



PDF Compressor Free Version



Обзор примерной АООП образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование

Царёв Андрей Михайлович,

директор ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»,

руководитель ФРЦ ИН ТМНР

28-29 сентября 2020 г.

Люди, с нарушениями интеллекта разной степени тяжести, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), проживающие в условиях :

- ✓ стационарных организаций социального обслуживания,
- ✓ семьи,
- ✓ сопровождаемого проживания,

выражающие **желание** получить образование.

- ✓ Реализация **права** на образование;
- ✓ Исполнение **желания** получить образование;
- ✓ Обретение большей **независимости**;
- ✓ **Уверенность** в себе и **доверие** к окружающим;
- ✓ Возможность жить **самостоятельно** или в условиях **сопровождаемого проживания**;
- ✓ Возможность сохранить или вернуть **дееспособность**

Формирование и развитие **жизненных компетенций**, включающих **практические** знания, умения и навыки, позволяющие обучающемуся достичь максимально возможную **самостоятельность и независимость** в повседневной жизни, а также **реализовать свои права и потенциальные возможности** для активной жизни в обществе.

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Требования федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Нормативные акты ОИВ Российской Федерации и субъекта федерации в сфере управления образованием об организации образования обучающихся 18+

Протокол № 3
заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по
вопросам попечительства в социальной сфере
от 28 марта 2019 года

п 8. Минпросвещения России:

- для граждан в возрасте 18 лет и старше, проживающих в психоневрологических интернатах, ранее не получавших общего образования, разработать **адаптированные основные общеобразовательные программы.**

Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования (пр.АООП)

1. Целевой раздел

- ✓ пояснительная записка
- ✓ психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

- ✓ программы учебных предметов

3. Организационный раздел

- ✓ учебный план
- ✓ система условий реализации

1. Развитие речи и альтернативная (дополнительная) коммуникация

- ✓ развитие речи и общения;
- ✓ развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- ✓ формирование навыков чтения и письма (обучение грамоте)

2. Математические представления

- ✓ представления о цвете, форме и величине;
- ✓ количественные представления;
- ✓ пространственные представления;
- ✓ временные представления;
- ✓ представления о числе. Основы вычислений;
- ✓ денежные представления;
- ✓ измерительные представления.

3. Окружающий социальный мир

- ✓ человек (представление о себе как «Я»,)
- ✓ продукты питания;
- ✓ предметы быта и другие предметы и материалы, изготовленные человеком;
- ✓ интернат, квартира, дом, двор, город/село, страна;
- ✓ транспорт;
- ✓ работа / социальная занятость, этика деловых отношений;
- ✓ традиции, обычаи, исторические даты и события;
- ✓ права и обязанности.

4. Окружающий природный мир

- ✓ растительный мир;
- ✓ животный мир;
- ✓ представления о временных изменениях в природе;
- ✓ объекты неживой природы.

5. Домоводство

- ✓ Экономика домашнего хозяйства,
- ✓ Уход за вещами,
- ✓ Приготовление пищи,
- ✓ Уборка помещений,
- ✓ Уборка территории

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	I	II	
1. Речь и альтернативная коммуникация	4	4	8
2. Математические представления	3	3	6
3. Окружающий социальный мир	3	3	6
4. Окружающий природный мир	2	2	4
5. Домоводство	3	3	6
Итого	15	15	30

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

- ✓ **Организационно-методические** – разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- ✓ **Кадровые** – специалисты образовательных организаций, реализующих АООП, прошедшие КПК;
- ✓ **Материально-технические** – помещения, оборудование, учебно-дидактические материалы, учебники;
- ✓ **Финансовые** – бюджетные средства на реализацию АООП.

- ✓ общие сведения об обучающемся;
- ✓ психолого-педагогическая характеристика (оценка развития обучающегося на момент составления СИПР и приоритетные направления его образования на текущий учебный год);
- ✓ индивидуальный учебный план;
- ✓ содержание образования (ожидаемые результаты по учебным предметам);
- ✓ перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- ✓ перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- ✓ средства мониторинга и оценки динамики обучения.

СОЗДАНИЕ ЭКСПЕРТНЫХ ГРУПП (ЭГ)

- ✓ В ЭГ **входят** педагоги, непосредственно работающие с обучающимся.
- ✓ К работе ЭГ **привлекаются**:
 - родители (опекуны) обучающегося,
 - работники учреждения стационарного обслуживания, предоставляющие услуги обучающемуся,
 - сам обучающийся.

