

**А. А. Ощепков**

Дмитровградский
инженерно-технологический
институт —
филиал НИЯУ МИФИ
(г. Дмитровград, Россия)
sladkod@yandex.ru

**В. Б. Салахова**

Центр защиты прав
и интересов детей
(г. Москва, Россия),
Ульяновский
государственный
университет
(г. Ульяновск, Россия)
valentina_nauka@mail.ru

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА, СКЛОННОГО К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ*

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена динамичными трансформациями общественных ценностей, отражающихся в сознании подростков и проявляющихся в разнообразных формах девиантного поведения. Целью статьи является изучение влияния системы ценностей на мотивацию подростков, выражающуюся в ориентации поведения на нормативную либо девиантную направленность. В статье представлены результаты экспериментального исследования влияния социально-психологической коррекции, проводимой в виде программы ценностно-мотивационного развития, на систему ценностей подростков и на изменение поведения. В результате эксперимента было доказано, что ценностные ориентации, в основе которых лежит система ценностей, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение подростка к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения, оказывая существенное влияние на все стороны его деятельности. Кроме того, проведенное эмпирическое исследование позволило проанализировать динамику значимости ценностей личности подростка в результате экспериментального проведения программы ценностно-мотивационного развития. В результате эксперимента было обнаружено позитивное влияние развития внутренней мотивации, сказывающейся в раскрытии внутреннего потенциала личности подростка в результате раскрытия истинного смысла собственной деятельности. Позитивные изменения в системе ценностей личности подростка оказывает положительное влияние на поведение через снятие внутриличностных барьеров, переориентируя его на нормативную направленность.

Материалы статьи могут быть полезны в практической работе школьных психологов при решении проблем, связанных с девиантным поведением подростков.

Ключевые слова: личность подростка, ценностные ориентации, мотивация, девиантное поведение.

*Работа поддержана грантом РГНФ «Исследование особенностей и динамики показателей ценностно-смысловой сферы осужденных, получающих высшее профессиональное образование», проект № 15-36-01329/17.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе со все более усложняющейся системой отношений, благодаря которой происходит трансформация структуры взаимодействий, более актуальным становится обретение системы координат, в которых человек мог бы осмыслить свою жизнедеятельность и перспективы своего будущего. В этом ракурсе, несомненно, повышается роль системы ценностей, которыми руководствуется человек и которые выступают осознанными ориентирами в формировании отношения к миру и себе. Особенно важной такая постановка проблемы становится в отношении проявления различных форм девиантного поведения. Девиации в поведении человека обнаруживаются во множестве форм, как традиционных (агрессия и аутоагрессия, алкоголизм и наркомания, правонарушения

и преступления), так и связанных с развитием общества новых форм (таких как, например, интернет-зависимость). В отношении девиантного поведения важность системы ценностей проявляется как проблема деформации нормативно-ценностной системы личности, связанной с неблагоприятными воздействиями, происходящими в процессе социализации [8].

Проблема формирования системы ценностей затрагивается во множестве работ современных ученых. Т. В. Васильева считает, что в современных условиях переосмысления и пересмотра ценностей тема ценностных ориентаций личности приобретает особую значимость, так как именно они определяют функционирование и развитие человека [1]. По мнению К. М. Сабировой и Н. В. Тихтелевой, политические и социально-экономические изменения в нашей стране

привели к разрушению привычной системы ценностей, таких как отечество, семья, дружба, общение [6]. Подобного мнения придерживается Ф. С. Кудзиева, считая, что современные коренные преобразования российского общества характеризуются переносом центра тяжести в системе взаимодействий «социум — семья — индивид» с общества на индивида [4]. В работе О. В. Закревской говорится о том, что в обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, наблюдается отсутствие созидательных ориентиров, ценности формируются стихийно [2].

