

## Пакет № 11

представляет диагностические средства, используемые различными специалистами ПМПК (*психологом, дефектологом, логопедом*) в работе с детьми старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет). В целом в нем представлено 34 методики.

**Методические средства, используемые педагогом-психологом ПМПК для оценки специфики развития познавательной деятельности, личностного развития подростка старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет), особенностей его поведения, характера аффективно-эмоционального реагирования и специфики коммуникации.**

### *Метод наблюдения за поведением подростка и взаимодействием с взрослыми*

**Краткая аннотация.** Является вспомогательным методом, включенным в контекст других методов исследования: и беседы и эксперимента. Наблюдение, как и беседа, дополняет, уточняет данные исследования, позволяет рассмотреть психическую деятельность и личностные особенности обследуемого в контексте выполнения экспериментальной деятельности и общения с экспериментатором как реальный пласт его жизни.

#### **Оцениваемые показатели.**

Позволяет провести целостный макроанализ поведения во время исследования. Оценивается критичность, продуктивность, адекватность поведения, принятия ситуации обследования, особенности общения и взаимодействия со взрослыми, особенности реагирования на инструкции, аффективные реакции на трудности и ситуации успеха/неуспеха, помощь со стороны взрослого, отношение к собственным ошибкам и контроль за своими действиями, в целом эмоциональная реактивность, переживания, отражающие личностную динамику, характер актуализации знаний, способность опираться на прошлый опыт и возможность приобретать новый. Также позволяет увидеть нетипичные для данного возраста проявления.

#### ***Беседа***

**Краткая аннотация.** Беседа – это метод получения информации посредством специализированного устного опроса. Беседа является самым универсальным средством обследования.

**Оцениваемые показатели.** Позволяет оценить общую осведомленность, критичность, адекватность, практическую ориентированность, словарный запас, объем общих сведений, знания о конвенциональных нормах поведения, правилах социального взаимодействия, правовых запретах, широту кругозора, соответствие представлениям о себе объективным данным, информацию о событиях прошлого и настоящего, о субъективных состояниях личности.

#### *Анализ материалов личного дела*

**Краткая аннотация.** Является методом анализа «документальных источников». Широко применяется в области юридической психологии. Является дополнительным методом.

#### **Оцениваемые показатели**

- Анализ документов содержащих данные о личности несовершеннолетнего (характеристики с места учебы, результаты бесед с родственниками и с ближайшим окружением и пр.).
- Анализ обстоятельств и особенностей поведения несовершеннолетнего.

Система оценки - качественная оценка полученной информации.

С помощью анализа материалов личного дела получают сведения о поведении несовершеннолетнего в различных ситуациях, о динамике развития, о содержательной и структурной стороне ведущих личностных мотивов, проследить процесс формирования мотивационной сферы, ретроспективно восстановить особенности развития.

#### *Исследование мнестической деятельности (методика 10 слов)*

**Краткая аннотация.** Автор А.Р. Лурия. Методика представляет из себя набор из 10 одно- и двухсложных частотных слов, предъявляемых для запоминания.

**Оцениваемые показатели.** Оцениваются: запоминание (скорость, динамика и объем), сохранение и воспроизведение, длительность сохранения информации и устойчивость к интерференции, также отражает особенности произвольного внимания и истощаемости психической деятельности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

#### *Методика Пиктограмма*

**Краткая аннотация.** Данный метод впервые был предложен Л.С. Выготским. Его описание было дано А.Р. Лурия. Разработка методики пиктограммы принадлежит С.В. Лонгиновой. Классический метод пиктограммы используют в патопсихологии, клинической психологии, а также при военной или судебно-психиатрической экспертизе.

**Оцениваемые показатели.** Используется для оценки доступности опосредующих операций, продуктивности опосредованного запоминания, характера мыслительной деятельности, уровня сформированности понятийного мышления и способности к обобщению, анализа различных нарушений мышления и памяти. Также позволяет оценить особенности регуляции деятельности, контроль за соблюдением инструкции. При качественном анализе рисуночных образов оценивается также абстрактность (конкретные и атрибутивные образы, метафорическая, геометрическая, графическая и грамматическая символика); фактор индивидуальной значимости; фактор частоты (различаются стандартные, оригинальные и повторяющиеся образы); фактор адекватности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

#### ***Методика «Корректирующая проба Бурдона»***

**Краткая аннотация.** Методика направлена на исследование внимания. Диагностика проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков.

