

Отдел образования и молодежной политики  
администрации Кировского городского округа  
Ставропольского края  
357300, г. Новопавловск, пл. Ленина, 1

ПРИКАЗ

19 марта 2021 г.

№ 114/1

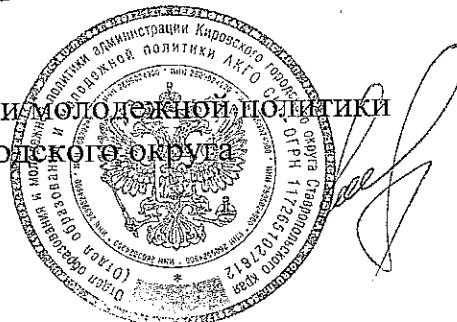
Об утверждении концепции профессионального развития педагогических работников Кировского городского округа Ставропольского края

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 16.11.2019г. №1695 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае» , в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания региональной системы оценки качества образования Кировского городского округа Ставропольского края.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить концепцию профессионального развития педагогических работников Кировского городского округа Ставропольского края
2. Заместителю начальника отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края (Битик И.В.) довести до сведения руководителей образовательных учреждений Кировского городского округа концепцию профессионального развития педагогических работников Кировского городского округа Ставропольского края и организовать работу по его реализации.
3. Назначить координатором реализации концепции Нестеренко Наталью Викторовну, заведующего методическим отделом МКУ ЦОМО КГО СК.
4. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования и молодежной политики  
администрации Кировского городского округа  
Ставропольского края



Т.Ю. Яковлева

Утверждено  
приказом отдела образования и  
молодежной политики  
администрации Кировского  
городского округа  
Ставропольского края  
от 19.03.2021 г. №114/1

**КОНЦЕПЦИЯ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
Кировского городского округа Ставропольского края**

## Содержание

1. Научно-методическое сопровождение педагогических работников
2. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
3. Повышение профессионального мастерства педагогических работников
4. Поддержка молодых педагогов
5. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне. Организация сетевого взаимодействия
6. Кадровые потребности в образовательных организациях

## **1. Научно-методическое сопровождение педагогических работников**

Настоящая концепция обеспечения профессионального развития педагогических работников Кировского городского округа Ставропольского края разработана в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76), Концепцией развития методической службы в Ставропольском крае (приказ СКИРО ПК и ПРО от 30 июня 2020 года № 162), Программой развития системы мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников Ставропольского края (с изменениями и дополнениями), утверждена приказом отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края от 19.03.2021 г. №114/1.

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, «единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

В Концепции также зафиксирован ряд противоречий в связи с глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров и недостатком методических, кадровых и инфраструктурных ресурсов в регионах, а именно:

- между повышающейся значимостью электронных и дистанционных форм обучения и неготовностью методических служб сопровождать цифровизацию образования;

- между традиционными, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров в условиях меняющейся системы образования и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- между необходимостью непрерывного образования педагога с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии и отсутствием включения результатов современных исследований в процесс методического сопровождения учителей, слабой представленностью организаций высшего (педагогического) образования и среднего профессионального образования в единой системе методического обеспечения профессиональной деятельности современного педагога;

- между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса.

Таким образом, актуальность создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя.

**Цель по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников:** создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Муниципальная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров включает:

методический отдел МКУ «ЦОМО КГО СК»,

общественно-профессиональные объединения педагогических и руководящих работников.

Основные направления деятельности на муниципальном уровне:

- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

Значимая роль в деятельности центра отводится тьюторам.

Тьюторы – это опытные учителя – предметники, демонстрирующие стабильно высокие результаты обучения, владеющие технологиями обучения взрослых, способные содержательно сопровождать освоение своими коллегами дополнительных профессиональных программ. Тьютор должен владеть содержанием программ федерального реестра, находящимся в зоне его профессиональной компетентности, в регионе проживания, в образовательных организациях других субъектов РФ, а также в открытом образовательном пространстве. Для реализации поставленных задач по итогам независимой диагностики профессиональных компетенций формируется пул тьюторов на региональном и муниципальном уровнях. Зона ответственности тьютора – перенос приобретенных компетенций в практическую деятельность педагогического работника.

Важна деятельность тьютора в освоении педагогическими работниками программ из федерального реестра, а именно зачисление на курс, прохождение входного/итогового тестирования, промежуточной диагностики, практических заданий, профилактика учебной неуспешности.

## **2. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это свидетельствует о необходимости постоянного совершенствования мастерства педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников системы образования Кировского городского округа проводится исходя из следующей классификации профессиональных компетенций:

- предметные компетенции;
- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции.

**Предметные компетенции** – специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

**Методические компетенции** – интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, предусматривающая знания, умения и навыки в области методики работы с детьми; способность не только выявлять и распознавать, но и решать методические задачи, проблемы, возникающие в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические компетенции** – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств.

**Коммуникативные компетенции** – значимое профессиональное качество, включающее культуру общения и педагогический такт, риторическую компетентность (профессиональную культуру речи), речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Для проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей определена **цель** – получение объективной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций учителей, выявление профессиональных дефицитов и их восполнение.

**Задачи:**

оценить уровни сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей;

уточнить затруднения, возникающие у учителей в процессе реализации основных трудовых функций;

выявить индивидуальные профессиональные интересы педагогов;

определить эффективные стратегии совершенствования профессиональных компетенций педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов.

В Программе развития системы мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников Ставропольского края (с изменениями и дополнениями) учтены положения Концепций преподавания учебных предметов, где определены основные проблемы методического и кадрового характера в преподавании учебных предметов и предметных областей.

**Преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»**

В соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р100, а также решениями Съездов филологов Ставропольского края 2004, 2015, 2018 годов определены перспективные направления для повышения качества преподавания русского языка и литературы в школе, в том числе в области подготовки кадров.

**Проблемы методического характера:**

неравный уровень владения обучающимися русским языком делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия;

педагогическими работниками недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

#### **Кадровые проблемы:**

система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей русского языка и литературы;

профессиональная поддержка учителей русского языка и литературы носит несистемный характер, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.

#### **Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы:**

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, в том числе необходимых для преподавания.

#### **Показатель по учету учителей русского языка и литературы, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:**

в Кировском городском округе 57 учителей русского языка и литературы прошли диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, необходимыми для преподавания в многоязычной среде, объективного оценивания знаний обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.



В 2021/22 учебном году планируется проведение диагностики учителей истории и обществознания в соответствии с направляемой квотой.

### **Преподавание учебного предмета «Иностранный язык»**

В соответствии с проектом Научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык», разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования», а также решением съезда представителей общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов (г. Москва, 2018 г.) определены перспективные направления для повышения качества преподавания иностранных языков в школе, в том числе в области подготовки кадров.

### **Проблемы методического характера:**

несоответствие общего уровня предметной (языковой) подготовки учителя иностранного языка вызовом времени;

недостаточная подготовка учителей иностранного языка для работы в условиях инклюзивного образования (включая детей с особыми образовательными потребностями, одаренных детей), а также в классах малой/большой наполняемостью и в разноуровневых группах.

### **Кадровые проблемы:**

отсутствие системы консультирования учителей (особенно молодых) по методическим и организационным вопросам на муниципальном уровне, низкая мотивация молодого поколения к работе в школе;

результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей иностранного языка.

### **Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей иностранных языков:**

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей иностранного языка, в том числе в области обучения школьников с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Показатель по учету учителей иностранных языков, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:***

в соответствии с квотой диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, а также умения

объективного оценивания знаний обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в 2019 г. прошли 3 учителя иностранного языка.

### **Преподавание учебного предмета «Биология»**

В соответствии с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология», и решением I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании биологии, включающий:

#### **Проблемы методического характера:**

преобладание объяснительно-иллюстративного обучения и абстрактно-теоретического подхода в обучении биологии;

недостаточное использование в школьной практике современных образовательных и информационных технологий обучения.

#### **Кадровые проблемы:**

отсутствие системы подготовки учителей биологии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

отсутствие системы оценки качества работы учителей биологии, содействующих их непрерывному профессиональному росту,

высокий средний возраст, отсутствие притока молодых кадров.

#### **Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей биологии:**

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей биологии, в том числе в области владения современными педагогическими и информационными технологиями обучения.

#### **Показатель по учету учителей биологии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:**

диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знаний основ методики преподавания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ОО, основных принципов системно-деятельностного подхода, приемов современных образовательных технологий деятельностного типа, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2019 прошли 2 учителя биологии.

### **Преподавание учебного предмета «География»**

В соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года, решением II Всероссийского съезда учителей географии и I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании географии, включающие:

#### **Проблемы методического характера:**

преобладание традиционного способа обучения, не в полной мере учитывающего личностный опыт обучающихся и не затрагивающего их ценностно-смысловые ориентиры, недостаточное использование технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения;

недостаточное использование в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия.

#### **Кадровые проблемы:**

сокращение объема и продолжительности предметной подготовки учителей географии и их практико-ориентированной и психолого-педагогической квалификации;

снижение уровня подготовки в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в сфере географического образования,

отсутствие притока молодых специалистов.

#### **Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей географии:**

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей географии, в том числе в области владения проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной технологиями с учетом ориентации на универсальные учебные действия).

#### **Показатель по учету учителей географии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:**

диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах ФГОС ОО и примерной ООП ОО; знания основ методики преподавания, принципов системно-деятельностного подхода,

видов и приёмов современных образовательных технологий, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе стандартизированных критериев оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся прошли 2 учителя географии.

Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей информатики так же планируется провести в соответствии с квотой в 2022 году на базе лаборатории СКИРО ПК и ПРО.

### **Преподавание учебного предмета «Математика»**

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ 24 декабря 2013 г. № 2506-р. «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»), решением I и II съездов учителей математического цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании математики, включающие:

#### **Проблемы методического характера:**

математическое образование в образовательных организациях высшего образования оторвано от современной науки и практики, его уровень падает, что обусловлено отсутствием механизма своевременного обновления содержания математического образования, недостаточной интегрированностью российской науки в мировую.

#### **Кадровые проблемы:**

выпускники образовательных организаций высшего образования педагогической направленности в своем большинстве имеют мало опыта педагогической деятельности и опыта применения педагогических знаний;

система дополнительного профессионального образования преподавателей недостаточно эффективна и зачастую просто формальна в части совершенствования математического образования,

низкий процент молодых специалистов в образовательных учреждениях.

#### **Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей математики:**

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей математики, в том числе решению сложных задач и т.д.

#### **Показатель по учету учителей математики, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:**

к диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными

дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах требований стандартов; организация образовательной деятельности с обучающимися с особыми потребностями в образовании, а также умение оценивать ответы обучающихся в соответствии со стандартизированными критериями прошли 43 учителя математики.

#### **Преподавание учебного предмета «Физика»**

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (утверждена Решением Коллегии просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г.), решением I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании физики, включающие:

#### **Проблемы методического характера:**

в не полной мере осуществляется реализация практической направленности в преподавании учебного предмета «Физика», что приводит к неудовлетворительному уровню освоению обучающимися экспериментальных умений.

