**Методические рекомендации**

**по составлению плана работы классного руководителя на учебный год**

**Примерная схема плана воспитательной работы**с \_\_\_\_\_\_ классом на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

I. Психолого-педагогическая характеристика класса. Анализ состояния учебно-воспитательной работы.

II. Задачи воспитательной работы.

1. Продолжить работу по развитию деятельности классного коллектива, его сплочению и формированию у учащихся положительного отношения к его членам, целям и деятельности. Особое внимание в этой работе обратить на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. Продолжить работу по воспитанию у школьников познавательных интересов, активности, самостоятельности и творческого отношения к учению и повышению на этой основе успеваемости. Обратить особое внимание на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Сосредоточить усилия на решении следующих задач в отдельных аспектах воспитания:

– укрепление здоровья детей, их физическое воспитание;

– идейно-нравственное;

– трудовое и т. д.

4. Продолжить работу по изучению школьников, их склонностей и способностей, созданию условий, благоприятных для их развития.

Для этого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. В индивидуальной работе особое внимание обратить на следующие группы учащихся, имеющие примерно одинаковый уровень отношения к коллективу и его деятельности:

1-я группа (\_\_\_\_\_\_) – задача:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-я группа (\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и т. д.

На фоне решения этой общей ведущей задачи воспитательной работы обратить внимание на следующих учащихся, требующих индивидуального подхода:

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя | Задачи и путииндивидуального подхода |
|  |  |

III. Система мер по решению поставленных задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственныеза выполнение | Отметкао выполнении |
|  |  |  |  |  |

1) Работа по организации и развитию деятельности классного коллектива, его сплочению и формированию у школьников положительного отношения к коллективу. Оказание помощи органам самоуправления:

а) помощь активу в определении цепи последовательно развертывающихся коллективных дел, реализации закона постоянного движения коллектива вперед. Предварительная заметка таких дел для себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) наблюдение за выполнением классом следующих коллективных дел, порученных ему общешкольными органами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) меры помощи активу класса в составлении плана работы коллектива и его обсуждении на общем собрании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) меры по организации деятельности школьников через микроколлективы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) формы участия в заседаниях органов коллектива \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

других видах их работы. Побуждение школьников к выдвижению наиболее важных коллективных целей, в проявлении самостоятельности в их осуществлении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) помощь органам коллектива в распределении поручений и в организации их выполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) помощь в развитии дружбы с коллективами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Работа по воспитанию положительного отношения к учению и повышению успеваемости учащихся:

а) в целях изучения причин недостатков в учебе отдельных учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) оказание помощи отдельным школьникам в учебе \_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) работа по воспитанию интереса к науке, технике, пониманию значения учения в жизни человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Идейно-нравственное просвещение учащихся. Используемые в нем методы и формы работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(информация, этические беседы, философские столы, этический театр и т. п.)

4) Побуждение воспитанников к самовоспитанию и самообразованию. Систематическое оказание им помощи в этой работе:

а) организация коллективного воспитания в классе, знакомство школьников с задачами и методикой самовоспитания.

– Беседы о том, как познавать и справедливо оценивать себя, как соотносить собственные желания с желаниями других людей, как планировать свою жизнь, свою деятельность.

– Беседы о роли самовоспитания в жизни выдающихся людей.

– Выдвижение перед классом коллективных целей самовоспитания, показ их связи с познавательными и практическими задачами, стоящими перед коллективом.

– Пропаганда этих целей.

– Тактичный контроль за ходом коллективного самовоспитания.

б) индивидуальная помощь учащимся в их работе по самообразованию, самовоспитанию.

5) Организация разносторонней деятельности воспитанников как необходимой основы их всестороннего развития. Виды и формы деятельности, организуемые в четверти (полугодии):

а) познавательная деятельность;

б) трудовая деятельность;

в) художественная деятельность;

г) спортивная работа. Забота о здоровье;

д) общественная деятельность и т. п.

IV. Работа с родителями.

1. Участие родителей в работе класса.

2. Работа родительского комитета класса. Родительские собрания, конференции, дискуссионные столы, деловые игры и т. д.

3. Индивидуальная работа с родителями по повышению воспитательного потенциала семьи.

V. Дополнения, внесенные в план в ходе работы.

VI. Анализ результатов выполнения плана работы.