

Обследование на психолого-медико-педагогической комиссии детей разного возраста педагогом-психологом

Елена Викторовна Слободчикова,
заместитель директора КГБУ "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения",
Красноярский край



29 сентября



12:00



PDF Compressor Free Version

Психодиагностика – всего лишь инструмент, с помощью которого только профессионально владеющий им специалист может получить наиболее объективную информацию о свойствах личности и способностях человека

Л. Н. Собчик

Методические рекомендации, разработанные специалистами ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей" по обследованию детей раннего, дошкольного, школьного возраста в психолого-медико-педагогических комиссиях для педагогов-психологов

(Е.Л. Инденбаум, Л.Ю. Вакорина, Е.Н. Елисеева)



Актуальность использования

01

Отсутствие
аналогов

02

Группировка
заданий
по возрасту

03

Обследование
детей из
разных условий

04

Диагностика
детей с ТМНР

Задача психологической диагностики

- определить степень отклонения в развитии от возрастных нормативов, особенности социальноэмоционального развития, предположительную первичность/вторичность отставания в познавательном развитии, а также потенциал для овладения той или иной образовательной программой, непосредственно зависящий как от обучаемости ребенка, так и от степени нарушения его способности к саморегуляции, мотивационных установок



Проблемы диагностических возможностей психологических методик

PDF Compressor Free Version



Размещение
методик в сети
Интернет

1



Проблемы выбора
методик

2



Интерпретация
данных

3



Дефицит времени

4

Факторы, влияющие на возможные диагностические ошибки

1

- ознакомленность детей с диагностическими методиками

2

- дети из обедненной среды

3

- дети, плохо владеющие русским языком

4

- дети-сироты (воспитывающиеся в условиях интернатов)

Трудности, типичные для педагогов-психологов ПМПК

выбор заданий, исходя из собственных предпочтений

избыточное внимание к частным функциям

недостаточная дифференциация ошибок

недостаточное внимание к поиску индивидуальных ресурсных возможностей ребенка

«внешние» факторы (родительское «давление»)

Общие сведения о дифференциальной психологической диагностике

PDF Compressor Free Version

Суть экспериментально-психологического обследования заключается в выполнении экспериментальных либо стандартизованных психологических методик, моделирующих структуру деятельности, типичной для ребенка определенного возраста



При выполнении заданий психолог обращает внимание на

- принятие задания
- способы выполнения задания
- отношение к результату своей деятельности
- операциональные, динамические, регуляционные, мотивационные характеристики деятельности
- педагог-психолог оценивает общий уровень сформированности познавательной (учебно-познавательной) деятельности
- обучаемость

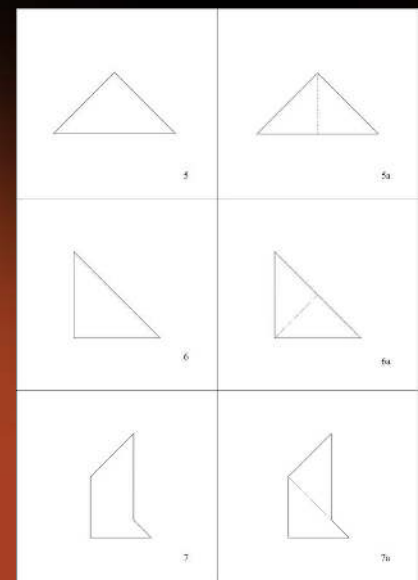
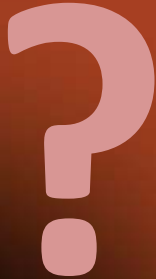


Оценка обучаемости

PDF Compressor Free Version

Виды помощи:

- рука в руке;
- по прямому показу;
- по образцу под контролем, пошагово;
- полное словесное объяснение;
- подсказка (операциональная помощь);
- подсказка (вербальная помощь);
- организующая помощь: посмотри внимательно и пр.;
- стимулирующая помощь: подбадривание.



