Программу реализуют:

Отдел образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края - ведущий специалист, юрист.

Муниципальное казенное учреждение «Центр организационно – методического обеспечения» Кировского городского округа Ставропольского края – методист, педагог – психолог.

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско – юношеская спортивная школа Кировского района» - педагог, методист.

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Дом детского творчества» г.Новопавловска – педагог, методист.

Формы аттестации

Основным предметом оценки результатов являются знания, умения, навыки и результаты воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Методы диагностики – диагностика, конкурс рисунков, итоговая выставка рисунков, концерт, викторина, видеоролики.

Методические материалы

Формы проведения занятий выбирается в зависимости от цели занятия: творческая мастерская, мастер-класс, викторина, выставка, тренинг, занятие-игра, праздник, квест, презентация, игровая программа, беседа.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, метод контроля, метод игровой ситуации, проблемно-поисковый, ситуационный, творческий.

Дидактический материал:

использование видеоуроков, презентаций, творческие работы, образцы изделий.

Используемые педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного подхода;
- технология сотрудничества;
- компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии;
- социально-игровая технология.

Информационное обеспечение

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.psihdocs.ru/muhina-v-s-m92-detskaya-psihologiya-ucheb-dlya-studentov-ped-i.html> Мухина, В. С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 2015

<https://search.rsl.ru/ru/record/01003368959> 7. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире. / Л.И. Петрова. - М.: Феникс, 2012.

http://www.koob.pro/vigodsky_v_1/ Выготский Л.С. Книги –онлайн. Том 4. Детская психология.

<https://www.twirpx.com/ps://studfiles.net/preview/4465462/page:4/> Волков Б. С. Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/11/29/voznrastnye-osobennosti-detey-3-4-let> Возрастные особенности детей 3-4 лет

<http://www.psymparents.ru/>- Детская психология для родителей

<http://www.maaam.ru/>- Социальный образовательный интернет – проект “Мааам.ру”

<http://playroom.com.ru/> Детская игровая комната.

<https://solnet.ee/> Портал Солнышко для детей, родителей и педагогов. <https://www.litmir.me/br/?b=430015&p=6> Джон Готтман, Джоан Деклер

Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей - Перевод ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015.

<https://www.libfox.ru/653883-irina-mlodik-sovremennye-deti-i-ih-nesovremennye-roditeli-ili-o-tom-v-chem-tak-neprosto-priznatsya.html> Млодик И.

- Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чем так непросто признаться. - Издательство «Генезис», 2011.

<http://1001podelka.ru/> 1001 поделка – прикладное творчество, рукоделие, хобби, креативные идеи для творчества.

<https://www.adme.ru/tvorchestvo-dizajn/10-sajtov-dlya-teh-komu-ne-terpitsya-tvorit-1072510/> 10 сайтов для тех, кому не терпится творить.

Литература

- Бьеркволл Ю.Р. «С музой в душе: Ребенок и песня, игра и обучение на всех этапах жизни», 2001 г.
- Вайнерман С.М. «Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству», 2001 г.
- Веракса Н.Е., «Развитие умственной одаренности в детском возрасте мозга// Мат. Межд. Конф. «Творчество: взгляд с разных сторон», 2005 г.
- Выготский Л.С., «Воображение и творчество в детском возрасте», 1991 г.
- Греченко Т.Н., «Творчество как результат особого функционального состояния нейронов // Мат. Межд. Конф «Творчество: взгляд с разных сторон», 2005 г.
- Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3..
- Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2002.
- Замятина Е.И., «Психология творчества// Художественное творчество и психология», 1991 г.
- Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012.
- Истратова, О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Практикум / О.Н. Истратова. - М.: Феникс, 2017. Кочетова, Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС / Марина, Лобанова und Катерина Михайлова Детско-родительские отношения в замещающих семьях / Марина Лобанова und Катерина Михайлова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014г.
- Назарова Л.Д., «Фольклорная арт-терапия», 2002 г.
- Трясорукова Т.П., «Вместе с мамой развиваем творческие способности», 2011 г.
- Чижова, С. Ю. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские "почему?": моногр. / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. - М.: Академия развития, 2005г.