

ОТЧЕТ

о выполнении плана мероприятий («Дорожной карты») по повышению объективности оценки образовательных результатов за 2021-2022 учебный год

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты отчета:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2021/2022 учебного года.
 - 2.2. Результаты внешней оценки качества образования (ГИА).
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

1. Условия реализации образовательных программ

В 2021/2022 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент обучающихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 250 обучающихся, 100 процентов.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021/2022 учебный год.

Комплектование классов по ступеням обучения в 2021-2022 учебном году:

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее количество классов	7 классов комплектов	8 классов комплектов	0
Средняя наполняемость	15,4 человек	17,8 человек	0
В том числе:			
общеобразовательных	4 класса/ комплекта, 91 человек	5 классов/ комплектов, 116 человек	0

коррекционно-развивающих	3 класса/ комплекта, 17 человек	3 класса/ комплекта, 26 человека	0
--------------------------	---------------------------------	----------------------------------	---

Общие сведения об обучающихся:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	1	2 КРО	2	3 КРО	3	4 КРО	4	1-4
Кол-во уч-ся на начало четверти	25	11	29	5	26	7	14	117 94/23
Прибыло	6	1	2	0	2	0	2	13 12/1
Выбыло	8	5	3	1	3	1	1	22 15/7
Кол-во уч-ся на конец четверти	23	7	28	4	25	6	15	108 91/17

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	5 КРО	5	6 КРО	6	7	8	9 КРО	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во уч-ся на начало четверти	8	21	5	25	20	18	11	25	133 109/24	0	0	0	250 203/47
Прибыло	1	5	2	4	9	4	2	5	32 27/5	0	0	0	45 39/6
Выбыло	3	5	0	4	7	2	0	2	23 20/3	0	0	0	45 35/10
Кол-во уч-ся на конец четверти	6	21	7	25	22	20	13	28	142 116/26	0	0	0	250 207/43

За 2021-2022 учебный год прибыли 45 человек, что на 28 человек меньше, чем за аналогичный период прошлого года.

Выбыли за год 45 человек, что на 11 человек меньше, чем за аналогичный период прошлого года.

Количество обучающихся на конец учебного года составило 250 человек, из них в классах КРО - 43 человека.

Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей. Учитывая то, что в школе обучаются воспитанники ГКУСО «Кировский СРЦН «Заря», обучающиеся в течение года прибывают и по истечении определённого времени выбывают.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования по итогам 2021/2022 учебного года

Аттестованы за 2021-2022 учебный год 226 обучающихся, из них 42 человека, которые обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ. В 2020-2021 учебном году было аттестовано 220 обучающихся, из них 44 обучающихся классов КРО.

Не аттестованы всего 24 обучающихся, из них 23 человека - обучающиеся первого класса, и 1 человек – Цугкиев Р.А., обучающийся 6 КРО класса, с 01.09.2021 года обучается на дому по индивидуальному учебному плану по АООП ООО для детей с УО (вариант 2) СИПР (безотметочная система).

За 2021-2022 учебный год 11 обучающихся имеют неудовлетворительные оценки по двум и более учебным предметам, из них 2 обучающихся по АООП для детей с ЗПР.

В 2020-2021 учебном году неуспевающих обучающихся было 7 человек, что на 4 человека меньше, чем в 2021-2022 учебном году. В связи с этим процент обученности по школе уменьшился на 1,7% (с 97,3 до 95,6%).

На первой ступени обучения успевают 92,6% детей, на второй ступени – 97,9%.

Низкий процент обученности показали обучающиеся:

№№ пп	Фамилия, имя, отчество учащегося (полностью)	Класс	Предмет, по которому не успевает учащийся	Причины неуспеваемости	Информация об индивидуальной работе с этим учащимся в течение четверти
1	Самойлова Марина Глебовна	2	Русский язык Родной язык (русский) Литературное чтение Математика Иностр. язык (англ.)	Слабо развита устная и письменная речь. Допускает большое количество орфографических ошибок. Нет контроля со стороны родителей	Направлена на ПМПК, отказ родителей. Повторно направлена на ПМПК Условный перевод в следующий класс
2	Самойлов Илья Глебович	2	Русский язык Родной язык (русский) Литературное чтение Математика Иностр. язык (англ.)	Слабо развита устная и письменная речь. Допускает большое количество орфографических ошибок. Нет контроля со стороны родителей	Направлена на ПМПК, отказ родителей. Повторно направлена на ПМПК Условный перевод в следующий класс
3	Сацкая Кристина Сергеевна	2	Русский язык	Пробелы в знаниях и умениях, отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей, слабый контроль со стороны родителей	Направлена на ПМПК Условный перевод в следующий класс
4	Темирханов Максим Максимович	2	Русский язык Математика Иностр. язык (англ.)	Пробелы в знаниях и умениях, отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей, слабый контроль со стороны родителей	Повторный год обучения
5	Иванова Марина Сергеевна	2 КРО	Русский язык Математика Литературное чтение	Недостаточно развиты мышление, память и внимание, уровень	Направлена на ПМПК Условный перевод в следующий класс