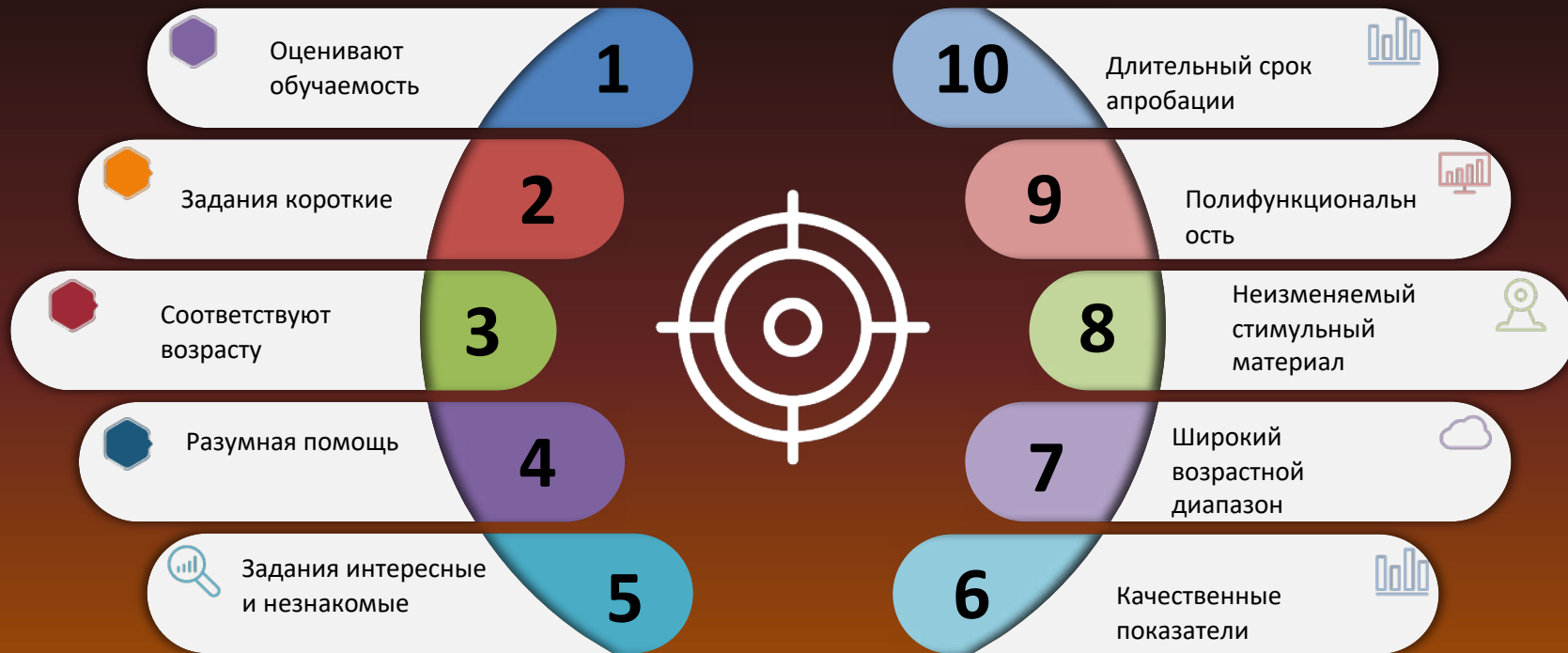
Изучение сформированности перцептивного моделирующего действия при помощи методики «Треугольники»

Татьяна Всеволодовна Розанова

Наталья Васильевна Яшкова

Общие правила психологического обследования:

PDF Compressor Free Version



Обследование детей раннего возраста, детей, не посещающего детский сад, из обедненных (иных) социокультурных условий в возрасте с 3 до 4 лет