#### **Кадровые проблемы:**

отсутствие системы подготовки учителей физики и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту.

#### **Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физики:**

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей физики, в том числе, в области решения сложных задач, освоения техники и оборудования для компьютеризированного эксперимента, эффективных педагогических практик формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.

#### **Показатель по учету учителей физики, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:**

диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОС ОО и примерной ООП ОО; знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе стандартизированных критериев оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся в соответствии с квотой прошёл 1 учитель физики.

#### **Преподавание учебного предмета «Химия»**

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03 декабря 2019 г.), решением II Всероссийского съезда учителей химии и I съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании химии, включающие:

**Проблемы методического характера:**

не обобщены и не систематизированы наиболее эффективные методы, методики и технологии обучения учебному предмету «Химия» с учётом возрастных особенностей обучающихся и содержания обучения;

недостаточно конкретизированы методические рекомендации по реализации проектной деятельности в рамках учебного предмета «Химия».

**Кадровые проблемы:**

отсутствие системы подготовки учителей (преподавателя) химии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

отсутствие системы оценки качества работы учителей (преподавателя) химии, содействующих их профессиональному росту.

**Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей химии:**

выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей химии, в том числе, в области владения современными педагогическими технологиями и методами обучения.

**Показатель по учету учителей химии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:**

диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знаний основ методики преподавания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ОО, основных принципов системно-деятельностного подхода, приемов современных образовательных технологий деятельностного типа, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья., прошли 3 учителя химии.

Планируется проведение диагностики на базе лаборатории СКИРО ПК и ПРО в соответствии с квотой и графиком преподавателей ОБЖ, технологии, физической культуры, области

**«Искусство», истории и обществознания и большего количества других учителей-предметников, прошедших диагностику**

Показатели по учету педагогических работников  
Кировского городского округа,  
прошедших диагностику профессиональных дефицитов

предметы	Количество педагогов, человек	Доля от общего количества педагогов-предметников, %
физика	1	8
химия	3	23
Иностранный язык	3	7
биология	2	15
география	2	15
русский язык и литература	57	88
математика	43	85

### **Методы сбора информации**

Для получения объективных результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей необходимым является создание особых условий. Оценивание профессиональных компетенций педагогов должно быть:

– систематическим (соблюдение этого требования позволит своевременно выявить профессиональные дефициты педагогов и сделать выводы об эффективности работы по их устранению);

– комплексным (виды и содержание контрольно-измерительных материалов должны позволять оценивать уровень сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, а также определять индивидуальные запросы (интересы) педагогов);

– разнообразным по форме проведения (экспертная оценка и самодиагностика)

– разнообразным по видам (анкетирование, тестирование, разрешение педагогических ситуаций).

Для диагностики профессиональных компетенций учителей используются следующие методы:

анкетирование, тестирование, выполнение практических заданий, проведение опроса в письменной форме на основе разработанного

диагностического инструментария и в онлайн-системе НСУР СКИРО ПК и ПРО;

педагогические кейсы – реальные ситуации, с которыми в повседневной деятельности сталкивается современный учитель. Аргументируя своё мнение, педагог выстраивает логические схемы решения проблемы. Решение реальной педагогической ситуации дает возможность понять, как принимается на практике то или иное решения, к чему оно приводит;

наблюдение, позволяющее путем непосредственного восприятия качественных и количественных характеристик отследить динамику развития профессиональных компетенций педагогов;

мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, комплексный анализ образовательных потребностей с целью разработки индивидуальной образовательной траектории для каждого учителя и создания условий для развития профессиональных компетенций педагога,  
мониторинг вакансий.

### **3. Повышение профессионального мастерства педагогических работников**

#### **Построение индивидуальной образовательной траектории (маршрута) на основе диагностики профессиональных дефицитов.**

Выстраивание современной системы профессионального развития руководящих и педагогических работников актуализировано требованием к кадровым условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (повышение уровня квалификации педагогических работников и непрерывность их профессионального развития). При этом часто повышение квалификации работников образования носит несистематичный и нецеленаправленный характер, а в результате они продолжают испытывать индивидуальные затруднения, снять которые призвано научно-методическое сопровождение педагогических работников в курсовой и послекурсовой период, в частности – разработка индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников – это инновация в системе непрерывного образования, которая способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, методов и форм повышения квалификации. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства,



выбор наиболее эффективных и удобных для учителей способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности помогает учесть индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы руководящих и педагогических работников, их опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности.

Анализ профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Кировского городского округа, проводимый в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО), позволяет разработать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности работников образования с учётом персональных затруднений и организовать персонифицированное научно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников как непосредственно в процессе курсов повышения квалификации, так и в послекурсовой период.

Вышеизложенное позволило сформулировать стратегическую цель: **совершенствование профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов на основе построения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.**

**Задачи:**

обеспечение включённости руководящих и педагогических работников в образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития, своими проблемами реальной практики и с учётом своих профессиональных дефицитов;

стимулирование повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников, овладение ими современными образовательными технологиями.

По результатам выявленных профессиональных дефицитов педагогов организуется обучение педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края в соответствии с Положением о плане-программе «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагогических работников» и Положением об организации и проведении обучения по индивидуальному учебному плану.