К **основным задачам** экспертной группы относятся:

- ✓ проведение психолого-педагогического обследования обучающегося;
- ✓ разработка и реализация СИПР;
- ✓ оценка динамики её освоения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Проводит ЭГ при поступлении обучающегося в образовательную организацию.

Цель: оценка развития обучающегося на момент составления СИПР и определение приоритетных направлений его образования на текущий учебный год.

Методы обследования:

- ✓ динамическое наблюдение в ходе естественных ситуаций и выполнения специально подобранных заданий;
- ✓ анализ данных опроса родителей (опекунов), сотрудников учреждений социального обслуживания и др.

Форма оценки: психолого-педагогическая характеристика, отражающая зону актуального и зону ближайшего развития обучающегося.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ИУП)

ИУП разрабатывается ЭГ на основе:

- ✓ данных **оценки развития** обучающегося,
- ✓ с **учётом мнения** родителей (законных представителей) и/или работников учреждения социального обслуживания, предоставляющих услуги обучающемуся, а также самого обучающегося (по возможности);

ИУП устанавливает:

- ✓ **доступный объем** учебной недельной нагрузки для обучающегося (не менее 15 часов);
- ✓ **по доступным** учебным предметам АООП.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ИУП)

АООП

1. Развитие речи и альтернативная (дополнительная) коммуникация – 4
2. Математические представления – 3
3. Окружающий социальный мир – 3
4. Окружающий природный мир – 2
5. Домоводство – 3



ИУП (СИПР)

- Развитие речи и альтернативная (дополнительная) коммуникация – 3
- Математические представления – 3
- Окружающий социальный мир – 3
- Окружающий природный мир – 1
- Домоводство – 5

Экспертная группа, с учётом особых образовательных потребностей обучающегося:

- ✓ **выбирает из АООП** доступное для освоения в течение учебного года содержание учебных предметов;
- ✓ **детализирует** содержание с учётом **индивидуальных** возможностей обучающегося;
- ✓ **вносит** содержание в СИПР обучающегося, формулируя его, как **ожидаемые результаты обучения.**

ПРИМЕР ФРАГМЕНТА СИПР

ДОМОВОДСТВО. Глажение утюгом	I триместр	II триместр	III триместр
- <u>различение составных частей утюга:</u>			
• подошва утюга			
• шнур			
• регулятор температуры			
• клавиша пульверизатора			
- <u>выполнение действий при глажении белья:</u>			
• установка гладильной доски			
• выставление температурного режима			
• подключение утюга к сети			
• раскладывание белья на гладильной доске			
• движения руки с утюгом			
• складывание белья			
- <u>соблюдение последовательности действий при глажении белья:</u>			

Перечень **специалистов**, участвующих в ее разработке и реализации (участники ЭГ).

Перечень необходимых для реализации СИПР:

- ✓ технических средств общего и индивидуального назначения,
- ✓ дидактических материалов,
- ✓ индивидуальных средств реабилитации.

Критерии и формы оценки динамики освоения обучающимся СИПР.

- ✓ Комплектование классов/группы обучающихся по СИПР.
- ✓ Оснащение помещений для занятий с обучающимися необходимыми материалами и оборудованием.
- ✓ Укомплектованное штатное расписание.
- ✓ Повышение квалификации специалистов образовательной организации для работы с целевой группой обучающихся.
- ✓ Организация работы специалистов в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся и/или работниками учреждения стационарного обслуживания, предоставляющими услуги обучающемуся.

Наполняемость классов/групп, в которых обучаются взрослые на основе СИПР не должна превышать **8 человек**.

В соответствии с требованиями по созданию специальных условий получения образования, отражённых в заключении ПМПК, обучающимся могут быть предоставлены **услуги тьютора или ассистента-помощника**.

Процесс обучения по учебным предметам организуется в **форме урока**. Продолжительность одного урока **40 минут**. При необходимости, допускается объединение двух уроков в пару.

