

Отдел образования и молодежной политики
администрации Кировского городского округа
Ставропольского края
357300, г. Новопавловск, пл. Ленина,1

ПРИКАЗ

18 мая 2021 года

№ 222

Об утверждении положения
о системе оценки качества
Кировского городского округа

Во исполнение краевой программы «Дети Ставрополя», утвержденной постановлением Правительством Ставропольского края от 22 июня 2020 года № 334-П, в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 16.11.2019 года №1695 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования Кировского городского округа Ставропольского края.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое положения о системе оценки качества Кировского городского округа.

2. Заместителю начальника отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края (Битик И.В.) довести до сведения руководителей образовательных учреждений Кировского городского округа данный приказ и организовать работу по его реализации.

3. Назначить координатором проведения мониторинга системы качества образования Нестеренко Наталью Викторовну, заведующего методическим отделом МКУ ЦОМО КГО СК.

4. Назначить ответственными за сбор, размещение и достоверность информации

В разделе Механизмы управления качеством образовательных результатов

Пункт 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся - Битик И.В., заместителя начальника отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края.

Пункт 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях - Комарову Т.А., главного специалиста отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края.

В разделе **Механизмы управления качеством образовательных результатов**

Пункт 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи - Нестеренко Н.В., заведующего методическим отделом МКУ ЦОМО КГО СК.

Пункт 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся - Нестеренко Н.В., заведующего методическим отделом МКУ ЦОМО КГО СК.

Пункт 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций – Битик И.В. заместителя начальника отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края.

Пункт 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников – Бережнову В.В., методиста МКУ ЦОМО КГО СК.

Пункт 2.3. Система организации воспитания обучающихся – Казакову О.А., ведущего специалиста отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края.

Пункт 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования – Молявчикову О.С. , методиста МКУ ЦОМО КГО СК .

5. Ответственным обеспечить предоставление заполненных форм в срок не позднее 17 июня 2021 года.

6. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
и молодежной политики администрации
Кировского городского округа
Ставропольского края



Т.Ю. Яковлева

Приложение 1
к приказу отдела образования и
молодежной политики администрации
Кировского городского округа
Ставропольского края
от 18.05.2021 г. №222

Положение о системе оценки качества образования Кировского городского округа

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Кировском городском округе.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края, правовыми актами отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования Кировского городского округа разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025г.г.), приказом Министерства образования Ставропольского края от 11.11.2019г. №1695-пр «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае».

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные(основные и дополнительные) общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их

обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:
 обучающиеся и их родители (законные представители);
 педагогические коллективы образовательных организаций;
 образовательные организации;
 общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

получение объективной информации о качестве образования в Кировском городском округе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

прогнозирование развития муниципальной системы образования;
 повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

создание единой системы мониторинга состояния образования в Кировском городском округе;

информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Кировском городском округе);

совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;

формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;

содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Кировском городском округе;

привлечение общественности к внешней оценке качества на всех уровнях;

обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);

открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;

определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

общественное участие в процедурах оценивания;

научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания. доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

муниципальный уровень;

уровень образовательного учреждения;

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются :

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);

качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:
 систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
 систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
 систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;
 систему сбора и первичной обработки данных;
 систему анализа и оценки качества образования;
 систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует восьми показателям региональным показателям качества образования:

3.5.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

3.5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Цель:

Обеспечение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

по оценке функциональной грамотности

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования

по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

п/п	Наименование показателей
1	по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)
2	по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)

3	по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)
4	по достижению метапредметных результатов
5	по оценке функциональной грамотности
6	по обеспечению объективности процедур оценки качества образования
7	по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников (Наличие общественных наблюдателей, Наличие процедуры шифрования работ)

Мониторинг показателей:

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)

по достижению метапредметных результатов

по оценке функциональной грамотности

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования

по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников

Анализ результатов мониторинга:

Наличие анализа результатов мониторинга показателей:

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)

по достижению метапредметных результатов

по оценке функциональной грамотности

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования

по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников

Адресные рекомендации по результатам анализа:

Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Меры, мероприятия:

Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками

Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования

Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов

Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов

Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов

3.5.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель:

повышение качества образования в школах с низкими результатами, создание равных условий получения образования для обучающихся, перевод школ с низкими результатами в режим эффективного функционирования .