				фонематического слуха. Низкий уровень развития учебных и познавательных интересов, боязнь устных ответов. Нет контроля со стороны родителей	
6	Иванова Хрусталина Сергеевна	2 КРО	Русский язык Математика Литературное чтение	Недостаточно развиты мышление, память и внимание. Нет контроля со стороны родителей	Направлена на ПМПК Условный перевод в следующий класс
7	Чмелев Денис Александрович	3	Русский язык Математика Иностр. язык (англ.)	Низкий уровень развития учебных и познавательных интересов. Отсутствие контроля со стороны родителей. Периодически ребенка помещают в ГКУСО «Кировский СРЦН «Заря»	Повторный год обучения
8	Прозоров Артём Витальевич	3	Русский язык Математика	Регулярное невыполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей	По итогам 2020-2021 уч. года переведен в 4 класс условно. Академическая задолженность не ликвидирована, оставлен на повторный год обучения. Направлен на ПМПК, отказ родителей. Условный перевод в следующий класс
9	Яковлева Екатерина Георгиевна	6	Русский язык Математика	Регулярное невыполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей	Направлена на ПМПК Условный перевод в следующий класс
10	Катунов Ярослав Александрович	7	Русский язык Литература	Нет мотивации к обучению, систематически не готов к урокам. Нет контроля со стороны родителей	Прибыл 11.11.2021 г. из МБОУ «Гимназия № 1 г. Новопавловска». Помещен в ГКУСО «Кировский СРЦН «Заря» Условный перевод в следующий класс

11	Вихляева Анастасия Андреевна	8	Русский язык	Регулярное невыполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей	Помещена в ГКУСО «Кировский СРЦН «Заря» Условный перевод в следующий класс
----	------------------------------	---	--------------	---	---

Количество обучающихся, закончивших четверть только на «отлично» составляет 11 человек – это обучающиеся 2, 3, 4, 9 классов, что составляет 4,9% от общего количества аттестованных обучающихся.

По сравнению с аналогичным периодом 2020-2021 учебного года отличников больше на 4 человека.

Количество детей, обучающихся на «хорошо» составило 60 человек (26,6%), что на 4 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году.

Процент качества знаний обучающихся за год составил 31,4%, что на 2,8% выше, чем в 2020-2021 учебном году (28,6%).

Качество знаний во многом зависит от уровня знаний обучающихся, которые в течение учебного года прибывают из других образовательных организаций с неудовлетворительными результатами знаний, в основном это воспитанники ГКУСО «Кировский СРЦН «Заря», на конец 2021-2022 учебного года их обучалось 22 человека, что составляет 8,8% от общего количества обучающихся.

В школе обучаются 55 человек, которые имеют заключения ПМПК с рекомендациями обучения по АООП НОО и АООП ООО с различными видами заболеваний, что составляет 22,0% от общего количества обучающихся, из них:

обучаются в класса КРО – 43 человека;

обучаются в общеобразовательных классах – 12 человек.

В школе 12 человек обучаются по АООП для детей с умственной отсталостью (4,8% от общего количества обучающихся).