PDF Compressor Free Version

Комплексный прием

Психолог делает акцент на социально-эмоциональном развитии



Первый год жизни

- Поведение ребенка
- Привязанность к матери
- Контакт с обследующим
- Способность сосредоточения внимания на движущемся объекте
- Реакция на новый предмет и звук
- Поиск звучащего предмета и его нахождения
- Способность к удержанию/захвату предмета
- Действия с предметом
- Развитие статических функций
- Развитие локомоторных функций
- Предречевое развитие (гуление, лепет)
- Понимание речи (проверяется с 8 мес.)
- Социально-бытовые и прочие навыки



Обследование детей раннего возраста, детей, не посещающего детский сад, из обедненных (иных) социокультурных условий в возрасте с 3 до 4 лет

Каталка	Игра и действия с предметами	Покорми куклу	Совместная игра
Ситуативно-деловое общение	Достань птичку	Разрезная картинка из 2 частей	Действия по образцу
Поможем кукле(кукла с испачканной щекой)	Построим домик	Будь внимателен	Незнакомый предмет
Пирамидка из одинаковых шариков	Перцептивная идентификация	Конструирование из палочек	Разрезная картинка из 3 частей
	Пирамидка из 6-7 колец	Совместное разглядывание картинок	Матрешка 3-х составная

1-
1г.6м.

1г.6м.
-2

2-
2г.6м.

2г.6м.
-3

«Игра и действия с предметами»

- Нацелена на оценку осведомленности, сформированности предметных орудийных действий, способности к подражанию. Материал — кукла, носовой платок, расческа. Взрослый кладет перед ребенком куклу и носовой платок и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок». Затем говорит: «Кукла-ляля растрепанная, вот расческа». Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

«Покорми куклу»

- Куклу предлагается покормить, но сначала ложка ребенку не дается. Ему предлагается на выбор палочка, шарик и веревочка. Если ребенок совершает неадекватный выбор, проводится обучение и ему предлагается покормить мишку (на выбор дается карандашик, коробочка типа спичечного коробка и лоскуток ткани). Если очевидно, что задание ребенком по уровню его развития не может быть принято, ему даются пластмассовые (одноразовые) ложка и ножик, кукольная тарелочка и предлагается покормить куклу. Методика оценивает сформированность орудийного предметного действия, действий предметного замещения - начало формирования ОПОСРЕДОВАННОГО действия, обучаемость

«Совместная игра»

- Взрослый присаживается рядом с ребенком и, обращаясь к кукле, спрашивает, не хочет ли она покушать. Ответив от лица куклы, что она проголодалась, взрослый предлагает ребенку покормить куклу. Спрашивает: «Лялечка, ты хочешь конфетку?» Затем берет руку куклы и протягивает ее ребенку со словами «Да, я очень люблю конфеты, дай мне, пожалуйста». Психолог перебирает предметы-заместители с восклицаниями: «Где же у нас конфетка»? Обращается к ребенку за помощью. Ребенок должен найти подходящий заместитель

Познавательное развитие соответствует норме: задания по возрасту выполняет, игровая деятельность: предметно-процессуальная или сюжетно-отобразительная игра, с предметами и игрушками специфические манипуляции, после 2 лет может подбирать заместители. Выполняет действие по инструкции. Показывает картинки. Задания выполняет методом достаточно целенаправленных проб.

Познавательное развитие отстает:

выполняет не все задания по возрасту, нужна помощь, эффективность которой различна.

Познавательное развитие существенно отстает:

не выполняет задания по возрасту совсем, задания для более раннего возраста выполняет выборочно с большой долей помощи, действия с предметами преимущественно манипулятивные, иногда неадекватные.

Познавательное развитие грубо отстает:

деятельность фактически невозможна.

Социально-эмоциональное развитие соответствует норме:

контакт устанавливается, полноценный(относительно) интерес к заданиям есть, эмоциональный фон благоприятный (легко корригируемый), навыки сформированы близко к норме возраста. Очевидных патологических поведенческих симптомов нет.