В период с 2020 по 2024 гг. по итогам результатов проведения мониторинга профессиональных компетенций и выявленных профессиональных дефицитов планируется обучение не менее 50%

руководящих и педагогических работников образовательных организаций  
Ставропольского края и организаций дополнительного образования

Мониторинг  
курсовой подготовки педагогических кадров

ОУ	2019 г.			2020 г.			2021 г.		
	общее кол-во	еол-во прошедших КПК	%	общее кол-во	кол-во прошедших КПК	%	общее кол-во	кол-во прошедших КПК	%
МБОУ «Гимназия№1 г.Новопавловска»	48	16	33	45	26	58	43	32	74
МБОУ «Новопавловская СОШ№2»	43	12	28	39	20	51	38	12	32
МБОУ СОШ№3 ст.Советская	72	35	47	73	27	37	71	39	55
МБОУ СОШ№4 ст.Зольская	78	30	39	75	27	36	75	16	21
МБОУ СОШ№5 ст.Марьинская	68	22	32	69	30	44	69	51	74
МБОУ СОШ№6 п.Комсомолец	28	9	32	27	17	63	27	1	4
МБОУ СОШ№7 п.Коммаяк	34	7	20	34	11	32	34	34	100
МБОУ СОШ№8 с.Горнозаводское	33	10	30	37	34	92	38	36	95
МБОУ СОШ№9 ст.Старопавловская	25	5	21	24	10	43	24	19	79
МБОУ СОШ№10 с.Орловка	25	7	29	25	16	67	27	6	23
МБОУ СОШ№13 г.Новопавловск	56	25	45	52	42	80	50	40	77
МКОУ СОШ№18 п.Фазанный	22	4	18	22	8	36	23	4	17
МБОУ «Новопавловская СОШ№33»	24	11	46	22	12	55	26	15	58
ИТОГО	556	177	32	544	207	38	545	305	56
ДОЛЯ от общего количества		32			38			56	

Анализ результатов мониторинга курсовой подготовки и переподготовки кадров показал, что педагогические работники повышают квалификацию своевременно, один раз в три года, в основном, на базе ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, так же дистанционно повышают квалификацию на базе Академии повышения квалификации и ряда других институтов (Тюменский, Новосибирский), с 2019 по 2021 г. увеличивается доля педагогов, прошедших курсы. Педагогические работники всех образовательных организаций

повышают свой профессиональный уровень без соблюдения обязательных сроков, т е непрерывно.

#### Адресные рекомендации:

Всем образовательным организациям Кировского городского округа рекомендуется организовать работу по обеспечению непрерывности курсовой подготовки, на педагогических советах уделять особое внимание вопросам необходимости повышения своего профессионального уровня, что будет способствовать повышению качества образования, а так же знакомить педагогов с нормативно –правовой базой , регламентирующей обязательность повышения профессионального уровня.

#### Мониторинг курсовой подготовки руководителей

ОО	2019 г.	2020 г.	2021г.
МБОУ «Гимназия №1 г.Новопавловска»	+		
МБОУ «Новопавловская СОШ№2»	-	+	+
МБОУ СОШ№3 ст.Советская	+		
МБОУ СОШ№4 ст.Зольская	-	+	-
МБОУ СОШ№5 ст. Марьинская	-	+	-
МБОУ СОШ№6 п.Комсомолец	-	-	-
МБОУ СОШ№7 п.Коммаяк	-	-	+
МБОУ СОШ№8 с.Горнозаводское	-	-	-
МБОУ СОШ№9 ст.Старопавловская	-	-	+
МБОУ СОШ№10 с.Орловка	+	+	+
МБОУ СОШ№13 г.Новопавловска	-	-	+
МКОУ СОШ№18	-	-	-
МБОУ «Новопавловская СОШ№33»	+	+	+
ИТОГО	4	5	6
Доля от общего количества руководителей	31	38	46

Результаты мониторинга показывают, что руководители образовательных организаций своевременно обучаются на курсах повышения квалификации, в соответствии со сроками, большинство руководителей повышают свой профессиональный уровень непрерывно, особенно по вопросам развития управленческих компетенций.

#### Адресные рекомендации:

Руководителям МБОУ СОШ№4 ст.Зольская, МБОУ СОШ№6 п.Комсомолец, МБОУ СОШ№9 ст.Старопавловская, МБОУ СОШ№8 с.Горнозаводское,

МКОУ СОШ№18 п.Фазанный рекомендовано уделить особое внимание повышению своего профессионального уровня не только на базе СКИРО ПК и ПРО в соответствии с заявками для формирования плана- заказа, но и осуществлять обучение в дистанционной форме на базе Академии повышения квалификации и переподготовки, организаций дополнительного профессионального образования российских регионов особенно по вопросам управления качеством образования в современной образовательной организации.

## ***2) Проведение конкурсов профессионального мастерства***

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» содержится ряд задач, направленных на совершенствование качества деятельности педагогических работников:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста и др.

С целью выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, а также повышения престижа учительского труда и распространения педагогического опыта лучших учителей России проводится Всероссийский конкурс «Учитель года России». Конкурс направлен на развитие профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования и способов его реализации с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных педагогических практик в организации образовательного процесса, рост мастерства педагогических работников в условиях формирования национальной системы учительского роста, утверждение

приоритетов образования в обществе.

В Ставропольском крае проводятся конкурсы профессионального мастерства различных уровней:

- Всероссийские:
- *«Учитель года России»*
- Номинации:
  - Лучший учитель;
  - Педагогический дебют;
  - Шаг в профессию.
- *«Воспитатель года России»*
- Номинации:
  - Лучший воспитатель;
  - Педагогический дебют.
- *«Учитель–дефектолог».*
- Региональные:
- *«Директор школы Ставрополя»,*
- *«Библиотекарь года Ставрополя»,*
- *Фестиваль инновационных практик,*
- *Фестиваль педагогического мастерства,*
- *«Детский сад года»,*
- *«Зеленый огонёк»,*
- *Фестиваль «Талант-2019»,*
- *Конкурс на лучшую методическую разработку «Урок Победы»,*
- *«Лучший учитель ОБЖ».*

При этом следует отметить, что большинство региональных конкурсов («Детский сад года», «Зеленый огонёк», «Лучший учитель ОБЖ», Фестиваль инновационных практик, Фестиваль педагогического мастерства, Фестиваль «Талант», часть федеральных (Конкурс на лучшую методическую разработку «Урок Победы», «Учитель-дефектолог») стало проводиться в период 2017-2019 гг.