Для проведения уроков и реализации СИПР экспертная группа:

- ✓ разрабатывает **календарно-тематическое планирование (КТП)**;
- ✓ составляет **расписание занятий**, предусматривающее не более 4-х часов (уроков) в день;
- ✓ выбирает **специальные методы, приемы обучения** с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей обучающихся, направленности образования на развитие жизненных компетенций, а также целей и содержания, включенного в СИПР.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СИПР

Оценка результатов освоения СИПР происходит в ходе **текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося;**

Оценку **осуществляет ЭГ с привлечением:**

- ✓ родителей (законных представителей),
- ✓ специалистов организации социального обслуживания, в которой проживает обучающийся,
- ✓ инструментов самооценки обучающимся своих достижений.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СИПР

PDF Compressor Free Version

- ✓ **Текущая аттестация** проводится в форме мониторинга в конце каждого триместра с использованием условных обозначений, принятых в организации.
- ✓ **Промежуточная аттестация** проводится в конце первого учебного года (после текущей аттестации по окончании 2-го полугодия) её итоги отражаются в психолого-педагогической характеристике обучающегося, в которой представлена описательная оценка его достижений в освоении СИПР.
- ✓ **Итоговая аттестация** представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ (МОНИТОРИНГ)

PDF Compressor Free Version

Сформированность представлений

- узнаёт объект/явление	+
- не узнаёт объект/явление	-
- узнаёт объект/явление с подсказкой	+/-

Самостоятельность при выполнении заданий

- не выполняет задание	0
- выполняет задание с физической помощью	1
- выполняет задание по подражанию	2
- выполняет задание по образцу	3
- выполняет задание по инструкции (речевой/жестовой)	4
- выполняет задание по графической инструкции / алгоритма	5
- выполняет задание самостоятельно	6

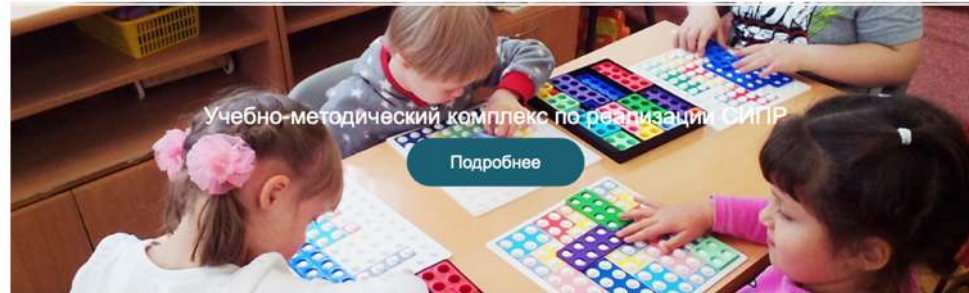
ДОМОВОДСТВО. Глажение утюгом	I триместр	II триместр	III триместр
- <u>различение составных частей утюга:</u>			
• подошва утюга	+	+	+
• шнур	+	+	+
• регулятор температуры	+/-	+	+
• клавиша пульверизатора	-	+	+
- <u>выполнение действий при глажении белья:</u>			
• установка гладильной доски	4	5	6
• выставление температурного режима	1	4	5
• подключение утюга к сети	4	5	6
• раскладывание белья на гладильной доске	2	4	6
• движения руки с утюгом	1	4	6
• складывание белья	2	3	3
- <u>соблюдение последовательности действий при глажении белья:</u>	5	5	6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС СИПР

При разработке и реализации СИПР рекомендуется использование материалов учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте <http://умксипр.рф>



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС



Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
- Возможность задать вопрос и получить консультацию

Пояснительная записка

Конструктор программы

УМК помогает разработать и реализовать СИПР:



Систему образовательных задач, по учебным предметам, коррекционным курсам, программе базовых учебных действий



Методические рекомендации для достижения возможных результатов по учебным предметам и коррекционным курсам



Видеофрагменты, иллюстрирующие отдельные методические рекомендации к образовательным задачам



Дидактические материалы для наполнения рабочих тетрадей



Фото-иллюстрации предметного дидактического материала



Конструктор СИПР



Примеры СИПР, КТП и другие материалы



Нормативно-правовые документы, примеры локальных актов образовательной организации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС СИПР

- ✓ **договор об образовании** – заключается между образовательной организацией и обучающимся (его опекуном, если обучающийся лишен или ограничен в дееспособности), определяющий цели и организацию образования. СИПР является неотъемлемой частью договора.
- ✓ **соглашение о сотрудничестве** заключается между образовательной организацией, его родителями и/или организацией социального обслуживания, в которой проживает обучающийся. Регулирует вопросы обеспечения условий образования обучающегося и взаимодействия специалистов организаций, его законных представителей по вопросам образования обучающегося.