Социально-эмоциональное развитие отстает (искажено):

контакт устанавливается с трудом, интерес недостаточный, фиксируется на предпочитаемом задании, отклонения эмоционального фона, несущественно затрудняющие исследование. Иногда отмечаются патологические симптомы: стереотипии, «глухота» к просьбам и пр.

Социально-эмоциональное развитие существенно отстает (искажено):

агрессивные либо разрушительные действия, эмоциональная интактность, патологическая зависимость от взрослого либо отсутствие дифференциации присутствующих взрослых. Может быть неуправляемое полевое поведение, крики и пр..

Социально-эмоциональное развитие грубо отстает (искажено):

эмоциональное развитие ограничено проявлениями эмоций удовольствия - неудовольствия (либо, и они не проявляются), навыков нет, игры нет.

Психологическая диагностика детей дошкольного возраста

Пирамидка/Мисочки/ Матрешка

PDF Compressor Free Version

Угадай, чего нет

Два дома

Нарисуй человека

Сюжетная картинка «Зимой»

Предметная классификация

Коробка форм/ Доска Сегена

Предметная классификация

Окончи фразу

Конструирование из кубиков

Рыбка

Понимание рассказа

Как достать игрушку

Мисочки/Матрешка

Запоминание 10 слов

Загадки

Включение в ряд

Самый непохожий

Нарисуй человека

**Младшая
группа**

**Средняя
группа**

**Старшая
группа**

«Разрезные картинки»

- Цель выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.
- Возраст 3-4 года. Оборудование две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части.
- Возраст 4-5 лет. Оборудование две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на четыре части.
- Возраст 5-7 лет. Оборудование две одинаковые сюжетные картинки, одна из которых разрезана на четыре части по диагонали.
- Технология проведения обследования, обучение, оценка результатов: взрослый показывает ребенку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение. В тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно. Оценивается принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

PDF Compressor Free Version

Познавательное развитие соответствует норме:

задания по возрасту выполняет, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, а также связанное высказывание достаточны для возраста.

Познавательное развитие отстает:

выполняет не все задания по возрасту, нужна помощь, эффективность которой различна. Все инструкции требуют существенного упрощения. Речь обеднена.

Познавательное развитие существенно отстает:

не выполняет задания по возрасту совсем, задания для более раннего возраста выполняет выборочно с большой долей помощи, не всегда осознает цель выполняемой деятельности, плохо говорит, отдельные действия неадекватны.

Познавательное развитие грубо отстает: выполняет задания для более раннего возраста с отставанием на 4-5 эпикризных сроков либо не выполняет совсем, речь может полностью отсутствовать.

Социально-эмоциональное развитие соответствует норме: контакт устанавливается легко, устойчивый, требованиям подчиняется, адекватно реагирует на похвалу и порицание, проявляет привязанность к пришедшему с ним взрослому, но достаточно независим от него, эмоциональный фон благоприятный или легко корригируемый. Очевидных патологических поведенческих симптомов не наблюдается. При выполнении методики «Два дома» выбирает членов своей семьи и близких детей.

Социально-эмоциональное развитие отстает (искажено): контакт устанавливается с трудом, недостаточно устойчивый, психологу надо постоянно прилагать усилия, повышено зависим от пришедшего с ним взрослого, недостаточно подчиняется требованиям, эмоциональное состояние неустойчивое или неблагоприятное, при выполнении методики обнаруживаются отклонения (не связанные с непониманием).

Социально-эмоциональное развитие существенно отстает (искажено): контакт устанавливается с большим трудом, ребенок негативистичен, делает то, что хочет, может демонстрировать агрессию по отношению к вещам (иногда к людям), реакция на порицание избыточная или полностью отсутствует, патологические эмоциональные реакции.

Социально-эмоциональное развитие грубо отстает (искажено): полевое поведение, не реагирует на предложения обследующих, не слушает и пришедшего взрослого, но аффективно реагирует на его попытку покинуть помещение. В некоторых случаях эмоционально не реагирует, совершенно безразличен, ориентирован на собственную программу деятельности.