#### **Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.**

Важной составляющей деятельности современного учителя и его профессионального роста является участие в экспертной деятельности. Учителя Ставропольского края ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО для кандидатов в эксперты предметных комиссий по программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ, по предметам) и «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (ЕГЭ, по предметам).

1. **ОГЭ.** На основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513, реализуется дополнительная профессиональная программа «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предметам:

- Физика,
- Информатика и ИКТ,
- История,
- Русский язык,
- Биология,
- Обществознание,
- Французский язык,
- Немецкий язык,
- Испанский язык,
- Химия,
- Литература,
- Математика.

2. **ЕГЭ.** На основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 190/1512, реализуется дополнительная профессиональная программа «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предметам:

- География,
- Биология,
- Английский язык (письмо),
- Обществознание,
- Французский язык (письмо),
- Немецкий язык (письмо),
- Испанский язык (письмо),
- Китайский язык (письмо),
- Информатика и ИКТ,
- Немецкий язык (устно),
- Испанский язык (устно),
- Китайский язык (устно),
- Химия,
- Физика,
- Русский язык,
- Математика,

- История,
- Английский язык (устно).

**Цель вовлечения педагогов в экспертную деятельность** – содействие профессиональному росту и личностному развитию педагогов; повышение объективности оценивания результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования и среднего общего образования.

В Кировском городском округе экспертами утверждены 22 педагога, из них по ОГЭ - 15 учителей –предметников, прошедших соответствующую подготовку и 7 экспертов ЕГЭ

#### **4) Аттестация педагогических работников.**

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации педагогических работников, Порядок проведения которой определяет приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276.

Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории проводится на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также приказа от 9 февраля 2015 года № 131-пр «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования Ставропольского края государственной услуги «Организация и проведение аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края».

Также проведение аттестации в Ставропольском крае регулирует «Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении министерства образования Ставропольского края» на 2020-2022 годы.

Государственная услуга предоставляется министерством образования Ставропольского края. Выполнение административных действий в рамках предоставления государственной услуги осуществляется специалистами отдела аттестации СКИРО ПК и ПРО (далее – отдел аттестации).

Существующая на сегодняшний день модель аттестации педработников, конечно, имеет ряд *существенных недостатков*. В их числе – наличие различных по регионам процедур аттестации, а также наличие нерегулируемой по объему отчетности, предоставляемой аттестуемыми. И то, и другое является следствием неурегулирования в федеральном Порядке аттестации конкретных оценочных материалов и

механизмов и, как следствие, противоречит действующему Порядку. Тем не менее, реализация данной модели аттестации направлена на достижение конкретных целей: стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

**Цель проведения аттестации педагогических работников:** стимулирование профессионального роста педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

**Основными задачами проведения аттестации являются:**

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

повышение эффективности и качества педагогического труда;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Информация о предоставлении государственной услуги может быть получена непосредственно в отделе организационного и кадрового обеспечения министерства образования Ставропольского края, в отделе по аттестации СКИРО ПК и ПРО, путем письменного обращения в министерство или устного обращения по телефону либо на личном приеме у министра образования Ставропольского края, первого заместителя министра, а также на официальном сайте министерства образования Ставропольского края:

<http://stavminobr.ru/activities/organizacionnaya-i-kadrovaya-rabota/attestacziyau.html>

и на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО:

<http://staviropk.ru/index.php/18-deyatelnost/95-attestatsiya>

**Муниципальные показатели по повышению профессионального мастерства педагогических работников:**



количество /доля педагогов, прошедших повышение квалификации в СКИРО ПК и ПРО (построение индивидуальной образовательной траектории) на основе диагностики профессиональных дефицитов;

**Мониторинг**  
курсовой подготовки педагогических кадров

ОУ	2019 г.			2020 г.			2021 г.		
	Общее кол-во	Кол-во прошедших КПК	%	Общее кол-во	кол-во прошедших КПК	%	Общее кол-во	Кол-во прошедших КПК	%
МБОУ «Гимназия№1 г.Новопавловска»	48	16	33	45	26	58	43	32	74
МБОУ «Новопавловская СОШ№2»	43	12	28	39	20	51	38	12	32
МБОУ СОШ№3 ст.Советская	72	35	47	73	27	37	71	39	55
МБОУ СОШ№4 ст.Зольская	78	30	39	75	27	36	75	16	21
МБОУ СОШ№5 ст.Марьинская	68	22	32	69	30	44	69	51	74
МБОУ СОШ№6 п.Комсомолец	28	9	32	27	17	63	27	1	4
МБОУ СОШ№7 п.Коммаяк	34	7	20	34	11	32	34	34	100
МБОУ СОШ№8 с.Горнозаводское	33	10	30	37	34	92	38	36	95
МБОУ СОШ№9 ст.Старопавловская	25	5	21	24	10	43	24	19	79
МБОУ СОШ№10 с.Орловка	25	7	29	25	16	67	27	6	23
МБОУ СОШ№13 г.Новопавловск	56	25	45	52	42	80	50	40	77
МКОУ СОШ№18 п.Фазанный	22	4	18	22	8	36	23	4	17
МБОУ «Новопавловская СОШ№33»	24	11	46	22	12	55	26	15	58
<b>ИТОГО</b>	<b>556</b>	<b>177</b>	<b>32</b>	<b>544</b>	<b>207</b>	<b>38</b>	<b>545</b>	<b>305</b>	<b>56</b>
<b>ДОЛЯ от общего количества</b>		<b>32</b>			<b>38</b>			<b>56</b>	