Особое влияние общественные трансформации оказывают в первую очередь на систему ценностных ориентаций молодого поколения. Так, в работе Е. П. Савруцкой проведенный мониторинг ценностных ориентаций молодежи позволил выявить тенденции изменения ценностей и приоритетов современного молодежного массового сознания, в ряду которых одной из негативных ориентаций становится рост межнациональной напряженности [7]. О. В. Закревская также считает, что формирование ценностных ориентиров происходит на протяжении всей жизни человека, но наиболее системно, последовательно и глубоко проявляется в период взросления [2]. И поэтому период становления личности в молодом возрасте очень важен в плане его ценностно-нормативной ориентации, в случае негативного развития приводя к направленности на девиантное поведение.

С этим созвучны положения концепции В. А. Ядова, в которых развивается идея о том, что ценностные ориентации, в основе которых лежит система ценностей, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения, оказывая существенное влияние на все стороны его деятельности. Система ценностей напрямую связана с направленностью личности, определяет ее содержательную сторону и составляет основу мировоззрения человека, его взглядов на окружающий мир, отношений к другим людям, к себе, ядро мотивации. Ценностные ориентации, сформированные в юношеском возрасте на основе сложившейся у молодых людей системы ценностей, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют поведение [10].

Таким образом, проблема изучения ценностно-мотивационной сферы личности молодежи в современных социально-экономических условиях России приобретает особую значимость ввиду ее прямой связи с поведением молодого человека и его проявлением в деятельности. Очень важно, чтобы ценностно-мотивационная система личности современной молодежи приобретала нормативный характер. И в этом плане продуктивной видится разработка методов формирования системы ценностных ориентаций молодых людей, направленных не на девиантное, а на нормативное поведение, что согласуется с нашим предыдущим исследованием [5].

Данная проблематика определила направление эмпирического исследования. С учетом вышесказанного нами была выдвинута следующая гипотеза: оказание социально-психологического воздействия на ценностно-мотивационную сферу личности подростка приводит к изменению системы ценностей и переориентации поведения с девиантной направленности на нормативную. Указанная проблематика и гипотеза в свою очередь определили поставленные перед нашим исследованием задачи:

1. Провести эмпирическое исследование системы ценностно-мотивационных доменов личности и уровня склонности к девиантному поведению у подростков.

2. Осуществить экспериментальное исследование внедрения программы социально-психологической коррекции девиантного поведения, направленной на ценностно-мотивационное развитие личности подростка.

3. Подготовить сравнительный анализ уровня склонности к девиантному поведению до и после проведения социально-психологической коррекции у подростков контрольной и экспериментальной выборок.

ВЫБОРКА, МЕТОДИКИ

В качестве программы ценностно-мотивационного развития личности подростка нами в экспериментальном исследовании была использована авторская программа, составленная на основе разработок В. А. Климчука [3]. В эмпирическом исследовании были использованы ценностный опросник С. Шварца, ориентированный на измерение мотивационных доменов, определяющих наиболее значимые ценностные ориентиры жизнедеятельности человека [9], и методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (автор А. Н. Орел), являющаяся стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения склон-

ности подростков к реализации различных форм девиантного поведения [9].

Экспериментальное исследование было проведено на базе Детской гуманитарной академии Педагогического лицея г. Димитровграда Ульяновской области. В эксперименте приняли участие 20 подростков в возрасте 14—16 лет (10 юношей и 10 девушек). Основным критерием разделения испытуемых на выборки было участие в программе социально-психологической коррекции. В сформированных таким образом выборках проводился сравнительный анализ систем ценностей и склонности к различным формам девиантного поведения, определяемых на основании ценностного опросника и методики определения склонности к отклоняющемуся поведению.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

С целью проведения экспериментального исследования были образованы две группы подростков — контрольная (10 человек) и экспериментальная (10 человек). Контрольная и экспериментальная группы имели одинаковый гендерный состав: по 5 юношей и 5 девушек. В группах было проведено психологическое тестирование с использованием ценностного опросника С. Шварца и методики определения склонности к отклоняющемуся поведению (автор А. Н. Орел). Тестирование проводилось в

кабинете школы, где члены группы были рассажены по одному человеку, использовался вводный инструктаж, что позитивно сказалось на валидности и надежности исследования. Психологическое тестирование осуществлялось до и после проведения программы ценностно-мотивационного развития личности подростка.

