

Рассмотрен
на заседании районного
методического совета КГО СК
28.02.2021 года №2

Мониторинг
«Осуществление психолого-педагогического сопровождения
способных и талантливых детей и молодежи»
в 2018 – 2019 уч. году.

Цель:

содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья

Задачи:

Выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития).

Наименование ОО	Количество одаренных детей	Направления работы с одаренными детьми					
		Интеллектуально - познавательное	Спортивное	Художественно - эстетическое	Научно - техническое	Социально - педагогическое	Лингвистическое
МБОУ "Гимназия №1 г. Новопавловска"	23	7	7	8	1		1
МБОУ "Новопавловская СОШ №2"	3	1		1		1	
МБОУ СОШ №3 ст. Советской	24	21				3	
МБОУ СОШ №4 ст. Зольской	13	2	3	8			
МБОУ СОШ № 5ст. Марьинской	3		1	2			
МБОУ СОШ №6 пос. Комсомолец	10	2	3	3	2		
МБОУ СОШ №7 п. Коммаяк	15	2	5	5		3	
МБОУ СОШ №8 с. Горнозаводского	3	1	1	1			
МБОУ «СОШ №9 ст. Старопавловской	13	3	8	1	1		
МБОУ СОШ № 10 с. Орловки	33	11	7	6		9	
МБОУ СОШ №13 г. Новопавловска	3	3					
МКОУ «СОШ №18» п. Фазанный	5	4			1		
МБОУ «Новопавловская СОШ №33»	22	12	3	6		1	
ИТОГО	170	69	38	41	5	17	1

В 2018/19 учебном году в образовательных организациях Кировского городского округа Ставропольского края обучается 6992 детей, из них 170 одаренных ребенка. На каждого ребенка разработаны индивидуальные планы работы психолога – педагогического сопровождения, закреплены учителя –

наставники, составлен и реализуется план график консультаций для родителей.

Сопровождение одаренных детей осуществляется на 3-х уровнях:

1. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).
2. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).
3. Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

Основные направления психологического сопровождения талантливых и одаренных детей:

1. Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.
2. Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков.
3. Психолого – педагогическое сопровождение обучающегося и его семьи (психологическая поддержка, консультации, беседы, планирование работы).

С целью полноценного сопровождения одаренного ребенка и его семьи в образовательном процессе, педагогом психологом, каждой образовательной организации проведены диагностические исследования по методикам: «Карта интереса», «Цветовой тест Люшера», «Уровень тревожности Зигмонда», «Семейная социометрия», «Уровень развития классного коллектива», «Цветовая социометрия».

По данным исследования:

Определились приоритетные направления в работе с несовершеннолетними

Интеллектуально – познавательное – 69 ребенок;

Спорт- 38 детей;

Художественно эстетическое – 41 человека;

Социально – педагогическое – 17 детей;

Научно – техническое – 5 обучающихся;

Лингвистическое – 1 ребенок.

Эмоционально - волевая сфера несовершеннолетних стабильна.

Семейные отношения одаренных детей в основном доверительные.

В классных коллективах одаренные обучающиеся со статусом звездочки, принятые или лидеры.

Рекомендовано в 2019 - 2020 учебном году руководителям МБОУ «Новопавловская СОШ №2» (А.Г. Киндюк), МБОУ СОШ №8 с. Горнозаводского взять под особый контроль работу по выявлению, поддержке и развитию талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Мониторинг
«Осуществление психолого-педагогического сопровождения
способных и талантливых детей и молодежи»
в 2019 – 2020 уч. году.

Цель:

содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья

Задачи:

Выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития).

Наименование ОО	Количество одаренных детей	Направления работы с одаренными детьми					
		Интеллектуально - познавательное	Спортивное	Художественно - эстетическое	Научно - техническое	Социально - педагогическое	Лингвистическое
МБОУ "Гимназия №1 г. Новопавловска"	23	7	7	8	1		1
МБОУ "Новопавловская СОШ №2"	5	5	3	1		1	
МБОУ СОШ №3 ст. Советской	24	21				3	
МБОУ СОШ №4 ст. Зольской	13	2	3	8			
МБОУ СОШ № 5ст. Марьинской	3		1	2			
МБОУ СОШ №6 пос. Комсомолец	10	2	3	3	2		
МБОУ СОШ №7 п. Коммаяк	15	2	5	5		3	
МБОУ СОШ №8 с. Горнозаводского	6	1	3	1			
МБОУ «СОШ №9 ст. Старопавловской	13	3	8	1	1		
МБОУ СОШ № 10 с. Орловки	33	11	7	6		9	
МБОУ СОШ №13 г. Новопавловска	3	3					
МКОУ «СОШ №18» п. Фазанный	5	4			1		
МБОУ «Новопавловская СОШ №33»	22	12	3	6		1	
ИТОГО	175	73	43	41	5	17	1

В 2018/19 учебном году в образовательных организациях Кировского городского округа Ставропольского края обучается 7156 детей, из них 175 одаренных ребенка. На каждого ребенка разработаны индивидуальные планы работы психолога – педагогического сопровождения, закреплены учителя – наставники, составлен и реализуется план график консультаций для родителей.