**Оцениваемые показатели.** Оценивается: способность к концентрации внимания, его устойчивость и переключаемость. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения.

#### ***Исключение предметов (4-лишний)***

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение аналитико-синтетической деятельности, умения продуцировать обобщения на уровне истинных понятий (по Л.С.Выготскому). Методика представляет собой набор карточек, ранжированных по степени сложности и объединенных в серии. Используются серии 4,5.

**Оцениваемые показатели.** Оцениваются параметры: сформированность мыслительных операций, способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, логическая обоснованность, строгость и четкость формулировок ответов, особенности

словесно-логического мышления. Также позволяет оценить особенности обучаемости и способности делать перенос принципа решения задач, а также трудности, возникающие при выполнении заданий. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

#### ***Классификация предметов (взрослый вариант от 9 лет).***

**Краткая аннотация.** Метод предложен К. Гольдштейном, видоизменен Л.С. Выготским и Б.В. Зейгарник. Представляет из себя набор из 70 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа.

**Оцениваемые показатели.** Оцениваются: особенности процессов абстрагирования и обобщения, понятийный уровень мышления, последовательность умозаключений, критичность и обдуманность действий. Также позволяет оценить особенности памяти, объем и устойчивость внимания, личностные реакции на достижения и неудачи в процессе выполнения задания. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

#### ***Понимание переносного смысла пословиц и метафор***

**Краткая аннотация.** Методика применяется для исследования особенностей мышления, в частности его уровня, целенаправленности и критичности. Для проведения методик используются различные сложные метафоры и пословицы. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных метафор и пословиц.

**Оцениваемые показатели.** Оценивается уровень сформированности мыслительных операций (абстрагирования, анализа, синтеза), понятийный уровень мышления, способность к осознанному восприятию и интерпретации предложенного материала, критичность.

#### ***Методика «Сюжетные картинки»***

**Краткая аннотация.** Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам. Для проведения методик используются различные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков изображенных на них персонажей. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемым предложенных картинок.

**Оцениваемые показатели.** Оценивается способность осмысливать и понимать сюжеты и ситуации, ход рассуждений испытуемого, особенности механизма осмысления в

динамике, трудности, с которыми сталкивается испытуемый в процессе решения задания, его эмоциональные реакции на них, способность улавливать эмоциональный подтекст картины.

### ***Методика «Тест смысложизненных ориентаций»***

**Краткая аннотация.** Адаптация Д.А. Леонтьева. Методика направлена на изучение смысложизненных ориентаций личности, составляющих основу образа Я. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса градации понятий. Показатели теста включают в себя общий показатель осмысленности жизни (ОЖ), а также пять субшкал, отражающих три конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля: Цели в жизни»; «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни»; «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией»; «Локус контроля - Я (Я - хозяин жизни)»; «Локус контроля - жизнь или управляемость жизни».

#### **Оцениваемые показатели.**

- Целеустремленность, наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей (намерений, призвания) в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.
- Удовлетворенность своей жизнью в настоящем, восприятие процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом.
- Удовлетворенность прожитой частью жизни, оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.
- Представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, контролировать события собственной жизни.
- Убежденность в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, убежденность в том, что жизнь человека подвластна сознательному контролю.

### ***Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера»***

**Краткая аннотация.** Автор Э.Г. Эйдемиллер. Данная методика позволяет определить тип акцентуаций характера личности. Для проведения исследования потребуется 13 карточек с описанием характерологических типов. Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места. Результаты аутоидентификации обязательно сопоставляются с данными наблюдения и беседы.

**Оцениваемые показатели.** Оцениваются такие типы акцентуаций как меланхолический, гипертимный, циклоидный, эмоционально-лабильный, неврастенический, сензитивный, психастенический, шизоидный, паранойяльный, эпилептоидный, истерический, неустойчивый, конформный.

#### ***Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»***

**Краткая аннотация.** Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Обработка проводится по шкалам. Каждый ответ выражается в баллах.

**Оцениваемые показатели.**

- способность испытуемого к самооценки.
- особенности самопонимания.
- критичность.