С целью анализа систем ценностей подростков, принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития (ПЦМР), и подростков, не принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития (ПНЦР), нами было проведено сравнение среднегрупповых значений ценностей до и после проведения программы социально-психологической коррекции с использованием статистического t-критерия Стьюдента. Особое внимание уделялось значимым различиям ценностей в изучаемых группах подростков, что могло свидетельствовать о наличии влияния социально-психологического воздействия на личность подростка. При этом, как видно из таблицы 1, статистически значимых различий систем ценностей в анализируемых выборках подростков до проведения экспериментального исследования обнаружено не было.

Данные результаты показывают примерную однородность систем ценностей личности подростков, которую можно охарактеризовать как обычную.

Таблица 1

Сравнение среднегрупповых значений ценностей подростков, принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития, и подростков, не принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития, до проведения экспериментального исследования

№ п/п	Ценности	Среднегрупповые значения		t _{эмп}
		ПЦМР	ПНЦР	
1	Наслаждение	4,75	4,25	0,6500
2	Достижения	3,50	3,60	0,1000
3	Социальная власть	3,63	2,88	1,1900
4	Самоопределение	4,50	4,67	0,2900
5	Стимуляция	3,67	4,83	0,6600
6	Конформизм	3,63	3,50	1,4100
7	Поддержка традиций	3,50	3,63	0,5800
8	Социальность	4,25	4,81	1,7100
9	Безопасность	4,17	4,75	1,2200
10	Зрелость	4,14	4,36	0,4000
11	Социальная культура	3,14	3,86	1,0200
12	Духовность	3,80	4,50	0,9300

В обычной системе ценностей подростка наиболее значимы ценности наслаждения, самоопределения, социальности и безопасности, что характеризует особенности личностного развития в подростковом возрасте. Так, подростки находятся в поисках новых ощущений, новых впечатлений наряду с ориентацией на социальные контакты. При этом подростки еще не сформировались в самостоятельную, автономную личность, поэтому потребность в безопасности и самоопределении у них также высоко значима.

Дальнейший анализ был посвящен сравнению среднегрупповых значений уровня склонности к девиантному поведению у подростков, принимавших и не принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития, до проведения экспериментального исследования. В результате было обнаружено статистически значимое различие по уровню склонности к саморазрушающему поведению ($t_{эмп}=2,3249$ при $p \leq 0,01$), значимость которого была выше в группе подростков, в дальнейшем принявших участие в программе ценностно-мотивационного развития (табл. 2).

Такой результат, не совсем согласовывающийся с обыденным представлением, тем не менее может быть объяснен тем, что в группы подростки распределялись добровольно, и поэтому группа, которой было предназначено личностное развитие, стала более привлекательной для подростков, имеющих какие-либо личностные проблемы, — в нашем случае склонность к саморазрушающему поведению.

После проведения экспериментального исследования был осуществлен повторный анализ систем ценностей и уровня склонности к девиантному поведению в выборках подростков, принявших участие в программе ценностно-мотивационного развития, и подростков, не принявших участие в программе ценностно-мотивационного развития. В результате были обнаружены статистически значимые различия значений ценностей «наслаждение» ($t_{эмп}=4,90$ при $p \leq 0,01$), «достижения» ($t_{эмп}=8,01$ при $p \leq 0,01$) и «духовность» ($t_{эмп}=2,83$ при $p \leq 0,01$), значимость которых выше в группе подростков, принявших участие в программе ценностно-мотивационного развития, и ценности «социальность» ($t_{эмп}=5,66$ при $p \leq 0,01$), значимость которой выше в группе подростков, не принявших участие в программе ценностно-мотивационного развития (табл. 3).