Сопровождение одаренных детей осуществляется на 3-х уровнях:

4. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).

5. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).

6. Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

Основные направления психологического сопровождения талантливых и одаренных детей:

4. Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

5. Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков.

6. Психолого – педагогическое сопровождение обучающегося и его семьи (психологическая поддержка, консультации, беседы, планирование работы).

С целью полноценного сопровождения одаренного ребенка и его семьи в образовательном процессе, педагогом психологом, каждой образовательной организации проведены диагностические исследования по методикам: «Карта интереса», «Цветовой тест Люшера», «Уровень тревожности Зигмунда», «Семейная социометрия», «Уровень развития классного коллектива», «Цветовая социометрия».

По данным исследования:

Определены приоритетные направления в работе с несовершеннолетними

Интеллектуально – познавательное – 73 ребенок;

Спорт- 43 детей;

Художественно эстетическое – 41 человека;

Социально – педагогическое – 17 детей;

Научно – техническое – 5 обучающихся;

Лингвистическое – 1 ребенок.

Эмоционально - волевая сфера несовершеннолетних стабильна.

Семейные отношения одаренных детей в основном доверительные.

В классных коллективах одаренные обучающиеся со статусом звездочки, принятые или лидеры.

Рекомендовано в 2020 - 2021 учебном году руководителям МКОУ СОШ №19 п. Фазанный (О.И. Крышкина), МБОУ СОШ №9 ст. Старопавловской взять под особый контроль работу по выявлению, поддержке и развитию талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Мониторинг
«Осуществление психолого-педагогического сопровождения
способных и талантливых детей и молодежи»
в 2020 – 2021 уч. году.

Цель:

содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья

Задачи:

Выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития).

Наименование ОО	Количество одаренных детей	Направления работы с одаренными детьми					
		Интеллектуально - познавательное	Спортивное	Художественно - эстетическое	Научно - техническое	Социально - педагогическое	Лингвистическое
МБОУ "Гимназия №1 г. Новопавловска"	24	7	7	8	1		1
МБОУ "Новопавловская СОШ №2"	5	3		1		1	
МБОУ СОШ №3 ст. Советской	24	21				3	
МБОУ СОШ №4 ст. Зольской	13	2	3	8			
МБОУ СОШ № 5ст. Марьинской	1		1				
МБОУ СОШ №6 пос. Комсомолец	10	2	3	3	2		
МБОУ СОШ №7 п. Коммаяк	15	2	5	5		3	
МБОУ СОШ №8 с. Горнозаводского	6	1	3	2			
МБОУ «СОШ №9 ст. Старопавловской	13	3	8	1	1		
МБОУ СОШ № 10 с. Орловки	33	11	7	6		9	
МБОУ СОШ №13 г. Новопавловска	3	3					
МКОУ «СОШ №18» п. Фазанный	5	4			1		
МБОУ «Новопавловская СОШ №33»	22	12	3	6		1	
ИТОГО	174	71	40	32	5	17	1

В 2020/21 учебном году в образовательных организациях Кировского городского округа Ставропольского края обучается 7189 детей, из них 174 одаренных ребенка. На каждого ребенка разработаны индивидуальные планы работы психолога – педагогического сопровождения, закреплены учителя – наставники, составлен и реализуется план график консультаций для родителей.

Сопровождение одаренных детей осуществляется на 3-х уровнях:

7. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).

8. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).

9. Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

Основные направления психологического сопровождения талантливых и одаренных детей:

7. Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

8. Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков.

9. Психолого – педагогическое сопровождение обучающегося и его семьи (психологическая поддержка, консультации, беседы, планирование работы).

С целью полноценного сопровождения одаренного ребенка и его семьи в образовательном процессе, педагогом психологом, каждой образовательной организации проведены диагностические исследования по методикам: «Карта интереса», «Цветовой тест Люшера», «Уровень тревожности Зигмунда», «Семейная социометрия», «Уровень развития классного коллектива», «Цветовая социометрия».

По данным исследования:

Определились приоритетные направления в работе с несовершеннолетними

Интеллектуально – познавательное – 71 ребенок;

Спорт- 40 детей;

Художественно эстетическое – 32 человека;

Социально – педагогическое – 17 детей;

Научно – техническое – 5 обучающихся;

Лингвистическое – 1 ребенок.

Эмоционально - волевая сфера несовершеннолетних стабильна.

Семейные отношения одаренных детей в основном доверительные.

В классных коллективах одаренные обучающиеся со статусом звездочки, принятые или лидеры.

Рекомендовано в 2021 - 2022 учебном году руководителям МБОУ СОШ №5 ст. Марьинской (В.Г. Галченко), МБОУ СОШ №13 г. Новопавловска взять под особый контроль работу по выявлению, поддержке и развитию талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.