Психологическое обследование детей перед началом школьного обучения, первоклассника, не справляющегося с образовательной программой

Запоминание 10 слов

Нарисуй человека

Заселение дома

Сравнение сюжетных картинок «В школе»

Последовательность событий

Запоминание 10 слов

Повторение цифр

Внутренняя позиция школьника

Сравнение сюжетных картинок «Летом»

Систематизация

Повторение цифр

Опосредованное запоминание

Учебная деятельность

Систематизация

Логические задачи

Повторение цифр

Нарисуй человека

Нелепицы

Рыбка

Методика

Пьерона-Рузера

Не
посещал
ДОУ

ДОУ

ДОУ
компенси
рующее

Дети с
нарушением
интеллекта

«Рыбка» (конструирование из кубиков)

В.В. Холмовская

- Ребенку предъявляется картинка с изображением «рыбки»: на ней элементы детского строительного набора из которых она сложена, обведены без уменьшения (два кубика, прямоугольная призма, 5 треугольных призм больших и 2 маленьких).
- При конструировании предмета дети проявляют умение ориентироваться по схеме, планировать свои действия.
- «Рыбка» изображена в виде расчлененной схемы.
- Инструкция: «Построй из кубиков такую же рыбку».
- Помощь: если ребенок строит основную часть - туловище, далее осуществляется последовательное руководство. Задаются вопросы: «А теперь что мы будем складывать? Хвост? Посмотри, что надо взять, чтобы построить хвост». Учитывая ограниченность времени на обследование можно, посмотрев, принимает ли он описанную организующую помощь, быстро помочь ему закончить конструирование, сделав вывод о достаточном для возраста (среднем) уровне его сформированности.
- Если действия ребенка нецеленаправленны, ему предлагается накладывать кубики на образец. При затруднении взрослый ставит одну деталь и предлагает ребенку поставить вторую из пары. Уровень конструктивной деятельности в этом случае характеризуется как низкий. Соответственно, у ребенка недостаточно сформированы: возможность анализа образца, конструктивный праксис, пространственные представления, перцептивное моделирующее действие (а при наложении на образец - действие перцептивной идентификации).

«Логические задачи»

Н.В. Бабкиной

- Ребенку предъявляется две сюжетно-логические задачи (одна с прямым утверждением, другая - с обратным).
- «Мальвина и Красная Шапочка пили чай с вареньем. Одна девочка пила чай с вишневым вареньем, а другая - с клубничным. С каким вареньем пила чай Красная Шапочка, если Мальвина пила чай с клубничным вареньем?»
- «Буратино и Пьеро соревновались в меткости. Один из них бросал в цель камешки, а другой - шишки. Что бросал в цель Буратино, если Пьеро не бросался шишками?».
- Методика диагностирует способность установления связей и отношений на словесном материале. Оценивается отношение к заданию, эффективность запоминания условия, умение соотносить два суждения для получения вывода. Обучающая помощь заключается в просьбе повторить условие. Вторым видом помощи является включение в условие задачи самого ребенка.

Регуляция деятельности соответствует норме: действует в плане заданного, выполняет инструкции, придерживается указанного способа выполнения задания, удерживает все обозначенные правила (иногда нуждается в их напоминании), использует замечания взрослого для улучшения деятельности, иногда пользуется комментирующей речью, исправляет допущенные ошибки, может действовать самостоятельно в соответствии с указанием (без пошагового контроля).

Регуляция деятельности отстает:

действует в плане заданного, выполняет инструкции, придерживается указанного способа выполнения задания, но не удерживает все обозначенные правила, не использует замечания взрослого для улучшения деятельности, не пользуется комментирующей речью, не замечает ошибки, самостоятельно действует с большим трудом, легко отвлекается.

Регуляция деятельности существенно отстает: не удерживает предложенный способ выполнения задания, подменяет инструкцию, игнорирует правила выполнения, не может самостоятельно решать познавательную задачу.