Выявленные различия можно считать результатом влияния социально-психологического

воздействия, оказанного в течение проведения программы ценностно-мотивационного развития. Таким образом, можно считать, что в личности подростков, принявших участие в экспериментальной программе ценностно-мотивационного развития, произошли следующие изменения. У подростков повысилась значимость ценностей «наслаждение», «достижения» и «духовность» и понизилась значимость ценности «социальность». Это объясняется влиянием специфики программы, направленной на раскрытие внутренней мотивации, выражающейся в поиске таких мотивов деятельности, которые мотивировали бы человека сами по себе, по сравнению с внешней мотивацией, заключающейся в стремлении к внешним по отношению к личности стимулам. Поэтому и повышается значимость духовности и стремления к достижениям. Внутренняя мотивация позволяет человеку найти его подлинные смыслы и цели в жизни, что раскрывает огромный внутренний потенциал — деятельность человека становится как бы потоком, доставляющим удовольствие во внутреннем совершенствовании. Это и объясняет повышение значимости ценности «наслаждение» и снижение значимости ценности «социальность», так как внешние социальные ориентиры сменяются внутренними, согласованными с собственной системой ценностей.

При анализе уровня склонности к девиантному поведению в группах подростков, принявших участие в программе ценностно-мотивационного развития, и подростков, не принявших участие в программе ценностно-мотивационного развития, после проведения экспериментального исследования статистически значимых различий обнаружено не было. И, более того, выявленное различие в уровне склонности к саморазрушающему поведению в анализируемых группах подростков до проведения экспериментального исследования обнаружено также не было (табл. 4).

Данные результаты также свидетельствуют о позитивном влиянии программы ценностно-мотивационного развития на поведение подростка, результатом чего стало снижение уровня склонности к саморазрушающему поведению. Это можно объяснить тем, что развитие внутренней мотивации позволило раскрыть потенциальные ресурсы личности подростка, блокированные какими-либо личностными проблемами. Такое раскрытие позволяет снять напряжение, подпитывающее склонность к саморазрушающему поведению, что и проявляется в переориентации поведения на нормативное.

Таблица 2

Сравнение среднегрупповых значений уровня склонности к девиантному поведению у подростков, принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития, и подростков, не принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития, до проведения экспериментального исследования

№ п/п	Склонность	Среднегрупповые значения		t _{эмп}
		ПЦМР	ПНЦР	
1	К преодолению норм и правил	51	42	1,0607
2	К аддиктивному поведению	45	38,5	1,4444
3	К саморазрушающему поведению	50	37,5	2,3249*
4	К агрессивному поведению	49	38,5	1,2025
5	К делинквентному поведению	36,5	36	0,1373

* — значимые различия при $p \leq 0,01$.

Таблица 3

Сравнение среднегрупповых значений ценностей подростков, принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития, и подростков, не принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития, после проведения экспериментального исследования

№ п/п	Ценности	Среднегрупповые значения		t _{эмп}
		ПЦМР	ПНЦР	
1	Наслаждение	5,75	4,25	4,9000*
2	Достижения	4,90	3,20	8,0100*
3	Социальная власть	5,13	4,25	1,0100
4	Самоопределение	5,17	5,17	0,0000
5	Стимуляция	4,33	4,50	0,3300
6	Конформизм	3,88	3,75	0,3400
7	Поддержка традиций	3,63	3,75	0,1600
8	Социальность	4,06	4,75	5,6600*
9	Безопасность	3,71	4,07	0,8700
10	Зрелость	4,79	4,07	1,4200
11	Социальная культура	4,14	3,71	0,5200
12	Духовность	4,20	3,80	2,8300*

* — значимые различия при $p \leq 0,01$.