#### ***Методика «Опросник тревожности»***

**Краткая аннотация.** Адаптация Зелинского С.М. и Когана В.Е. Методика предназначена для изучения личностной тревожности. Методика представляет собой набор из 40 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

**Оцениваемые показатели.** Оценивается уровень личностной тревожности.

#### ***Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО)***

**Краткая аннотация.** Автор Собчик Л. Н. Методика представляет собой 61 вопрос. Система оценки представлена в бальной шкале.

**Оцениваемые показатели.** Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности: экстраверсия-интроверсия, тревожность-агрессивность, спонтанность-санзитивность, ригидность-эмотивность. Также есть дополнительные шкалы лжи и аггравации. Оценивание показателей методики по 8 шкалам осуществляется также на основе 4 уровней: пределы нормы, акцентуированные черты, дезадаптация, гипозэмотивность и плохое самопонимание.

#### ***Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)***

**Краткая аннотация.** Автор Орел А.Н. Методика представляет собой 98 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

**Оцениваемые показатели.** Методика позволяет оценить склонности подростка к преодолению норм и правил, к аддиктивному (зависимому) поведению, к самоповреждающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению, а так же оценить уровень волевого контроля эмоциональных реакций.

#### ***Методика «Hand-test» (тест «Рука»)***

**Краткая аннотация.** Модификация Т.Н. Курбатовой. Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами.

**Оцениваемые показатели.** Оцениваются реакции подростка на проблемы в эмоциональных отношениях с окружающими его людьми, переживания отношений между ним и сверстниками, ведущие мотивы, отношения и ценности, аффективные конфликты и их сфера, способы разрешения конфликтов, индивидуальные особенности эмоциональных переживаний (импульсивность и самоконтроль, эмоциональная устойчивость, эмоциональная зрелость), самооценка. С помощью механизмов идентификации и проекции выявляются глубинные, не всегда поддающиеся контролю сознания переживания, а также те стороны внутреннего конфликта и те сферы нарушенных межличностных отношений, которые могут в значительной степени влиять на поведение подростка и учебный процесс.

#### ***Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)»***

**Краткая аннотация.** Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Методика представляет собой набор из 30 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

**Оцениваемые показатели.**

- Самочувствие.
- Активность.
- Настроение.

### ***Методика «Цветовой тест отношений»***

**Краткая аннотация.** Автор А.М.Эткинд. Методика представляет собой набор цветных карточек и список с индивидуально подготовленными для испытуемого понятиями. Система оценки представляет собой ранговую шкалу анализа связей цветового ряда с различными понятиями значимыми для испытуемого.

**Оцениваемые показатели.** Эмоциональные компоненты отношений человека к значимым для него явлениям (понятиям).

### ***Методика “Рисунок несуществующего животного” (РНЖ)***

**Краткая аннотация.** Методика относится к разряду проективных. Предполагается, что в малоструктурированной ситуации содержание фантазийной продукции в основном определяется имплицитными структурами индивидуального опыта испытуемого, опосредующими процесс рисования. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.

**Оцениваемые показатели.** семантика расположения рисунка в пространстве, графологические признаки, содержательные признаки, интерпретация сущности нарисованного, интерпретация названия животного.

## **Оценка особенностей состояния компонентов речевого развития ребенка старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) в процессе проведения логопедического обследования на ПМПК**

### **Обследование письменной речи**

В обследование письменной речи входят письмо и письменная речь (продуктивный вид речевой деятельности) и чтение (рецептивный вид речевой деятельности). Письмо и чтение обследуются, как правило, оба, последовательно или параллельно, поскольку в подавляющем большинстве случаев отмечаются проблемы, отражающиеся на обоих видах речевой деятельности.

### ***Методика обследования письма***

**Краткая аннотация.** Нарушение письма у детей (дисграфия)— это особые специфические затруднения, имеющие системный устойчивый характер и обусловленные либо системным недоразвитием определенных сторон речевой деятельности ребенка, либо несформированностью других психических функций.



В исследованиях Г.В. Чиркиной отмечается, что недостаточное усвоение навыков письма может быть детерминировано не только речевыми нарушениями, но и другими факторами, как, например, нерегулярностью школьного обучения (из-за частых болезней, переездов и по другим причинам), педагогической запущенностью, нарушениями поведения, двуязычием, сниженными слухом, зрением, интеллектом и т.д.