Уровень качества знаний обучающихся в 2021-2022 учебном году выше, чем в 4 четверти т.г. на 1,7%, и выше на 2,8%, чем за прошлый учебный год:

Классы	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	
1	-	-	-
2 КРО	0	28,6	выше уровня прошлого года
2	31,0	50,0	выше уровня прошлого года
3 КРО	14,3	25,0	выше уровня прошлого года
3	36,8	36,0	ниже уровня прошлого года
4 КРО	0	16,7	выше уровня прошлого года
4	40,0	46,7	выше уровня прошлого года
5 КРО	0	0	-
5	50,0	28,6	ниже уровня прошлого года
6 КРО	0	0	-
6	45,5	40,0	ниже уровня прошлого года

7	33,3	31,8	ниже уровня прошлого года
8	25,0	20,0	ниже уровня прошлого года
9 КРО	0	0	-
9	13,3	35,7	выше уровня прошлого года
всего	28,6	31,4	выше уровня прошлого года

По итогам учебного года ниже уровень качества по сравнению с прошлым учебным годом показали обучающиеся 3,5,6,7,8 классов, несмотря на то, что по итогам 4 четверти 2021-2022 учебного года обучающиеся 3 и 7 классов показали высокий уровень качества знаний.

По итогам 2021-2022 учебного года 6 обучающихся имеют оценку «3» по одному предмету, что составляет 2,6% от общей численности аттестованных за год. Показатель по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года стабилен (6 обучающихся).

Выводы:

В начальных классах по итогам 2021-2022 учебного года 7 отличников (4 ученика - 2 класс, 1 ученик – 3 класс и 2 ученика - 4 класс). Потенциал повышения качества знаний в начальной школе имеется: с одной «3» учебный год окончили 4 ученика (во 2 классе – 2 ученика, в 3 классе – 2 ученика).

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к обучающимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими обучающимися (индивидуальные коррекционные занятия);

- работа по подготовке одарённых обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с обучающимися, показатели успеваемости по сравнению с прошлым годом повысились на 13,4 % (с 26,6% до 40,0%). Проводя диагностику качества знаний обучающихся 1-4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить выраженную нестабильную динамику показателей качества знаний работы учителей начальных классов.

В основной школе качество знаний:

Уровень качества знаний обучающихся в 2021-2022 учебном году ниже на 4,0%, чем за прошлый учебный год (2020-2021 уч. год – 30,2%, 2021-2022 уч. год – 26,2%).

По итогам учебного года ниже уровень качества по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года показали обучающиеся 5,6,7,8 классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям-предметникам проанализировать итоги четверти, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного

процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.

- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору обучающихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

- Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ.

- Развивать систему подготовки учителей, обучающихся к проведению НИКО и ВПР.

- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения обучающихся в систему дополнительного образования.

- Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы.

2.2. Результаты внешней оценки качества образования (ГИА)

На начало 2021-2022 учебного года в МБОУ «Новопавловская СОШ № 33» обучались:

в 9 «А» классе - 25 человек;

в 9 «Б» классе - 11 человек (обучение по АООП ООО для детей с ЗПР).

В течение 2021-2022 учебного года:

в 9 «А» классе - прибыли 5 человек, выбыли 2 человека;

в 9 «Б» классе - прибыли 2 человека, выбыли - 0 человек.

На конец 2021-2022 учебного года обучались:

в 9 «А» классе - 28 человек;

в 9 «Б» классе - 13 человек.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательным программам и прошедшие итоговое собеседование по русскому языку с положительным результатом.

К государственной итоговой аттестации были допущены 38 обучающихся, из них:

к сдаче ОГЭ – 26 обучающихся;

к сдаче ГВЭ – 12 обучающихся.

Все обучающиеся имеют положительный результат по итогам собеседования по русскому языку.

Троим обучающимся выданы свидетельства об обучении в связи с завершением курса обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательными предметами для сдачи ОГЭ/ГВЭ были математика и русский язык, данные предметы сдавали 38 обучающихся, из них в формате ГВЭ – 12 обучающихся (31,6% от общего числа сдававших ГИА).

Кроме того, обучающиеся должны были сдавать два предмета по выбору:

- обществознание выбрали 24 обучающихся (63,2%);

- биологию – 19 обучающихся (50,0%);

- географию – 5 обучающихся (13,2%);

- информатику и ИКТ – 2 обучающихся (5,3%);

- физику – 1 обучающийся (2,6%);

- химию – 1 обучающийся (2,6%).