Регуляция деятельности грубо отстает:

не действует в плане заданного, либо такие действия очень кратковременны.

Познавательное развитие соответствует норме:

задания предложенного по возрасту комплекса выполняет, помощь нужна стимулирующая или организующая, предпосылки интеллектуальной деятельности (память и внимание), наглядно-образное мышление, а также связное высказывание достаточны для возраста. Правильно понимает цель выполняемого задания, стремится ее достичь, заинтересован в результате, проявляет познавательную активность, выраженные дисфункции отсутствуют.

Познавательное развитие отстает:

выполняет не все задания, нужна разнообразная помощь, эффективность которой различна. Большинство (или все) инструкции требуют повторения, иногда упрощения. Речь недостаточно правильна. Цель поставленного задания чаще понимает, но может ее потерять, подменить другой. Отмечаются очевидные недостатки как предпосылок интеллектуальной деятельности, так и наглядно-образного мышления. Самостоятельное установление закономерностей обычно недоступно, ориентируется на один признак. Могут быть разнообразные дисфункции. Обучаемость несколько снижена: иногда легко принимает подсказку, иногда даже развернутая помощь не помогает.

Познавательное развитие существенно отстает:

не всегда осознает цель выполняемой деятельности, отдельные действия неадекватны цели задания, речь бедная, однообразная, обучаемость явно снижена, инструкции требуют показа. Очевидные дисфункции. Требуется обследования по другому протоколу.

Познавательное развитие грубо отстает:

обследование по предложенным протоколам совершенно невозможно, может выборочно выполнить задания для существенно более младшего возраста, плохо говорит (вообще не говорит), действия могут быть совершенно неадекватны цели задания.

PDF Compressor Free Version

Социально-эмоциональное развитие существенно отстает (искажено):

контакт устанавливается с большим трудом, ребенок негативистичен либо ориентирован на собственную программу деятельности, может демонстрировать агрессию по отношению к вещам (иногда к людям), реакция на похвалу и порицание избыточная или полностью отсутствует. Может быть неадекватное поведение, в т.ч. «аффект благодущия».

Социально-эмоциональное развитие грубо отстает (искажено):

контакта нет, либо ничем не интересуется, совершенно безучастен, либо не взаимодействует со взрослым, ведет себя неадекватно ситуации (хватает вещи, бросает их, кричит).

Социально-эмоциональное развитие соответствует норме: контакт устанавливается легко (иногда ребенок стесняется, что относительно легко преодолеть доброжелательным поведением). Ребенок соблюдает дистанцию, действует в плане заданного. Контакт устойчивый, требованиям обследующего испытуемый подчиняется, адекватно реагирует на похвалу и порицание, достаточно независим от пришедшего с ним взрослого, эмоциональный фон благоприятный или легко корригируемый. Старается произвести благоприятное впечатление, проявляет старательность в выполнении заданий. Говорит, что хочет в школу, согласен на роль ученика в игре в школу, дает социально одобряемые ответы, рисует у человека элементы одежды. Очевидных патологических поведенческих симптомов не наблюдается.

Социально-эмоциональное развитие отстает (искажено): контакт может быть очень легким, без достаточного дистанцирования, может быть наоборот - приходится уговаривать, говорить шепотом и т.п. В целом контакт недостаточно устойчивый. Часто испытуемый повышено зависим от пришедшего с ним взрослого, все время ждет его одобрения. Реже ребенок недостаточно подчиняется требованиям. Эмоциональное состояние неустойчивое или неблагоприятное. Способности к позиционированию не обнаруживаются, ведет себя избыточно непосредственно, в беседе о школе проявляется инфантилизм, на отсутствие одобрения или затруднение реагирует повышено аффективно, могут быть другие трудности коммуникации.

Дифференциальная диагностика в младшем школьном возрасте

PDF Compressor Free Version

Приоритет методикам на оценку МЫШЛЕНИЯ, в т.ч. словесного, предполагающие оценку ОБУЧАЕМОСТИ, умения анализировать, рассуждать.