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

Степень независимости и готовности к самостоятельной жизни в обществе, определяется индивидуальными возможностями и особенностями человека, а также **жизненными компетенциями, сформировавшимися в ходе образования.**

Эффективность использования жизненных компетенций для **решения жизненных задач** зависит от условий, которые общество и государство создало для **самореализации** людей с ментальной инвалидностью.

УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

**Самостоятельная
жизнь**

**Сопровождаемое
проживание**

**Сопровождаемая
занятость**



ОБРАЗОВАНИЕ



Семья

Стационарное учреждение социального обслуживания

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА I	
УЧЕБНОЕ СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ	9
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРОЖИВАНИЮ	10
1. Цель и задачи обучения самостоятельному проживанию	10
2. Обучение людей с тяжелыми нарушениями развития навыкам самостоятельного проживания.....	10
2.1. Основные направления обучения	10
2.2. Кадровые и материально-технические условия.....	10
2.3. Организация приема обучающихся.....	12
2.4. Организация процесса обучения	13
2.4.1. Продолжительность обучения	13
2.4.2. Распорядок обучения.....	13
2.4.3. Планирование обучения	14
2.4.4. Особенности процесса обучения.....	14
2.4.5. Подведение итогов обучения	19
3. Организация сотрудничества с семьями	20
4. Сотрудничество с местным сообществом	22
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРОЖИВАНИЮ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	24
1. Самообслуживание	24
2. Уборка помещений.....	33
3. Уход за вещами.....	37
4. Экономика домашнего хозяйства	43
5. Организация питания	50
6. Социально – коммуникативная деятельность	65
7. Досуговая деятельность	73
7.1. Основные требования организации досуга.....	74
7.2. Формы досуга.....	75
7.3. Обучение организации досуга (этапы работы).....	76
ГЛАВА II	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТОЯННОГО СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ	80
1. Материально-технические условия постоянного сопровождаемого проживания.....	82
1.1. Квартира.....	82
1.2. Помещения (жилые комнаты, санузлы и др.)	82
1.3. Обстановка (мебель, оборудование)	83
2. Кадровые условия сопровождаемого проживания	83
2.1. Количественный и профессиональный состав сопровождающих	83
2.2. Режим работы персонала	83
2.3. Основные функции персонала.....	83
3. Организация сопровождаемого проживания	85
3.1. Подготовка участников к сопровождаемому проживанию.....	85
3.2. Прием участников сопровождаемого проживания, включая определение необходимого объема помощи в ходе сопровождаемого проживания, совместимости группы и пр.	89
3.3. Распорядок дня и сопровождения.....	90
3.4. Индивидуальная программа сопровождения (ИПС)	91
3.5. Организация бытовой деятельности (покупки, приготовление пищи, уборка, уход за вещами, обхождение с деньгами, самообслуживание и др.)	91
3.6. Организация социально-коммуникативной деятельности (общение, взаимодействие, соблюдение общепринятых норм и правил и др.).....	91
3.7. Организация досуговой деятельности.....	91
3.8. Медицинское сопровождение	91



ПСКОВСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**ОБЩЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
С АУТИЗМОМ «Я и Ты»**

<http://me-and-you.ru/biblioteka>

ПОЛЕЗНЫЕ
ССЫЛКИ

<https://gaoordi.ru/projects/10/>

<https://www.osoboedetstvo.ru>

<https://perspektivy.ru>

<https://svet33.ru>

практическое пособие
по сопровождаемому проживанию

ЖИЗНЬ С ДОСТОИНСТВОМ

Псков
2017 год

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

PDF Compressor Free Version



ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»

180002, Псков, ул. Яна Райниса 56. тел. +7-8112-290383
e-mail: clp-pskov@yandex.ru сайт: www.clp.pskov.ru



Федеральный ресурсный центр по развитию системы
комплексного сопровождения детей с
интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и
множественными нарушениями развития

180002, Псков, ул. Яна Райниса 56.
тел. +7-8112-290382 e-mail: info@frc-tmnr.ru, сайт: http://frc-tmnr.ru