**Оцениваются следующие показатели:**

- ошибки звукового состава слова;
- лексико-грамматические ошибки;
- графические ошибки;
- ошибки на правила правописания с учетом класса обучения в соответствии с ФГОС.

**Ограничения.** Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития. Для детей с ограничением двигательной функции рук можно использовать прием складывания слогов, слов, предложений из букв разрезной азбуки или работа с интерфейсом ПК. В этих случаях трудности, связанные с двигательным актом письма, снижаются, а затруднения в анализе и синтезе звукового комплекса остаются и проявляются наиболее наглядно.

***Методика обследования чтения.***

**Краткая аннотация.** Нарушения чтения (дислексия) имеет достаточно широкое распространение среди подростков. По международным данным около 10% населения земли страдает дислексией в той или иной степени выраженности. Дислексия может выступать в качестве ведущего фактора неуспешности обучения в основной и средней школе. Причины нарушений чтения можно определить, понимая сущность самого процесса чтения, которое в настоящее время рассматривается с психофизиологических, психологических и психолингвистических позиций.

Отмеченные причины сказываются на качественной характеристике основных компонентов технической и смысловой сторон чтения: способе, правильности, выразительности, скорости и понимании. Неполноценное усвоение навыка чтения также может быть связано с неверным выбором методики обучения, не учитывающей индивидуальные особенности детей.

Г.В. Чиркина отмечает, что компоненты чтения могут нарушаться либо по отдельности, либо в совокупности, составляя при этом различные комбинации.

Объектом внимания логопеда должны стать все трудности и отклонения формирования компонентов чтения, но при анализе симптоматики нарушений необходимо четко дифференцировать причины, лежащие в их основе.

**Оцениваются следующие показатели:**

- особенности способа чтения (непродуктивное — элементы побуквенного чтения, отрывистое слоговое; продуктивное — плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов);

- правильность чтения (характер ошибок - замены букв по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры, грамматические ошибки, как показатель несформированности фонематических, морфологических и синтаксических обобщений);

- выразительность чтения (паузы, интонация, логическое и психологическое ударения, громкость и внятность);

- понимание смысла прочитанного.

**Ограничения.** Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития.

***Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции***

**Краткая аннотация.** В старшем подростковом возрасте активно формируются механизмы текстовой компетенции и в аспекте понимания текстов, и в аспекте их продуцирования. Навыки текстовой компетенции относятся к метапредной области освоения и обеспечивают успешность обучения и социализации подростков.

**Оцениваются следующие показатели:**

- сформированность текста как лингвистической структуры;

- грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);

- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);

- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта;

- звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);

- темп говорения;

- особенности голосоподачи и голосоведения;
- паралингвистические средства: выразительность, паузация, интонация.

**Ограничения.** Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития. Методика с использованием картинок не может применяться для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

В особо тяжелых случаях, при обследовании школьников с тяжелой речевой патологией (например, при афазии) и/или интеллектуальной недостаточностью, в процедуру включаются задания, аналогичные тем, которые предъявляются младшим школьникам: рассказы с опорой на картинку или серии картинок.

### *Методика обследования лексико-грамматического строя*

**Краткая аннотация.** Методика обследования лексико-грамматического строя речи используется в лексико-грамматическом оформлении текстов в устной или письменной форме. Методика обследования лексико-грамматической стороны речи описана в трудах Г.В.Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, О.Е. Грибовой и других исследователей.

#### **Оцениваются следующие показатели:**

- грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);
- уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);
- степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;
- характер грамматических ошибок;
- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);
- соотношение лексики, относящееся к различным морфологическим категориям;
- характер парадигматических и синтагматических связей;
- способы актуализации лексики.
- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта возрастным нормативам;
- звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);

**Ограничения.** Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития,

в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

### ***Методика обследования звуковой стороны речи***

**Краткая аннотация:** обследование звуковой стороны речи предполагает, в том числе, исследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия. Эти недостатки могут носить самостоятельный характер или обуславливать неуспешность освоения метапредметных навыков чтения и письма. В результате ребенок становится неуспевающим по всем предметам учебного цикла.

