

Приложение 1 к приказу  
отдела образования и  
молодежной политики  
АКГО СК от 02.09.2020 года  
№ 277/1

## ПАСПОРТ

Комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения  
качественного образования обучающимися Кировского городского округа на период  
2020-2024 годы

Наименование проекта	Комплексный проект (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Кировского городского округа на период 2020-2024 годы
Заказчик Проекта	Отдел образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края
Основные разработчики Проекта	Отдел образования и молодежной политики АКГО СК
Цель Проекта	повышение педагогического и ресурсного потенциала школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Задачи проекта	<p>создание условий для получения положительной динамики качества образования в школах школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>- совершенствование системы методического сопровождения и управленческих механизмов по переводу школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;</p> <p>выстраивание системы непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих команд, совершенствование практик преподавания и управления в школах;</p> <p>- создание условий и поддержка участия школ с низкими образовательными</p>

	<p>результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях;</p> <p>создание условий для эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия педагогов по предметным областям;</p> <p>осуществление мониторинга учебных достижений обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов.</p>
Срок реализации проекта	2021-2024 гг.

### **Характеристика проблемы, на решение которой направлен Проект**

Одним из приоритетов государственной политики в области образования является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно этим можно объяснить столь пристальное внимание к проблеме существования школ с низкими образовательными результатами. Об этом говорят цели и задачи, поставленные Президентом России в Указе от 7 мая 2018 года: - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Достичь поставленных целей в части формирования универсальных компетентностей и новой грамотности можно следующим образом:

- обновлением содержания и методов обучения отдельных предметов на каждой ступени школьного образования;
- расширением практики формирования универсальных компетентностей и новой грамотности вне традиционных школьных форматов - в дополнительном образовании, в образовательной среде, в непрерывном профессиональном развитии.

Важнейшей задачей, которая стоит сегодня перед системой образования, является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, при необходимости выравнивание условий для получения качественного образования. Ключевой проблемой школ с низкими образовательными результатами и школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, остается проблема кадровых и финансовых ресурсов. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации сказано: «Каждый ребенок вне зависимости от места жительства должен получать качественное образование. Надо не только строить школы, но и эффективно использовать существующие возможности в регионах». Это, в свою очередь, позволит гарантировать достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося, формирование всех определенных во ФГОС необходимых компетенций.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими



отношения субъектов в сфере образования, такими, как Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и в рамках организационного обеспечения реализации основных направлений государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», ведется системная работа, направленная на повышение уровня образовательных результатов обучающихся школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Владимир Путин в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации в 2020 году отметил: «Все школы через два года должны быть переведены на современные условия обучения». Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных организаций.

Ключевой проблемой школ с низкими образовательными результатами и школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, остается проблема кадровых ресурсов. Очевидно, что эти школы, демонстрируют низкие результаты обучения. Однако причина таких результатов далеко не всегда зависит от самой школы и связана с ее внутренней политикой (недостаточная квалификация педагогов и т.п.), но и низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Эта школа располагается в городе Новопавловске Кировского городского округа со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев, дети из детского дома, дети из реабилитационного центра «Заря». В основе неуспеха «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты. По результатам мониторинга и на основе кластерного подхода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организовать работу по оказанию адресной помощи, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Создание Комплексной программы вызвано необходимостью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, с учетом их индивидуализации. Эта программа должна включать в себя вопросы предметного содержания, совершенствования технологий определения профессиональных дефицитов педагогов, развития технологий и методик обучения школьников и др. Важным условием повышения качества образовательных результатов конкретной школы является наличие эффективной системы внутришкольного управления и контроля. Поэтому в школах с НРО и в школах, функционирующих в НСУ, кроме работы с учителями предметниками, необходима целенаправленная работа с управленческими командами, реализуемая при помощи дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки. Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим



работы.

### **Участие в реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края**

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 16 февраля 2018 года №188-пр «О реализации в Ставропольском крае мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» общеобразовательная организация Кировского городского округа МБОУ СОШ № 33 г.Новопаловска стала участником комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края (реализация региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы).

Большинство проведенных мероприятий были нацелены на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения. Среди мероприятий - реализация программ дополнительного профессионального образования, включающих модули, предусматривающие работу с особым контингентом таких школ, обмен опытом с коллегами школ, демонстрирующих высокие результаты обучения, систематическое консультирование и коучинговое сопровождение, взаимообучение и диссеминация опыта через участие педагогов в олимпиадах, конкурсах, в деятельности профессиональных ассоциаций учителей- предметников, методических объединений.

Вместе с тем в соответствии с приказом СКИРО ПК и ПРО от 13.12.2019 года № 315-од «Об утверждении списка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020 год» в список школ с низкими результатами вошла 1 школа района МБОУ «Новпавловская СОШ № 33».

### **Организационная структура реализации Проекта**

Организационная структура, осуществляющая методическое и экспертно-консультационное сопровождение программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включает несколько уровней: региональный, муниципальный, образовательной организации.

Отдел образования администрации Кировского городского округа обеспечивает реализацию следующих мероприятий:

- создание и организация деятельности профессиональных объединений педагогов для реализации персонифицированного повышения квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки; самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов;

- создание новых и использование действующих стажировочных/базовых площадок для развития методических компетенций учителей с учетом уровня оценки

их квалификации;

- разработка программ профессиональной помощи и поддержки педагогов;
- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов основных оценочных процедур для организации дальнейшей работы;

- создание условий и поддержка участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

Образовательные организации:

- разработка (корректировка) и реализация программ перехода школы в эффективный режим работы;

- внедрение в практику руководства школой и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, полученным в ходе анализа качества организации образовательного процесса (качество преподавания, качество обучения);

- разработка «дорожных карт» адресной помощи педагогам;

- инициирование повышения квалификации педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования;

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;

- отслеживание динамики учебных достижений обучающихся на уровнях: школа - класс - ученик;

- формирование навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности;

- создание условий в части обеспечения «повышения жизненных шансов» всем обучающимся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи;

- участие в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.