Задачи:

совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

эффективная деятельность по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

организация сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями

Мониторинг проводится по следующим показателям

№ п/п	Наименование показателя
1	по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
2	по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций
3	по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

Методы сбора и обработки информации:

наличие методов сбора и обработки информации по показателям

Анализа результатов мониторинга показателей:

по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

Адресные рекомендации по результатам анализа:

наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Меры, мероприятия

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

наличие муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

принятие мер по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования

Управленческие решения:

принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Анализ эффективности принятых мер:

проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

3.5.2. Механизмы управления качеством образовательных результатов

3.5.2.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цель :

формирование муниципальной эффективной системы работы по выявлению, поддержке и развитию талантов у детей и молодежи.

Задачи:

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

выявление, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием
индивидуализация обучения

повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Муниципальные показатели:

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников

по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)

по охвату обучающихся дополнительным образованием

по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах

по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

Методы сбора и обработки информации по показателям

Методом сбора информации является запрос и заполнение данных администрациями общеобразовательных учреждений по нижеприведенным показателям.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

№п/п	Наименование показателя
1	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи
2	Выявление, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ
3	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников
4	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)

5	Охват обучающихся дополнительным образованием
6	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам
7	Учет обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах
8	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
9	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

Анализ результатов мониторинга

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников

по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)

по охвату обучающихся дополнительным образованием

по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах

по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

Адресные рекомендации по результатам анализа

Ссылки на документы(их наименования), приказы, письма, положения. Методические рекомендации должны быть рассмотрены и утверждены

наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Меры и мероприятия:

принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью

принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи

принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов

принятие мер поддержки проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях муниципалитета

принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете

проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.

проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах

проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями

проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

принятие мер, направленных на привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям муниципалитета

принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Управленческие решения

Анализ эффективности управленческих решений

3.5.2.2. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель:

формирование профессионального самоопределение учащихся ,оказание помощи в самоопределении.

Задачи:

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

проведение ранней профориентации обучающихся

проведение профориентации обучающихся с ОВЗ

осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона

развитие конкурсного движения профориентационной направленности

Мониторинг проводится по следующим показателям

№ п/п	Наименование показателя
1	по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

2	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
3	по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне
4	по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения
5	по проведению ранней профориентации обучающихся
6	по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ
7	по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями
8	по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Методы сбора и обработки информации по показателям

Методом сбора информации является запрос и заполнение данных администрациями общеобразовательных учреждений по нижеприведенным показателям, а также анкетирование обучающихся.

Анализа результатов мониторинга показателей:

по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации,

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся,
по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне,

по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения,

по проведению ранней профориентации обучающихся,
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ,
по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями,

по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Меры и мероприятия:

по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Управленческие решения

Анализ эффективности управленческих решений

3.5.2.3. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цель:

повышение эффективности и качества управленческой деятельности

Задачи:

по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

по обеспечению качества подготовки обучающихся

по формированию резерва управленческих кадров

по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)

Мониторинг проводится по следующим показателям:

№п/п	Наименование показателя
1	Учет руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций
2	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ
3	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами
4	Формирование резерва управленческих кадров
5	Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)

Анализ результатов мониторинга:

по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций

по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ

по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

по формированию резерва управленческих кадров

по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)

Адресные рекомендации по результатам анализа:

наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Меры, мероприятия:

проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций

наличие программы по формированию резерва управленческих кадров

наличие системы назначения руководителей образовательных организаций

организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования

принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций

принятие мер, направленных на реализацию программ развития образовательных организаций

Управленческие решения:

принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Анализ эффективности принятых мер:

проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

3.5.2.4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель:

повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений Кировского городского округа.

Задачи:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

повышение профессионального мастерства педагогических работников.

поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.

поддержка деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне

организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников

Мониторинг проводится по следующим показателям:

№п/п	Наименование показателя
1	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников
3	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества
4	Наличие положения о наставничестве
5	Организация и проведения анкетирования молодых педагогов
6	Наличие программы индивидуального развития молодого педагога
7	Реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне
8 *	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета
9	Потребность в педагогах-предметниках в общеобразовательных учреждениях

Методы сбора и обработки информации

наличие методов сбора и обработки информации по показателям

Анализ результатов мониторинга:

по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

по повышению профессионального мастерства педагогических работников

по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества

по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

Адресные рекомендации по результатам анализа:

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Меры, мероприятия:

проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников

проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников

принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества

организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета

организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся

проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников

принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях

Управленческие решения:

принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Анализ эффективности принятых мер:

проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

3.5.2.5. Система организации воспитания обучающихся**Цель:**

Формирование и эффективное функционирование системы воспитания Кировского городского округа.