#### **Оцениваются следующие показатели:**

- уровень сформированности звукопроизношения;
- уровень сформированности фонематического восприятия и, в частности, фонематического слуха;
- характер ошибок;
- степень выраженности недостаточности.

**Ограничения.** Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

### ***Методика обследования просодической стороны речи***

**Краткая аннотация.** Старший подростковый возраст характеризуется в целом окончанием мутационных изменений голосовых характеристик, особенно у мальчиков, что в неблагоприятных обстоятельствах может служить одной из предрасполагающих причин дисфонии. Дисфония может иметь различную этиологию, в том числе, при наличии сочетания нескольких травмирующих факторов.

#### **Оцениваются следующие показатели:**

- тип дыхания;
- интенсивность голоса (сильный, нормальный, слабый, иссякающий);
- характер голосообразования и атака голоса (твердая, мягкая, придыхательная);
- тональность звучания (низкий, нормальный, высокий, фальцет);
- тембр (чистый, хриплый, дрожащий, глухой, назализованный);
- продолжительность максимальной фонации;

- темп речи.

**Ограничения.** Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости, выраженными нарушениями слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

#### ***Методика обследования заикания***

**Краткая аннотация.** Подростковый возраст предполагает перестройку всего организма, что влечет за собой изменение психологического статуса, формирования новых видов общения. В этом возрасте достаточно часто наблюдаются рецидивы заикания, которые сопровождаются фиксацией на речи или страхом речи. Наличие подобного явления усугубляет тяжесть дефекта, снижает динамику коррекции и в значительной мере затрудняет социализацию подростка.

Оцениваются следующие показатели:

- наличие пароксизмов заикания, их степень выраженности, локализация;
- тип дыхания и особенности речевого выдоха;
- наличия страха речи, перечень ситуаций, в которых он проявляется;
- отношение к собственному дефекту.

**Ограничения.** Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости, выраженными нарушениями слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Методические средства для диагностики уровня овладения программным материалом детьми старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) учителем-дефектологом ПМПК**

***Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.***

**Краткая аннотация.** Определяется уровень сформированности компетенций по предмету Русский язык в ходе непосредственной беседы с ребенком, наблюдением за коммуникацией в ситуации обследования, на основе анализа высказываний ребенка.

Оцениваются следующие показатели.

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно использовать внеязыковые средства общения в различных ситуациях;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- развитие активного словарного запаса, объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, свободное использование словарного запаса;

- лексико-грамматический строй речи, оформление фраз, наличие аграмматизмов;

- способность свободно излагать свои мысли;

- уровень коммуникации;

- круг интересов обучающегося, их полнота и разносторонность.

### *Диктант*

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение уровня знаний программы по русскому языку. Для диктантов следует использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка.

#### **Оцениваются следующие показатели.**

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма:

- правописание гласных в корне слова;

- правописание гласных после шипящих и ц;

- правописание согласных в корне слова;

- правописание двойных согласных;

- правописание приставок не изменяющихся \и изменяющихся на письме;

- правописание приставок ПРЕ- и ПРИ –;

- сочетание согласных на стыке приставки и корня;

- употребление разделительных Ъ и Ь, правописание мягкого знака на конце слов после шипящих;

- правописание букв Ы и И после приставок;

- правописание букв Е и О после шипящих и ц;

- правописание существительных в родительном падеже множественного числа;

- правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже;

- правописание суффиксов имен существительных;

- правописание сложных имен существительных;

- правописание суффиксов имен прилагательных, правописание сложных имен прилагательных;

- правописание и употребление числительных;

- правописание неопределенных и отрицательных местоимений;

- правописание Н и НН в словах разных частей речи;

- правописание НЕ и НИ с разными частями речи;

- правописание наречий;

- правописание глаголов;

- правописание причастий;

- правописание предлогов;

- раздельное и дефисное написание частиц;

- знаки препинания при однородных членах;

- знаки препинания в простом осложненном предложении;

- знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном сложном предложениях;

- запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении;

- двоеточие в бессоюзном сложном предложении;

- тире в бессоюзном сложном предложении;

- знаки препинания при прямой речи.

• умение объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• умение обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• умение извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### *Грамматическое задание*

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение уровня знаний программы по русскому языку. Используются задания, направленные на определение практических умений обучающегося по разделам: фонетика и орфоэпия, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология.

