

ОТЧЕТ
о выполнении плана мероприятий
по повышению качества образования
в МБОУ «Новопавловская СОШ №33»
в 2020/2021 учебном году

Раздел 1

При организации и проведении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса.

Хорошая организация по подготовке и проведении государственных экзаменов позволила 12 выпускникам 9 класса (100%) получить государственные документы об образовании, получив положительные результаты на ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика), неудовлетворительных результатов не было.

Результаты ГИА выпускников 9-го класса 2020-2021 учебного года

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в 2021 году прошли 12 обучающихся 9 класса.

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ в 2021 году не сдавали.

Предмет	Участвовали в ГИА		5		4		3		2		средний балл	коэффициент отклонения
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
Русский язык	12	100	3	25	1	8	8	67	0	0	26,4	на базовом уровне
Математика	12	100	0	0	5	42	7	58	0	0	14,8	на базовом уровне
В форме ГВЭ												
не сдавали												
Контрольные работы по предметам по выбору:												
Биология	5	42	0	0	0	0	5	100	0	0	100	0
Обществознание	7	58	1	14	0	0	6	86	0	0	100	14

Результаты ГИА в сравнении за 3 года:

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год (ГИА не проводили, результаты по итогам учебного года)	2020-2021 учебный год	Сравнение с предыдущим годом
Русский язык	40	18	33	Увеличение на 15%
Математика	25	35	42	Увеличение на 7%
Физика	100	35	-	
Химия	0	35	-	
Биология	80	18	-	
История	-	53	-	
Обществознание	22	59	-	
Английский язык	-	29	-	
География	15	53	-	
Литература	-	24	-	
Информатика и ИКТ	0	18	-	

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9 класса:

Гирько Александр Валерьевич получил аттестат об основном общем образовании с отличием;

Мирветалиев Амир Гамзабекович получил аттестат об основном общем образовании с отметками только на «хорошо» и «отлично».

УМК соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО

Анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам проводится регулярно по итогам четверти и учебного года

Мониторинг результатов диагностических, репетиционных, региональных, всероссийских работ среди обучающихся, проводится по каждому классу и по каждому предмету

Раздел 2

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель методической работы - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 26 педагогов на постоянной основе, 1 внешний совместитель.

Школа располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций).

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2020 – 2021 учебном году было проведено 7 заседаний методического совета школы. В школе работали 5 предметных методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла
2. МО учителей начальных классов
3. МО учителей гуманитарного цикла
4. МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ
5. МО классных руководителей

В связи с тем, что МБОУ «Новопавловская СОШ № 33» вошла в список ШНОР по Ставропольского края, 14 педагогических работников (53,8% от общего количества педагогов) в период с марта по июнь 2021 года прошли курсы повышения квалификации.

Раздел 3.

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска».

Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому приоритетом современной государственной политики в отношении этих детей считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

Педагогический подход определён законом РФ «Об образовании» и Конвенцией ООН о правах ребёнка, в соответствии с которыми система образования должна быть адаптирована к возможностям ученика, а созданные условия для детей «группы риска», должны соответствовать его потребностям, возможностям и желаниям родителей, а дифференциация социального и индивидуального в развитии личности ребёнка требует своевременного психолого-педагогического сопровождения.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучались 4 несовершеннолетних из «группы риска». В январе 2021 года прибыл 1 ребенок.

В течение учебного года были сняты с учета 3 человека, на конец года обучались 2 человека, из них 1 человек - Гладкий Вадим, окончил 9 классов и получил аттестат об основном общем образовании.

Раздел 4

В наши дни IT-технологии дают возможность и отдельной школе, и системе образования формировать информационное пространство между учителями, учащимися и родителями.

И основным инструментом в реализации этой программы является официальный сайт.

На школьном ресурсе размещаются разного рода официальные документы: правила, устав, расписание уроков и т.д.

В школе имеется официальный сайт, который имеет свою структуру и разделы (<http://mmc26318.edusite.ru>).

Публичные отчеты размещаются на официальном сайте образовательной организации (ссылка- <http://mmc26318.edusite.ru/p66aa1.html>).

Информация о проведении ГИА также размещается на официальном сайте образовательной организации (ссылка- <http://mmc26318.edusite.ru/p9aa1.html>).

Раздел 5

Учебный план является нормативным документом образовательных стандартов по общеобразовательным программам начального и основного образования.

Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан с целью реализации общеобразовательных программ начального и основного общего образования.

Учебный план включает инвариантную и вариативную части. Первая реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта; вариативная часть обеспечивает реализацию школьного компонента. Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом стандарта учебного предмета. Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента в учебном плане представлены в полном объеме.

Раздел 6

Работа психологической службы была построена в соответствии с годовым планом и основными направлениями психологической службы: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, консультирование и просвещение.

Основной задачей работы психологической службы стояло изучение и выявление круга психологических проблем, возникающих в течение учебно-воспитательного процесса и проведения необходимого психологического мониторинга и консультирования.

В ходе психологического сопровождения были изучены следующие психологические проблемы:

1. Проблема адаптации учащихся 1-х классов.
2. Проблема адаптации учащихся 5-х классов.
3. Проблема профопределения учащихся 9-х классов.
4. Проблема влияния нарушения межличностных отношений «учитель-ученик» на уровень сплоченности ученического коллектива и на снижение уровня обучаемости и успеваемости у учащихся школы.

В соответствии с поставленными проблемами, у учащихся отслеживались следующие психологические факторы:

1. Мотивация к обучению.
2. Эмоциональный фон и тревожность.
3. Познавательная сфера и умственное развитие.
4. Межличностные отношения.

Большое направление в работе психолога было посвящено первоклассникам. А именно, выявлялась психологическая школьная готовность

к обучению и уровень адаптации. В результате проведенных психологических процедур и в ходе наблюдений были выявлены группы детей с разным уровнем психологической готовности к обучению.

В соответствии с индивидуальными показателями учащихся, была проведена коррекционно - развивающая работа с детьми «группы риска».

Для оптимизации адаптационного периода первоклассников была проведена «Диагностическая программа изучения адаптации первоклассников к школе» и был проведен курс коммуникативных психокоррекционных занятий «Интердом – моя семья», «Беседа о школе», «Уроки вежливости или правила поведения в школе».

На начало февраля высокий уровень мотивации увеличился на 13%, что указывает на положительную динамику в обучении и развитии первоклассников, т.е. дети успешно адаптируются к школе. На уроках возросла учебная активность. Ученики стремятся наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. Сильно переживают, если случаются неудовлетворительные оценки или замечания классного руководителя.

Оказывалась психологическая помощь и поддержка обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии и воспитании обучающихся. Создавались условия для комплексного решения медико-психолого-педагогических проблем обучающихся (деятельность школьного ПМПк): своевременно выявлялись и комплексно обследовались дети, имеющие трудности в обучении, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями; разрабатывались методические рекомендации для педагогов для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

Создавалась в школе благоприятная психологическая атмосфера, способствующая сохранению психологического здоровья через проведение недели психологии, различных акций, деятельности волонтерского движения.

Рекомендации на 2021 -2022 учебный год:

- направить работу педагогических коллективов на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;

- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся 1-4классов;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения.

Главный специалист отдела образования
и молодежной политики АКГО СК



Т.А.Комарова