Анализ результатов сдачи ОГЭ/ГВЭ по русскому языку показал:

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердил и годовую отметку, чел./%	Выше годовой отметки, чел./%	Ниже годовой отметки, чел./%	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
					«2»	«3»	«4»	«5»		
9 А (ОГЭ)	26	9 34,6%	12 46,2%	5 19,2%	0	8	13	5	100	69,2
9 Б (ГВЭ)	12	1 8,3%	11 91,7%	0	0	0	3	9	100	100
итого	38	10 26,3 %	23 60,5 %	5 13,2%	0	8	16	14	100	79,0

Анализ результатов сдачи ОГЭ по математике показал:

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердил и годовую отметку, чел./%	Выше годовой отметки, чел./%	Ниже годовой отметки, чел./%	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
					«2»	«3»	«4»	«5»		
9 А (ОГЭ)	26	17 65,4%	3 11,5%	6 23,1%	0	15	11	0	100	42,3
9 Б (ГВЭ)	12	3 25,0%	9 75,0%	0	0	1	11	0	100	91,7
итого	38	20 52,6 %	12 31,6 %	6 15,8%	0	16	22	0	100	57,9

Анализ результатов сдачи ОГЭ по биологии показал:

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердил и годовую отметку,	Выше годовой отметки,	Ниже годовой отметки,	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
					«2»	«3»	«4»	«5»		

		чел./%	чел./%	чел./%						
9 А (ОГЭ)	19	10 52,6%	4 21,1%	5 26,3%	0	5	14	0	100	73,7

Анализ результатов сдачи ОГЭ по физике показал:

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердил и годовую отметку, чел./%	Выше годовой отметки, чел./%	Ниже годовой отметки, чел./%	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
					«2»	«3»	«4»	«5»		
9 А (ОГЭ)	1	0	0	1 100%	0	0	1	0	100	100

Анализ результатов сдачи ОГЭ по химии показал:

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердил и годовую отметку, чел./%	Выше годовой отметки, чел./%	Ниже годовой отметки, чел./%	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
					«2»	«3»	«4»	«5»		
9 А (ОГЭ)	1	0	0	1 100%	0	1	0	0	100	0

Анализ результатов сдачи ОГЭ по обществознанию показал:

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердил и годовую отметку, чел./%	Выше годовой отметки, чел./%	Ниже годовой отметки, чел./%	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
					«2»	«3»	«4»	«5»		
9 А (ОГЭ)	24	19 79,2%	0	5 20,8%	0	12	12	0	100	50,0

Анализ результатов сдачи ОГЭ по географии показал:

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердил и годовую отметку, чел./%	Выше годовой отметки, чел./%	Ниже годовой отметки, чел./%	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
					«2»	«3»	«4»	«5»		
9 А (ОГЭ)	5	4 80%	0	1 20,0%	0	4	1	0	100	20,0

Анализ результатов сдачи ОГЭ по информатике и ИКТ показал:

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердил и годовую отметку, чел./%	Выше годовой отметки, чел./%	Ниже годовой отметки, чел./%	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
					«2»	«3»	«4»	«5»		
9 А (ОГЭ)	2	2 100%	0	0	0	1	0	1	100	50,0

Успешно сдали экзамены за курс основного общего образования 38 человек и получили соответствующий документ об основном общем образовании, из них:

- получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 3 человека (Ворошилов Глеб, Дотдаева Джаннет, Нестеренко Виолетта), что составляет 7,9% от общего числа выпускников;

- получили аттестат об основном общем образовании, имея оценку «хорошо» по одному учебному предмету, по остальным предметам – оценку «отлично» 1 человек (Лапина Виктория), что составляет 2,6%;

- получили аттестат об основном общем образовании, имея оценку «хорошо» и «отлично» по всем учебным предметам 6 человек (Вяткин Данил, Данцев Сергей, Святская Ксения, Талипов Радион, Трубицина Полина, Шиндяпина Верджилія), что составляет 15,9%.

В 2019-2020 учебном году в связи с введением карантина на фоне пандемии коронавируса COVID-19 выпускники 9 класса государственную итоговую аттестацию не проходили. Отметки в аттестаты об основном образовании были выставлены по результатам учебного года за 9 класс.

Анализ по результатам государственной итоговой аттестации за 2022 год сделан в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации за 2019 год.