Следует обязательно предоставить возможность выполнить какое-то задание самостоятельно.

Оценка слуховой памяти (запоминание 10 слов, повторение цифр), внимания - методика Шифровка либо Корректирующая проба нужны в большей мере при выявлении сохранных интеллектуальных возможностей.

Обязательна беседа, направленная на осознание ребенком своих учебных затруднений. Интерес следует поддерживать, создавая дополнительную мотивацию для выполнения задания.

Дифференциальная диагностика в младшем школьном возрасте

PDF Compressor Free Version

Сравнение понятий

Корова — лошадь

Платье — пальто

Апельсин -банан

Озеро—река

!!!

Река—птица

Волк—луна

Поезд—самолет

Ось — оса

Дождь — снег

Обман — ошибка

Задачи с числами

Задумай число. Прибавь к нему... Сколько у тебя получилось? Ты задумал.... А теперь я задумала число. Что мне с ним сделать? У меня получилось.. Какое число я задумала?

Задача «Возраст»

$$X + 2 = 7$$

$$7 - 2 = 5$$



Дифференциальная диагностика в младшем школьном возрасте

PDF Compressor Free Version

«Маленький Саша»

Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему таблетку, взяла зонтик и ушла. Почему Саша проснулся невеселый? Какая погода была на улице?

«Спор зверей»

Поспорили как-то звери: что на свете всего вкуснее? Петушок говорит: семечки. Кошка говорит: сметанка. Собака говорит: косточка. Кто из них прав? Что самое вкусное?

«Хитрый кот»

Сидят в лодке кот Васька и его хозяин. Хозяин забрасывает удочку и приговаривает: «Ловись, рыбка, большая-пребольшая». А Васька потихоньку бормочет «Маленькая ловись, маленькая». Почему он так говорит?

«Бараночка»

Маленький мальчик захотел есть, купил булочку, съел, но не наелся. Купил вторую - не наелся. А денег уже почти не осталось. Купил маленькую бараночку - и наелся. И думает: «Какой же я глупый, надо было сразу бараночку купить. Правильно подумал мальчик? Чем он наелся?»

«Осел и муравей»

Шел осел в гору, навстречу ему муравей. Осел его спрашивает: «Муравей, муравей, а на горе трава высокая?» «Высокая!» — отвечает муравей. Забрался осел на гору, смотрит, а трава низкая. Он и кричит муравью: «Эй, муравей, ты зачем меня обманул?». Обманывал муравей осла?

«Последний вагон»

Как-то раз железнодорожное начальство заметило, что в авариях всегда страдает, бьется последний вагон. И решило тогда железнодорожное начальство отцеплять последний вагон, чтобы аварий стало меньше. Как ты считаешь, правильно ли оно поступило? Аварий действительно стало меньше?

Дифференциальная диагностика в подростковом возрасте

PDF Compressor Free Version

В подростковом возрасте становятся доступными обычные патопсихологические методики, представленные в руководстве С.Я. Рубинштейн, однако в ПМПК их целесообразно применять в том случае, когда у подростка предполагается психическое расстройство (его показывают такие методики как «Сравнение понятий» с парами несравнимых слов и «Предметная классификация» Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник).

Нормальное интеллектуальное развитие предполагает возможность мыслить отвлеченно, т.е. «видеть в невидимом», позволяет решать различные практические задачи, используя сведения, полученные в школе, из СМИ, из общения со сверстниками и т.п. В подростковом возрасте в 5-6 классе ребенок усваивает нормы социальных отношений, приблизительно в 14-15 лет переходит к ступени, предшествующей социальной зрелости. Это означает, что у него достигнут определенный уровень житейской (социально-бытовой, экономической, правовой), коммуникативной (в т.ч. конфликтной), аутопсихологической компетентностей. Из этого закономерно следует, что именно педагог-психолог предлагает задания, позволяющие оценить уже не только и не столько учебно-познавательную деятельность (это сделает учитель-дефектолог), но и социально-эмоциональное развитие.