Таблица 4

Сравнение среднегрупповых значений уровня склонности к девиантному поведению у подростков, принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития, и подростков, не принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития, после проведения экспериментального исследования

№ п/п	Склонность	Среднегрупповые значения		t _{эмп}
		ПЦМР	ПНЦР	
1	К преодолению норм и правил	48	45	0,3163
2	К аддиктивному поведению	49	41,5	1,2127
3	К саморазрушающему поведению	47,5	51	0,1000
4	К агрессивному поведению	49	50	0,0620
5	К делинквентному поведению	44	45	0,1240

ВЫВОДЫ

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Динамичная трансформация современного общества проявляется в деформации системы ценностей — индивидуализм приходит на смену коллективизму, подвергаются пересмотру общечеловеческие универсальные ценности семьи, дружбы, честности. Происходящие изменения прежде всего отражаются в сознании молодого поколения, выражаясь в деформации систем ценностей личности и приводя к проявлению разнообразных форм девиаций в поведении.

2. Проведенное экспериментальное исследование позволило подтвердить тезис о том, что ценностные ориентации, в основе которых лежит система ценностей, являясь одним из центральных личностных новообразований, вызывают сознательное отношение подростка к

социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его деятельности.

3. Проведенное эмпирическое исследование позволило проанализировать динамику значимости ценностей личности подростка в результате экспериментального проведения программы ценностно-мотивационного развития. Данный эксперимент позволил продемонстрировать позитивное влияние развития внутренней мотивации, сказывающейся в раскрытии внутреннего потенциала личности в результате раскрытия истинного смысла собственной деятельности. Позитивные изменения в системе ценностей личности подростка оказывают положительное влияние на поведение через снятие внутриличностных барьеров, переориентируя его на нормативную направленность.

Литература

1. Васильева Т. В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов / Т. В. Васильева // Вестн. Кемеровского гос. ун-та. — 2014. — № 2. — С. 87—91.
2. Закревская О. В. Особенности ценностных ориентаций старших подростков / О. В. Закревская // Система ценностей современного общества. — 2013. — № 29. — С. 97—103.
3. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. А. Климчук. — СПб. : Речь, 2005. — 76 с.
4. Кудзиева Ф. С. Механизмы становления ценностных ориентаций подрастающего поколения в условиях трансформации семьи / Ф. С. Кудзиева // Изв. Саратовского ун-та. Новая сер. Сер. Социология. Политология. — 2014. — № 2. — С. 61—65.
5. Ощепков А. А. Особенности психосемантического пространства самосознания личности подростков, склонных к суицидальному поведению / А. А. Ощепков // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер. Психологические науки. — 2013. — № 4. — С. 86—92.
6. Сабирова К. М. К проблеме формирования ценностных ориентаций детей-сирот в условиях детского дома / К. М. Сабирова, Н. В. Техтелева // Вестн. Самарского муниципального ин-та управления. — 2014. — № 3. — С. 169—175.
7. Савруцкая Е. П. Динамика ценностных ориентаций молодежи: межэтнический аспект / Е. П. Савруцкая, С. В. Устинкин // Власть. — 2014. — № 10. — С. 123—128.
8. Салахова В. Б. Девиантное поведение как социально-психологическое явление / В. Б. Салахова, А. А. Ощепков // Сибирский науч. вестн. — 2016. — № 4(26). — С. 45—55.
9. Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий / В. Б. Шапарь. — Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 768 с.
10. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / В. А. Ядов. — М. : ЦСПИМ, 2013. — 376 с.

**SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF THE VALUE
AND MOTIVATIONAL PERSONALITY SPHERE OF CONTEMPORARY YOUTH PRONE
TO DEVIANT BEHAVIOR (EXPERIMENTAL RESEARCH)***

A. A. Oshchepkov

Dimitrovgrad engineering-technological Institute — branch of National research nuclear university
"Moscow engineering-physical Institute" (Dimitrovgrad, Russia)
sladkod@yandex.ru

V. B. Salakhova

Ulyanovsk State University (Ulyanovsk, Russia),
Center of protection of the rights and interests of children (Moscow, Russia)
valentina_nauka@mail.ru

The importance of the problem is determined by high transformation rate of social values in adolescents' consciousness, expressed in different forms of deviant behaviour. The article studies the influence of value system on the motivation of youth which determines normal or deviant behavior. The paper reveals the influence of social and psychological correction on the value system of youth and behavior modification.