Анализ результатов мониторинга курсовой подготовки и переподготовки кадров показал, что педагогические работники повышают квалификацию своевременно, один раз в три года, в основном, на базе ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, так же дистанционно повышают квалификацию на базе Академии повышения квалификации и ряда других институтов (Тюменский, Новосибирский), с 2019 по 2021 г.увеличивается доля педагогов, прошедших курсы. Педагогические

работники всех образовательных организаций повышают свой профессиональный уровень без соблюдения обязательных сроков, т.е. непрерывно.

Адресные рекомендации:

Всем образовательным организациям Кировского городского округа рекомендуется организовать работу по обеспечению непрерывности курсовой подготовки, на педагогических советах уделять особое внимание вопросам необходимости повышения своего профессионального уровня, что будет способствовать повышению качества образования, а так же знакомить педагогов с нормативно – правовой базой , регламентирующей обязательность повышения профессионального уровня.

#### Мониторинг курсовой подготовки руководителей

ОО	2019 г.	2020 г.	2021г.
МБОУ «Гимназия №1 г.Новопавловска»	+		
МБОУ «Новопавловская СОШ№2»	-	+	+
МБОУ СОШ№3 ст.Советская	+		
МБОУ СОШ№4 ст.Зольская	-	+	-
МБОУ СОШ№5 ст. Марьянская	-	+	-
МБОУ СОШ№6 п.Комсомолец	-	-	-
МБОУ СОШ№7 п.Коммаяк	-	-	+
МБОУ СОШ№8 с.Горнозаводское	-	-	-
МБОУ СОШ№9 ст.Старопавловская	-	-	+
МБОУ СОШ№10 с.Орловка	+	+	+
МБОУ СОШ№13 г.Новопавловска	-	-	+
МКОУ СОШ№18	-	-	-
МБОУ «Новопавловская СОШ№33»	+	+	+
ИТОГО	4	5	6
Доля от общего количества руководителей	31	38	46

Результаты мониторинга показывают , что руководители образовательных организаций своевременно обучаются на курсах повышения квалификации, в соответствии со сроками, большинство руководителей повышают свой профессиональный уровень непрерывно, особенно по вопросам развития управленческих компетенций.

Адресные рекомендации:

Руководителям МБОУ СОШ№4 ст.Зольская, МБОУ СОШ№6 п.Комсомолец, МБОУ СОШ№9 ст.Старопавловская, МБОУ СОШ№8 с.Горнозаводское, МКОУ СОШ№18 п.Фазанный рекомендовано уделить особое внимание повышению своего профессионального уровня не только на базе

СКИРО ПК и ПРО в соответствии с заявками для формирования плана- заказа, но и осуществлять обучение в дистанционной форме на базе Академии повышения квалификации и переподготовки, организаций дополнительного профессионального образования российских регионов особенно по вопросам управления качеством образования в современной образовательной организации.

Количество /доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального, школьного уровней

ОО	2019 г.	2020 г.	2021г.
МБОУ «Гимназия №1 г.Новопавловска»	10	13	12
МБОУ «Новопавловская СОШ№2»	6	8	8
МБОУ СОШ№3 ст.Советская	12	10	12
МБОУ СОШ№4 ст.Зольская	10	11	11
МБОУ СОШ№5 ст. Марьинская	9	11	10
МБОУ СОШ№6 п.Комсомолец	5	5	6
МБОУ СОШ№7 п.Коммаяк	4	4	4
МБОУ СОШ№8 с.Горнозаводское	6	7	7
МБОУ СОШ№9 ст.Старопавловская	5	6	6
МБОУ СОШ№10 с.Орловка	8	8	10
МБОУ СОШ№13 г.Новопавловска	12	13	12
МКОУ СОШ№18	3	4	3
МБОУ «Новопавловская СОШ№33»	5	5	4
<b>ИТОГО</b>	<b>95</b>	<b>105</b>	<b>105</b>
Доля от общего количества	17,1	19	19

- количество / доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность;

Экспертная деятельность педагогов

ОГЭ	ЕГЭ	Доля педагогов, вовлечённых в

		экспертную деятельность
15	7	5

- количество/доля педагогов, прошедших процедуру аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