#### **IV. Основные направления реализации Проекта**

**2020-2021 г.**

1. Создание условий для реализации проекта:

- создание муниципальной рабочей группы по реализации проекта и организация ее деятельности;

- разработка методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка диагностического инструментария для исследования уровня профессиональной компетентности педагогов;

- разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга оценки образовательных результатов и прогресса учеников.

2. Обеспечение взаимодействия между участниками Проекта:

- определение школ с высокими результатами обучения в качестве стажировочных/базовых площадок;

- заключение партнерских соглашений между школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и школами, имеющими высокие результаты обучения;



сопровождение деятельности сетевых объединений учителей-предметников;

- диссеминация опыта через внутри- и межрегиональные семинары совещания по проблеме проекта.

3. Обеспечение методического и консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- назначение персональных кураторов (наставников) для школ и для педагогов, участвующих в проекте;

- проведение на базе стажировочных/базовых площадок выездных мероприятий «Педагогический десант», включающих мастер-классы учителей, имеющих высокую квалификацию и общественное признание, а также мероприятий, транслирующих опыт школ с высокими результатами обучения;

- оперативное представление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов через электронные почты организаций;

- проведение кураторами (наставниками) на базе школ с НРО и школ, функционирующих в НСУ, консультаций, онлайн-консультаций в режиме Skype-связи;

- участие в межрегиональных семинарах с целью презентации положительного опыта образовательных организаций Ставропольского края и изучения опыта работы других субъектов Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»;

- участие в вебинарах и семинарах различного уровня по вопросам реализации региональных проектов, направленных на повышение качества образования;

4. Проведение мониторинга результативности мероприятий проекта:

- динамика уровня сформированности профессиональных компетенций учителей; - динамика образовательных достижений обучающихся;

- результативности реализации программ повышения качества образования.

5. Создание условий для реализации школьных программ повышения качества образования:

- разработка (корректировка) школьных программ повышения качества образования;

- разработка программ методической поддержки профессионального развития педагогов образовательных организаций (на уровне школы);

- разработка адресных методических рекомендаций по результатам проведенного анализа.

6. Принятие мер и управленческих решений:

- разработка и реализация плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- реализация комплекса мер по диссеминации позитивного опыта организации эффективного образовательного процесса и успешного руководства школой;

- использование ресурсов центров «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций;

направление педагогических работников на курсы повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО, использование ресурсов регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» для создания условий непрерывного профессионального развития педагогов.

**2022 - 2024 гг.**

проведение мониторинга результативности реализации основных направлений проекта;

- тиражирование эффективных практик работы руководства и педагогов образовательных организаций, профессиональных сообществ;

- вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

оказание информационно-методической, научно-методической и консультационно-методической помощи школам с НРО и школам, функционирующих в НСУ.

#### **V. Планируемые результаты Проекта**

- на муниципальном уровне созданы условия для участия школ в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;

реализована усовершенствованная система научно-методического сопровождения и управленческих механизмов по переводу школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;

- реализована усовершенствованная система мониторинга учебных достижений обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов;

- расширен спектр программ повышения квалификации (стажировок), реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и содержащих тренажеры, направленные на формирование у руководителей управленческих компетенций, у педагогов - предметных, коммуникативных, психолого-педагогических и методических компетенций;

- оперативное определение прогнозной потребности в повышении квалификации и прохождении аттестации для планирования и организации эффективного управления развитием кадрового потенциала края;

- разработана и реализована система мониторинга эффективности руководителей ОО района, вошедших в проект (целесообразность распределения ресурсов и изменения условий организации образовательного процесса; обоснованность корректировки ООП школы, рабочих программ педагогов; разработка стратегии и тактики развития образовательной организации и т.п.).



## Планируемые значения инвариантных показателей конечного результата реализации мероприятий проекта

№	Наименование показателя	Единица измерения	Минимальное значение показателя 2020-2021	Минимальное значение показателя 2022-2024
	Доля общеобразовательных организаций Кировского городского округа, участвующих в реализации проекта	%	14%	14%
	Количество районных семинаров	шт.	5	5
	Количество выездных мероприятий «Педагогический десант»	шт.	2	5
	Количество сетевых сообществ для организации «горизонтального обучения» педагогов	шт.	5	5

Проект имеет практико-ориентированную направленность, при его реализации предполагается учет особенностей образовательных учреждений, имеющих низкие результаты обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (организация образовательного процесса, контингент, кадры, территориальное расположение, социальноэкономический статус семей и др.)-

### Ожидаемые эффекты Проекта

#### Качественные показатели:

- появление в Кировского городского округа результатных школ;
- организация стажировок как практико-ориентированного повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций;
- развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций с целью выравнивания условий для полученного качественного образования обучающимися Левокумского муниципального.

#### Количественные показатели:

- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам РПР, ВПР, ГИА, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, до 100%;

доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, 100% учителя русского языка и математики;

- доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных, методических), до 70%;

- доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой, до 100%;



- доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь, 100%;

- доля педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включенных в деятельность профессиональных сетевых сообществ, до 70%.

#### **Методы сбора и обработка информации:**

- мониторинг, анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся, проведенный на основе данных различного уровня оценочных процедур; идентификация школ с низкими результатами обучения;
- информационные письма, статистические данные о педагогических работниках, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- анкетирование руководителей, педагогических работников, мониторинг участия в методических мероприятиях;
- информационно-целевой анализ документов.
- мониторинг деятельности школьных методических служб.