**Оцениваются следующие показатели.**

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, стилистический;
- умение проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- умение проводить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью, сложных предложений;
- умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- умение употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- умение опознавать фразеологические обороты.

### *Литературное чтение*

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение уровня владения навыком чтения, умением работать с текстом.

**Оцениваются следующие показатели.**

- умение понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения;
- использование практических умений ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;



- умение анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных высказываниях;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### *Эссе*

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение уровня владения навыком работы с информацией, умением свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

#### **Оцениваются следующие показатели.**

- умение создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

- умение соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- умение тезисно излагать мысли;

- умение анализировать материал на определённую тему, интерпретировать информацию в соответствии с поставленной задачей;

- владение навыками анализа художественных произведений, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

### ***Обследование знаний учащихся по математике за 10 класс***

**Краткая аннотация:** изучение курса «Математика» в десятом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 10 класса ребенок

**должен уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих тригонометрические функции.
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- решать рациональные, уравнения и неравенства, тригонометрические уравнения, их системы;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

### Оцениваются следующие показатели

Знание простейших тригонометрических функций.

- Наличие первых представлений о решении тригонометрических уравнений.
- Знание видов треугольников и четырехугольников и их свойств.
- Умение находить значение числовых выражений (в том числе выражений, содержащих степени и корни), знать порядок действий.
- Умение использовать правила действий со степенями.
- Умение преобразовывать целые выражения в многочлены и раскладывать многочлены на множители с применением формул.
- Умение решать линейные и квадратные уравнения и системы линейных уравнений.
- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.
- Умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- Умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- Умение вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

**Ограничения.** Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче. Следует учитывать, что детям с ОВЗ, может быть трудно использовать полученные знания в практической деятельности, а детям с РАС это особенно трудно и даже не всегда выполнимо. У детей с двигательными нарушениями и с нарушением пространственных представлений геометрические задания могут вызывать значительные трудности.

### *Обследование знаний учащихся по математике за 11 класс*

**Краткая аннотация:** изучение курса «Математика» в одиннадцатом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 11 класса ребенок

**должен уметь**

- Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- Уметь проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- Уметь вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- Уметь выполнять основные действия со степенями с целыми и рациональными показателями.
- Уметь применять свойства корня  $n$ -й степени для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих корни  $n$ -й степени.
- Уметь применять знания свойства степенных функций при решении практических задач.
- Уметь наглядно представить основные свойства показательных и логарифмических функций.
- Уметь изображать графики показательных и логарифмических функций.
- Уметь описывать свойства показательных и логарифмических функций, опираясь на график.
- Уметь решать показательные и логарифмические уравнения.
- Уметь решать показательные и логарифмические неравенства.
- Уметь находить первообразные, пользуясь таблицей первообразных.
- Уметь применять правила нахождения первообразных.
- Уметь вычислять интегралы в простых случаях.
- Уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- Уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Уметь составлять таблицы, строить диаграммы, графики.
- Уметь вычислять средние значения результатов измерений.
- Уметь находить вероятности случайных событий в простейших случаях.
- Уметь анализировать взаимное расположение объектов в пространстве;
- Уметь изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
- Уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- Уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи;

- Уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- Уметь использовать приобретённые знания в практической деятельности: для моделирования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычислять объёмы и площади поверхности пространственных тел.

При анализе работы **оцениваются следующие показатели:**

- Умение находить значение числовых выражений (в том числе выражений, содержащих степени и корни), знать порядок действий.

- Умение использовать правила действий со степенями.

- Умение преобразовывать целые выражения в многочлены и раскладывать многочлены на множители с применением формул.

- Умение решать линейные и квадратные уравнения и системы линейных уравнений.

- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.

- Умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

- Умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.

- Умение вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса.

- Знание простейших тригонометрических функций и наличие первых представлений о решении тригонометрических уравнений.

- Знание видов треугольников и четырехугольников и их свойств.

**Ограничения.** Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт.

При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче. Следует учитывать, что детям с ОВЗ, может быть трудно использовать полученные знания в практической деятельности, а детям с РАС это особенно трудно и даже не всегда выполнимо. У детей с двигательными нарушениями и с нарушением пространственных представлений геометрические задания могут вызывать значительные трудности.