### Мониторинг аттестации педагогических работников

ОУ	2019 г.				2020 г.				2021 г.			
	Общее кол-во	В кол/ %	І кол/ %	Соот кол/ %	общее кол	В кол/ %	І кол/ %	Соотв кол/ %	общее кол-во	В кол/ %	І кол/ %	Соот. кол/ %
МБОУ «Гимназия №1»	48	11/23	9/19	17/35	45	11/24	4/9	19/42	43	12/28	8/19	11/26
МБОУ «Новопавловская СОШ №2»	43	9/27	3/7	24/56	39	10/26	3/8	27/69	38	10/26	5/13	20/53
МБОУ СОШ №3 ст. Советская	72	25/35	4/6	31/43	73	25/34	5/7	34/46	71	26/37	7/10	28/29
МБОУ СОШ №4 ст. Зольская	78	1/1	2/3	5/6	75	3/4	0	7/9	75	2/3	0	5/7
МБОУ СОШ №5 ст. Марьянская	68	9/13	2/3	6/9	69	7/10	0	13/19	69	9/13	2/3	5/7
МБОУ СОШ №6 п. Комсомолец	28	1/4	0	0	27	1/4	0	0	27	1/4	0	0
МБОУ СОШ №7 п. Коммаяк	34	1/3	0	0	34	0	0	5/15	34	2/6	0	5/15
МБОУ СОШ №8 с. Горнозаводское	33	11/33	4/12	16/48	37	13/35	2/5	19/51	38	13/34	2/5	19/50
МБОУ СОШ №9 ст. Старопавловская	25	5/20	5/24	9/36	24	5/21	5/21	11/46	24	5/21	5/21	11/46
МБОУ СОШ №10 с. Орловка	25			6/23	25			1/4	27	0	0	4/15
МБОУ СОШ №13 г. Новопавловска	56	2/4	0	6/11	52	0	1/2	3/6	50	5/1	1/2	2/4
МКОУ «Новопавловская СОШ №18»	22	10/46	8/36	4/8	22	10/46	9/41	2/9	23	11/50	8/36	2/9
МБОУ «Новопавловская СОШ №33»	24	1/4	0	4/17	22	1/5	0	5/23	26	0	0	0
ИТОГО	556	86/15 %	37/7 %	128/23 %	544	86/16	29/5	146/27	545	96/18	38/7	112/21
ДОЛЯ от общего количества		15	7	23		16	5	27		18	7	21

Анализ результатов мониторинга свидетельствует о снижении количества аттестуемых педагогических работников на первую и высшую категории, особенно в МБОУ «СОШ №3 ст. Советская», где к 2021 году из 72

педагогов аттестованы на высшую и первую категории 33., так же в МБОУ СОШ№3 аттестовано малое количество педагогов.

Адресные рекомендации:

усилить работу по стимулированию педагогов на повышение профессионального уровня, на педагогических советах рассматривать вопросы аттестации, изучить регламент и перечень необходимых документов для аттестации. Проводить индивидуальные консультации по вопросам оказания адресной помощи в подготовке документов по аттестации

Администрации МБОУ СОШ№4 ст.Зольской, МБОУ СОШ№10 с.Орловки, МБОУ СОШ№7 п.Коммаяк, МБОУ СОШ№13 г.Новопавловска регулярно рассматривать вопросы аттестации на 1 и высшую категории на заседаниях педсоветов и так же оказывать адресную помощь педагогам по подготовке документов, то есть активизировать работу по консультационному сопровождению процесса подготовки материалов к аттестации Б на заседаниях районных МО учителей рассматривать результаты мониторинга по аттестации учителей-предметников, системно организовать методическую работу с целью вовлечения в процесс профессионального развития педагогов, каждому работнику предоставлять возможность предъявлять результаты профессиональной деятельности по выполнению трудовых обязательств.

#### **Методы сбора и обработки информации**

Анализ отчетов образовательных организаций Кировского городского округа, информационных писем министерства образования Ставропольского края, Регионального центра обработки информации о реализации дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации); мониторинг сайта СКИРО ПК и ПРО (раздел «Региональное учебно-методическое объединение»)

#### **4. Поддержка молодых педагогов**

Основными **целями** деятельности в работе с молодыми педагогами являются: привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях Ставропольского края; популяризация молодежного педагогического движения; создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

Формирование муниципальной образовательной экосистемы, обеспечивающей поддержку педагогических работников в первые 3 года их практической деятельности (адаптация, обучение, закрепление в профессии) в форме наставничества должно стать ведущим направлением в деятельности каждой муниципальной методической службы.

На сегодняшний день в Кировском городском округе в образовательных организациях края работают: в дошкольных

образовательных организациях: наставников - 0, молодых специалистов – 0; в общеобразовательных организациях: наставников - 21, молодых специалистов – 3, молодых педагогов до 35 лет-85

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

**Муниципальные показатели по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников**

наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;

количество/доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете;

количество/доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

**Методы сбора и обработки информации**

**Анкетирование, отчеты образовательных организаций муниципального/городского округа анализ по итогам комплексных проверок образовательных учреждений.**

Рассмотрено на заседании  
районного методического  
совета ( протокол№2 от  
06.11.2020 г. )

Сведения о молодых педагогах,  
прошедших анкетирование

ОО	2019 г.	2020 г.	2021г.
МБОУ «Гимназия №1 г.Новопавловска»	13	12	12
МБОУ «Новопавловская СОШ№2»	6	8	7
МБОУ СОШ№3 ст.Советская	10	14	12
МБОУ СОШ№4 ст.Зольская	17	17	13
МБОУ СОШ№5 ст. Марьинская	14	12	12
МБОУ СОШ№6 п.Комсомолец	7	5	5
МБОУ СОШ№7 п.Коммаяк	4	8	4
МБОУ СОШ№8 с.Горнозаводское	7	8	7
МБОУ СОШ№9 ст.Старопавловская	3	1	1
МБОУ СОШ№10 с.Орловка	2	0	3
МБОУ СОШ№13 г.Новопавловска	9	8	2
МКОУ СОШ№18	6	6	5
МБОУ «Новопавловская СОШ№33»	3	3	2
ИТОГО	101	102	85
Доля от общего количества педагогов	100	100	100

Анализ проведённого мониторинга показал, что все молодые педагоги, работающие в образовательных организациях, прошли анкетирование.

Анкетирование осуществляется как среди молодых педагогов до 35 лет, так и молодых специалистов, прибывающих в ОО.