Предметы	2019				2020				2021				2022				Показатель качества знаний +/-		
	Участовали в ГИА		Обученность, %	Качество, %	Участовали в ГИА		Обученность, %	Качество, %	Участовали в ГИА		Обученность, %	Качество, %	Участовали в ГИА		Обученность, %	Качество, %			
	Кол-во	%			Кол-во	%			Кол-во	%			Кол-во	%					
Результаты ОГЭ																			
Русский язык	20	10 0	95	40	Не участвовали	12	10 0	10	33,3	2	10 0	10	69,2	10	0	29,2	+		
Математика	20	10 0	90	25		12	10 0	10	42	2	10 0	10	42,3	10	0	17,3	+		
Химия	1	5	100	0							1	3,9	10	0	0	0	0		
Биология	5	25	100	80							1	73,1	10	73,7	10	0	-6,3		
Обществознание	18	90	83,3	22,2							2	92,3	100	50,0	10	0	27,8	+	
Информатика и ИКТ	1	5	100	0							2	7,7	100	50,0	10	0	50,0	+	
География	13	65	85	15							5	19,2	100	20,0	10	0	5,0	+	
Физика	2	10	100	100						1	3,9	100	100	100	0	100	стабильно		
Результаты ГВЭ																			
Русский язык														12	100	10	10	0	0
Математика														12	100	10	91,7	0	0

Как следует из представленной таблицы, по результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2019 годом показатель обученности по некоторым предметам выше (100%), несмотря на то, что по математике 2 обучающихся и 1 обучающийся по географии пересдавали ОГЭ в резервные дни, получили положительные результаты.

Качество знаний по русскому языку, математике, обществознанию, информатике и ИКТ, географии выше, по физике показатель качества

стабилен (100%). Показатель качества снизился по биологии на 6,3%, по химии – 0 как в 2022 году, так и в 2019 году.

Данные результаты свидетельствуют о единстве подходов в преподавании предметов учителями МБОУ «Новопавловская СОШ № 33», при этом качество знаний незначительно повысилось.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (в формате ОГЭ) по двум основным предметам:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	90,0	250,	3,4	95,0	40,0	3,5
2019/2020	В ОГЭ участие не принимали					
2020/2021	100	42,0	3,4	100	33,3	3,6
2021/2022	100	57,9	3,6	100	79,0	4,2

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно повышается и составляет 100 процентов, качество знаний повысилось на 29,2 процента по русскому языку, на 17,3 процента по математике.

Средний балл по русскому языку, в сравнении с 2019 годом и 2021 годом увеличился на 0,5 и 0,6 баллов.

Незначительное повышение среднего балла по математике может быть обусловлено переходом восьмых классов в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах на дистанционный режим работы и отсутствием возможности у обучающихся по техническим причинам принимать систематическое участие в онлайн-консультациях педагога, а также с изменением в структуре письменной работы.

Несмотря на это, достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы способствовало проведение внеурочных и дополнительных индивидуальных коррекционных занятий, консультаций.

Основные выводы по проведению ОГЭ в 2022 году:

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников МБОУ «Новопавловская СОШ № 33».

2. В целом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников, подтвердили качество работы учителей в системе подготовки к экзаменам.

3. Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах;

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников по всем предметам свидетельствует о том, что государственное задание выполнено на 100%;

- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;

- 3 выпускника окончили 9 класс с аттестатом особого образца, что составило 7,9 % процентов от общей численности выпускников.

- 7 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, имея оценку «хорошо» и «отлично» по всем учебным предметам, что составляет 18,4% от общего числа выпускников.

Семь выпускников 9-х классов написали заявление о зачислении их в 10 класс МБОУ «Новопавловская СОШ № 33» для получения среднего общего образования.

Тем не менее, отмечается повторная сдача обучающимися 9-х классов (неудовлетворительная отметка) по математике (2 обучающихся) и по географии (1 обучающийся).

04.07.2022 года в резервный срок основного периода ГИА-2022 по географии 1 обучающийся получил положительный результат («3» (удовлетворительно)).

07.07.2022 года в резервный срок основного периода ГИА-2022 по математике 2 обучающихся получили положительные результаты (1 чел. «4» (хорошо) и 1 чел. «3» (удовлетворительно)).

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими

структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым банком заданий ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников и педагогического совета в августе 2022 года.

2. Проводить в 9-х классах систематический мониторинг учебных достижений обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить диагностическое тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов обучающихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с предметными результатами обучающихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.

6. Продолжить разъяснительную работу среди обучающихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.

7. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ОГЭ обучающихся группы риска.

8. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

В течение 2021-2022 учебного года в школе работали – 29 педагогических работников, из них 3 – внешних совместителя,

в том числе в «Точке Роста» - 3 педагогических работника, из них 2 внешних совместителя.

Основной штат школы составляют 26 педагогических работников.

Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

Высшее образование имеют 21 человек (80,8%), из них педагогическое – 20 человек (95,3%), среднее профессиональное – 5 человек (19,2%), из них педагогическое – 4 человека (80,0%).

Кадровый состав:

Учебный год	Общее количество педагогических работников	В том числе учителей		Распределение по уровням образования						Распределение по категориям					
				Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2017-2018	21	16	76	19	91	17	81	2	9	13	62	2	10	4	19
2018-2019	24	18	86	21	88	20	83	3	13	11	46	1	4	4	17
2019-2020	22	16	73	19	86	18	82	3	14	8	36	1	5	8	36
2020-2021	26	18	69	22	85	21	96	3	12	7	27	0	0	12	46
2021-2022	26	18	69	21	81	20	95	5	19	8	31	1	4	12	46

Основу педагогического коллектива составляют учителя со стажем от 15 до 30 лет, с высшим образованием, высшей квалификационной категорией.

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей незначительно.

Учебный год	стаж работы						работающие пенсионеры (по возрасту)	награды звания	Грамоты РФ, МО СК, отдела
	до 1 года	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет			
2017-2018	1 5%	1 5%	1 5%	1 5%	6 28%	11 52%	5 24%	5 24%	15 71%

2018-2019	0	2 8%	1 4%	1 4%	7 29%	13 54%	6 25%	6 25%	15 63%
2019-2020	0	1 4,5%	0	2 9%	6 27,3%	13 59,1	5 22,7%	6 27,3%	16 72,7%
2020-2021	1 3,9%	0	1 3,9	2 7,7	9 26,9	13 50	6 23,1%	5 19,2%	15 57,7%
2021-2022	0	1 3,9%	1 3,9%	1 3,9%	10 38,5%	13 50%	6 23,1%	6 23,1%	16 61,5%

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 47,7 лет. Происходит старение коллектива.

Звания и награды имеют педагогические работники:

№ п/п	Наименование ОО	ФИО награжденного	Должность награжденного	Наименование награды	Номер приказа о присвоении награды						
						Соответствие занимаемой должности					
1	МБОУ «Новопавловская СОШ № 33»	Кудрявцева Елена Петровна	Директор	Почетный работник общего образования Российской Федерации	15.07.2009 г. № 967/к-н	8	37	1	5	8	37
2	МБОУ «Новопавловская СОШ № 33»	Гальченко Валентина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации	21.11.2000 г. № 09-121	8	37	1	5	8	37
3	МБОУ «Новопавловская СОШ № 33»	Масесова Клавдия Хачиковна	Учитель начальных классов МБОУ «Новопавловская СОШ № 33»	Отличник народного просвещения	15.08.1996 г. № 215	8	37	1	5	8	37
4	МБОУ «Новопавловская СОШ № 33»	Проненко Зоя Ивановна	Учитель математики МБОУ «Новопавловская СОШ № 33»	Почетный работник общего образования Российской Федерации	15.07.2009 г. № 967/к-н	8	37	1	5	8	37
5	МБОУ «Новопавловская СОШ № 33»	Бархударян Жанна Александровна	Учитель начальных классов МБОУ «Новопавловская СОШ № 33»	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	20.09.2021 г. № 284/н	8	37	1	5	8	37
6	МБОУ «Новопавловская СОШ № 33»	Савин Михаил Петрович	Преподаватель-организатор ОБЖ	Почетный работник воспитания и	19.01.2021 г. № 11/н	8	37	1	5	8	37

			МБОУ «Новопавловская СОШ № 33»	просвещения Российской Федерации	
--	--	--	--------------------------------	----------------------------------	--

Администрацией школы ведется работа, направленная на повышение количества педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

Показатель уровня квалификации по сравнению с предыдущим годом увеличен на 1 человека. За 2021-2022 учебный год 3 чел. прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию по должности «Учитель», 2 педагогических работника аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов.