В подростковом возрасте оценка обучаемости уже не имеет столь важного значения: подросток, достигший необходимого уровня психосоциального развития, обычно старается решать социальные задачи доступными ему способами. Поэтому для оценки психосоциального развития могут использоваться следующие приемы, повышающие интерес подростка к исследованию и делающие его более мотивированным (автор Е.Л. Инденбаум).

Дифференциальная диагностика в подростковом возрасте

PDF Compressor Free Version

Ситуация 1. «Один дома». Требуется набор картинок с изображением продуктов и прикрепленные к ним карточки с приблизительно адекватными для текущего момента ценами на эти продукты.

Инструкция: «Ты два или три дня будешь один дома. Тебе оставили 1000 рублей, но продуктов и приготовленной еды дома нет. Посмотри, что ты купишь в магазине, чтобы быть сытым эти 3 дня?». Подростку дается 5 минут. Далее обсуждается, что он приготовит из выбранных продуктов. Хватит ли этого на три дня? Хватит ли денег на выбранные продукты? Полезны ли они для здоровья?

Ситуация 2. «Судья». Оборудование: лист с перечнем асоциальных и антисоциальных (законодательно наказуемых) проступков.

Инструкция: «Представь, что ты - судья, который назначает наказание. Вот тебе список плохих поступков. Какие наказания ты за них назначишь?» Поставь самому плохому поступку цифру 1 и так до конца. Если поступки одинаковые, ставь им одну и ту же цифру.

Список:

Взял у друга его вещь (друг разрешил) и не возвращает.

Подрался на перемене.

Украл деньги, которые лежали на столе в школьной библиотеке.

Утром проспал и в школу не пошел.

Обманул родителей: сказал, что идет на секцию, а сам пошел к друзьям.

Попросил посмотреть товар в магазине и унес его с собой.

Плохо вел себя на уроке.

Вместе с другими подростками проучил одноклассника, который стал дружить с его девушкой.

Вытащил у пьяного документы и деньги.

Отказался отвечать у доски.

Психолого-педагогическое обследование в ПМПК детей с тяжелыми нарушениями

PDF Compressor Free Version

Уровень психофизического развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Для них характерна парциальность и мозаичность развития. Поэтому в диагностике могут быть использованы различные методики, применяемые как для работы с детьми раннего и дошкольного, так и школьного возраста.

Качество методик и профессионализм диагноста имеют одинаково важное значение. Профессионализм же заключается в умении работать не только с ребенком, но и его родителями (законными представителями).

Методический арсенал педагога-психолога ПМПК должен быть обширным, так же как и его знания об особенностях разных категорий детей, специфике выполнения ими разнообразных заданий при разных нарушениях развития и в разном возрасте.

- Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
- Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников
- Диагностика психической активности младенцев: методич.пособие / С.Б. Лазуренко, Е.А. Стребелева, Г.В. Яцык, Н.Н. Павлова
- Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова
- Диагностика школьной дезадаптации: для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения / Н. Г. Лусканова [и др.]; под. ред. С. А. Беличевой [и др.]
- Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников
- Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: методические рекомендации
- Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей
- Пантюхина Г.В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт/ Под ред. проф. В.А. Доскина
- Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников

Методический арсенал педагога-психолога ПМПК должен быть обширным, так же как и его знания об особенностях разных категорий детей, специфике выполнения ими разнообразных заданий при разных нарушениях развития и в разном возрасте.

- Психолог в детском саду. Авторы Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская, В.В. Холмовская, Л.И. Цеханская
- Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т.В. Лаврентьевой
- Психологическая дифференциация нарушений развития у старших дошкольников: методические рекомендации. Разработаны И.А. Коробейниковым под руководством В.И. Лубовского
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой (авторы Е.А. Стребелева, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко)
- Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной
- Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста
- Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника
- Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии
- Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
- Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»
- Шванцара, И. Диагностика психического развития

Спасибо за участие!