The experiment shows that the value orientations, based on the value system, being one of the central personal neoplasms, express the teenager's conscious attitude to social reality, characterize his behavior and exert a significant influence on all aspects of his activity. In addition, the conducted empirical study allowed to analyze the dynamics of the values significance of the adolescent's personality as a result of the experimental implementation of the program of value-motivated development. The experiment revealed a positive influence of the development of internal motivation, which affects the disclosure of the inner potential of the adolescent's personality as a result of revealing the true meaning of one's own activity. Positive changes in the system of values of a teenager's personality have a positive effect on behavior by breaking internal barriers and direct it to a normative orientation.

The materials of the article can be useful in the practical work of school psychologists to solve problems related to the deviant behavior of adolescents.

Key words: personality, values orientations, motivation, youth, deviant behavior.

* Grant-supported by the Russian State Fund for Humanities "The study of features and dynamics of indicators of value-semantic sphere of the convicted receiving higher professional education", N 15-36-01329/16.

References

1. Vasilyeva T. V. (2014) Problema formirovaniya tsennostnykh orientatsiy studentov [The problem of formation of students' value orientations]. Bulletin of the Kemerovo State University, (2), pp. 87—91.
2. Zakrevskaya O. V. (2013) Osobennosti tsennostnykh orientatsiy starshih podrostkov [Features of value orientations of elder adolescents]. Sistema tsennostey sovremennogo obshchestva, (29), pp. 97—103.
3. Klimchuk V. A. (2005). Trening vnutrenney motivatsii [Training of internal motivation]. Saint-Petersburg: Rech, 76 p.
4. Kudzieva F. S. (2014) Mehanizmy stanovleniya tsennostnykh orientatsiy podrastayushchego pokoleniya v usloviyah transformatsii semyi [Mechanisms of the formation of value orientations of the younger generation in conditions of family transformation]. Izv. Saratovskogo Universiteta. Novaya serya. Ser. Sotsiologiya. Politologiya, (2), pp. 61—65.
5. Oshchepkov A. A. (2013) Osobennosti psihosemanticheskogo prostranstva samosoznaniya lichnosti podrostkov, sklonnykh k suitsidalnomu povedeniyu [Peculiarities of the psychosemantic space of self-consciousness of adolescents prone to suicidal behavior]. Vestnik Moskovskogo gos. obl. un-ta. Ser. Psihologicheskie nauki, (40), pp. 86—92.
6. Sabirova K. M., Tekhteleva N. V. (2014) K probleme formirovaniya tsennostnykh orientatsiy detey sirot v usloviyah detskogo doma [To the problem of the formation of value orientations of orphans in the orphanage]. Vestnik Samarskogo Munitsipalnogo Instituta Upravleniya, (3), pp. 169—175.
7. Savrutsкая E. P., Ustinkin S. V. (2014) Dinamika tsennostnykh orientatsiy molodezhi: mezhetnicheskiiy aspect [Dynamics of value orientations of youth: interethnic aspect]. Vlast, (10), pp. 123—128.
8. Salakhova V. B., Oschepkov A. A. (2016) Deviantnoe povedenie kak sotsialno-psihologicheskoe yavlenie [Deviant behavior as a social-psychological phenomenon]. Simbirskiy nauchnyy Vestnik, 4(26), pp. 45—55.
9. Shapar V. B. (2005) Prakticheskaya psihologiya. Instrumentariy [Practical psychology. Tools]. Rostov-on-Don: Phenix, 768 p.
10. Yadov V. A. (2012) Samoregulyatsiya i prognozirovaniye sotsialnogo povedeniya lichnosti: dispozitsionnaya kontseptsiya [Self-regulation and prediction of social behavior of the individual: Dispositional concept]. Moscow: CSPiM, 376 p.