Задачи:

развитие социальных институтов воспитания
 обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности

развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся
 профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации
 поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным
 повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся

осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

Мониторинг проводится по следующим показателям:

№п/п	Наименование показателя
1	Развитие социальных институтов воспитания К институтам социального воспитания относятся семья, образовательные (воспитательные), общественные и религиозные организации, учреждения культуры. Под институтами социального воспитания понимают организации и структуры, призванные оказывать на человека целенаправленное воспитательное воздействие с целью его социализации.
2	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций гражданское воспитание патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)
3	Развитие добровольчества (волонтерства)
4	Развитие детских общественных объединений (РДЦ, Юнармия, ЮИД и т.д.)
5	По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся
6	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным
7	По оценке эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

8	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
---	---

Анализ результатов мониторинга

Наличие анализа результатов мониторинга показателей:

по развитию социальных институтов воспитания

по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)

по развитию добровольчества (волонтерства)

по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным

по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

Адресные рекомендации по результатам анализа

наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Меры, мероприятия:

наличие мер поддержки детского самоуправления в образовательной организации

проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности

принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет"

принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся

принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта

наличие мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству

принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания

осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения

организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья

наличие мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

Управленческие решения:

принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Анализ эффективности принятых мер:

проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

3.5.2.6. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цель:

повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Задачи:

повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

№п/п	Наименование показателя
1	Качество образовательных программ дошкольного образования
2	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
3	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
4	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Методы сбора и обработки информации

наличие методов сбора и обработки информации по показателям

Анализ результатов мониторинга

наличие анализа результатов мониторинга показателей:

по качеству образовательных программ дошкольного образования

по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Адресные рекомендации по результатам анализа:

наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Меры, мероприятия:

принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования

принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования

принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ

принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования

Управленческие решения:

принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Анализ эффективности принятых мер:

проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

3.6. Объектами оценки качества образования являются:

образовательные программы;

процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;

условия осуществления образовательного процесса;

удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.7. МСОКО осуществляется на основе:

данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS);

государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 -х классов (ОГЭ, ЕГЭ), в том числе с созданием специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, РПР, НИКО, РИКО и др.);

социологических исследований в системе образования;

данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;

данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.8. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО: отдел образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа,

МКУ «Центр организационно-методического обеспечения Кировского городского округа Ставропольского края» (далее - МКУ «ЦОМО КГО СК»);

уровень общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования;

уровень общественных организаций.

4.2. Функциональная характеристика МСОКО:

4.2.1. Отдел образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа:

определяет состояние и тенденции развития образования в округе;

разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;

обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно- оценочных процедур;

осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;

анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;

информирует общественность о результатах оценки качества образования;

координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне Кировского городского округа.

4.2.2. МКУ «ЦОМО КГО СК» (методический отдел) осуществляет:

научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;

координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

формирует и ведет банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.3. Учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:

проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования; обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

4.2.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.2.5. Общественные организации:

содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;

содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;

участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;

участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

4.3. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Кировском городском округе на сайте отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

план-график проведения оценочной процедуры;

организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;

описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

5.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.

5.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалиста управления образования, курирующего вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2. Обеспечение объективности проведения ОГЭ.

6.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.4. Организация проведения регионального контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.5. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении регионального контроля качества образования.

6.6. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся

7.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, РИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

8. Используемые методы сбора информации

В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора полевой (первичной) информации исследования можно разделить на:

- количественные;
- качественные.

Используются социологические методы сбора информации: **тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение; беседа; метод педагогического эксперимента, метод хронометрирования.** Они позволяют быстро получить интересующую информацию, причем в предлагаемые методики может быть заложена

информация, интересующая именно, в расчете на заинтересованное, ответственное отношение опрашиваемых.

Возможно использование метода **изучения школьной документации**, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса. К учебно-педагогической документации школы относятся: алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, классные журналы, журналы факультативных занятий, журналы групп продленного дня, книги учета выдачи аттестатов об образовании, книга учета выдачи золотых и серебряных медалей, книга протоколов заседаний совета школы и педагогического совета, книга приказов по школе, книга учета педагогических работников, журнал учета пропусков и замещения уроков и др.

Методы обработки информации

традиционный (классический) анализ документов — метод анализа сути материала с конкретной точки зрения,

информативно-целевой анализ — метод анализа информативности материалов,

контент-анализ документов — метод анализа определенных смысловых категорий в содержании материалов.