Учебный год	Общее количество педагогических работников	В том числе учителей		Распределение по категориям					
		Кол-во чел.	%	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
				Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2019-2020	22	16	73	8	37	1	5	8	37
2020-2021	26	18	69	7	27	0	0	12	46
2021-2022	26	18	69	8	31	1	4	12	46

Таким образом, педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива. Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - это развитие способностей ребенка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, учителя школы работают над формированием у школьников научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед школой.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Номинации	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
«Учитель года»	Жиленко Татьяна Яковлевна (1 место)	-	Сердюков Павел Владимирович (3 место)	Аврамкина Юлия Александровна (2 место)

Фестиваль педагогических идей	Сердинов Павел Владимирович	-	Овечкина Ирина Александровна	
Флагианы образования		-		Жигалкина Надежда Александровна, Овечкина Ирина Александровна, Рамазанова Дариса Алихановна, Поветьева Елена Юрьевна
Методическая разработка проведения урока письма		-		Аврамкина Юлия Александровна
Методическая разработку «Практика наставничества в образовательной организации»		-		Жигалкина Надежда Александровна
«Воспитать человека»		-		Аврамкина Юлия Александровна
Методическая разработка «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности»		-		Стрикова Ирина Николаевна, 3 место
Методическая разработка «Ежедневно с РДШ»		-		Овечкина Ирина Александровна

Вывод: данный анализ свидетельствует о желании у педагогов школы работать над повышением своего профессионального уровня, однако участие в мероприятиях, связанных с проведением внешней независимой оценки своей профессиональной деятельности на уровне муниципалитета, региона и страны отсутствует (Нацпроект «Образование»).

3.2. Методическая работа.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **школьные методические объединения (ШМО)**.

В 2021–2022 учебном году учителя – предметники были объединены в следующие МО:

Численный состав:

- МО учителей гуманитарных дисциплин (2 учителя русского языка и литературы; 2 учителя истории; 2 учителя английского языка);

- МО учителей естественно-математического цикла (2 учителя математики; 1 учитель химии и биологии; 1 учитель географии, 1 учитель ОБЖ, 2 учителя физической культуры);

- МО учителей начальных классов – 7 учителей;

- МО классных руководителей – 15 классных руководителей.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

За 2021-2022 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

В соответствии с планом методической работы проведены школьные семинары: в декабре 2021 года был проведен методический семинар по теме: «Структура и содержание дистанционного и смешанного уроков», в мае 2022 года был проведен семинар по теме: «Наставничество как целенаправленное развитие личности педагога».

Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных МО учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Представители от каждого ШМО выступали с докладами, показывали мастер-класс, представляли свой опыт работы на заседаниях РМО. Два педагога были выступающими на заседаниях РМО и районных семинарах, представляли мастер-класс. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Администрация школы и педагоги МБОУ «Новопавловская СОШ № 33» создали определённые условия для личностно-ориентированного образования одарённых детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, чтобы они могли реализовать свои

возможности. Работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых обучающихся проходит через организацию школьных предметных олимпиад, участие в районных предметных олимпиадах, международных и общероссийских конкурсах.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Показатель уровня квалификации по сравнению с предыдущим годом увеличен на 1 человека. За 2021-2022 учебный год 3 чел. прошли аттестацию и получил высшую квалификационную категорию по должности «Учитель», 2 педагогических работника аттестованы на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов.

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 11 педагогических работников, что составляет 42,3% от общего числа педагогических работников.

С 2020 года по 2022 год дополнительную профессиональную переподготовку за счет собственных средств прошли 8 педагогических работников по специальности «Учитель», что составляет 30,8 % от общего числа педагогических работников.

Согласно плану-проспекту на 2022-2023 учебный года на 16 педагогических работников подана заявка на обучение по дополнительным программам повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации в течение последних пяти лет:

	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Курсы повышения квалификации	14	8	7	15	11

Вывод:

Из анализа полученных данных видно, что коллектив обновляется, хотя обновление происходит незначительное, наблюдается постоянное старение учительских кадров.

Анализ профессиональной подготовленности педагогов школы к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

- стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени;

- полной укомплектованностью кадрами;
- высоким квалификационным уровнем;
- систематическим повышением уровня педагогической компетентности.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В школе созданы оптимальные условия в части научной организации труда и исполнения санитарно-гигиенических требований.

Личные дела заведены на всех педагогических работников и оформлены согласно требованиям. Имеется журнал учёта личных дел.

Карточки формы Т-2 заведены на всех работников МОБУ «Новопавловская СОШ № 33».

Порядок комплектования персонала, условия труда и оплаты, права и обязанности участников образовательного процесса оговорены в Уставе школы.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня

педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников.

Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рекомендации:

Активнее вовлекать педагогов в работу творческих, проблемных групп для участия в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, педагогических чтениях различного уровня.

Директор
МОБУ «Новопавловская СОШ № 33»



Е.П.Кудрявцева