Анализ результатов анкетирования 6 молодых специалистов, прибывших в 2020 г.показал , что наибольшее затруднение у молодых специалистов вызывают вопросы общения с родителями, из педагогических проблем волнующих всех молодых педагогов названа нагрузка.Среди трудностей в направлениях образовательного процесса все учителя назвали выбор форм и методов.Всеми молодыми педагогами отмечены такие формы работы, как взаимопосещение уроков и практические занятия

Адресные рекомендации:

Образовательным организациям проводить анкетирование прибывших молодых специалистов в сентябре и мае текущих годов с целью определения затруднений в начале учебного года и в конце года - определения результатов профессиональной деятельности. В планы мероприятий программ по наставничеству в обязательном порядке включать вопросы адресной помощи каждому молодому педагогу

### ***5. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне. Организация сетевого взаимодействия***

Развитие и поддержка муниципальных методических объединений направлены на повышение эффективности деятельности школьных методических объединений.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической и внеклассной работой.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. При наличии в образовательном учреждении более двух учителей, работающих по одной и той же специальности, более трех учителей, работающих по одному циклу предметников (гуманитарный, естественно-математический, физико-математический, естественно-географический и др.), создается методическое объединение учителей-предметников.

В основе работы таких методических объединений лежат следующие направления работы:

совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, объединение творческих инициатив, реализация современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

Подходы к организации методической работы в школе:

1. Постоянный мониторинг изменяющихся условий деятельности образовательной организации (экономических, социальных, нормативных)
2. Всесторонний анализ имеющихся и перспективных ресурсов школы
3. Коллективная работа по определению возникающих и прогнозируемых проблем работы школьных методических объединений



4. Коллегиальное обсуждение краткосрочных и долгосрочных задач, направлений, изменений в формах, видах, подходах к организации методического сопровождения учителя в школе.

С целью обмена опытом и лучшими педагогическими практиками для педагогических работников Ставропольского края на базе СКИРО ПК и ПРО создано Сетевое сообщество в соответствии с Положением о сетевом педагогическом сообществе руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края <http://wiki.stavcdo.ru/>.

**Цель профессионального сообщества:** объединение педагогических работников по их профессиональным интересам и создание единого информационно-методического пространства для педагогов края.

**Задачи:**

обеспечение методической поддержки массового внедрения (цифровых) образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику;

организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;

создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках и во внеурочной деятельности;

обмен опытом в области применения новых педагогических технологий;

организация формального и неформального общения по профессиональным проблемам;

распространение педагогических практик и др.

Сообщество моделирует, организует и осуществляет деятельность по определенной предметной направленности (области).

Сообщество использует следующие продуктивные формы деятельности:

- обучающий семинар;
- виртуальная конференция;
- конкурс;
- проект;
- «мастерская» или мастер-класс;
- обсуждение в чате;
- обратная связь между членами сообщества;
- фотогалерея;
- фестиваль проектов, телеконференция и др.

Формы деятельности могут быть интегрированными.

В Кировском городском округе создано сетевое сообщество учителей русского языка и литературы, в состав которого входят 20 учителей, из них 13 -руководители школьных МО , 7- члены методактива учителей

русского языка и литературы, что составляет 31% от общего количества учителей-предметников

### СПИСОК

учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций  
Кировского городского округа Ставропольского края,  
членов методического актива  
сетевого сообщества учителей русского языка и литературы

№ п/п	ФИО	Образовательная организация
1.	Бутенко Галина Николаевна, эксперт, председатель актива	МБОУ СОШ№9 ст. Старопавловская
2.	Донскова Светлана Васильевна	МБОУ «Гимназия №1» г. Новопавловска
3.	Герман Ирина Викторовна	МБОУ СОШ№4 ст. Зольская
4.	Букреева Наталья Николаевна	МБОУ «Новопавловская СОШ№2»
5.	Шевченко Мария Александровна	МБОУ СОШ№13 г. Новопавловск
6.	Солнышкина Наталья Георгиевна	МБОУ СОШ№5 ст. Марьинская
7.	Цысь Надежда Викторовна	МБОУ СОШ№3 ст. Советская

### Мероприятия

по сетевому взаимодействию учителей русского языка и литературы  
Кировского городского округа Ставропольского края

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Формирование списка членов методического актива	декабрь 2020 г.	Представители образовательных организаций

2.	Проект приказа о создании методического актива	декабрь 2020 г.	Методический отдел центра организационно-методического отдела
Методические материалы и адресные рекомендации успешных педагогических практик			
3.	Мастер-класс «Подготовка выпускников к итоговому сочинению: обучение выбору аргументов, адекватных основным направлениям предложенной темы»	январь 2021 г.	Герман И.В., учитель МБОУ «СОШ № 4» ст-цыЗольской
4.	Онлайн-конференция «Реализация компетентностного подхода в преподавании русского языка»	февраль 2021 г.	Бутенко Г.Н., эксперт, председатель методического актива
5.	Электронный постер «Спорные вопросы русского правописания»	март 2021 г.	Солнышкина Н.Г., учитель МБОУ «СОШ № 5» ст-цыМарьинской
6.	Вебинар «Единый орфографический режим по русскому языку в основной школе по ФГОС и нормы оценок»	апрель 2021 г.	Цысь Н.В., учитель МБОУ «СОШ № 3» ст-цыСоветской
7.	Консультация «Как создать конспект урока (занятия)»	май 2021 г.	Донскова С.В., учитель МБОУ «Гимназия № 1 г. Новопаловска»

**муниципальные показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов:**

наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;

доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

количество методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов- 24 районных предметных методических объединения.

### **Методы сбора информации**

Запрос информационных материалов по данным вопросам от образовательных учреждений Кировского городского округа, анализ данных материалов с целью определения показателей.

## **6. Кадровые потребности в образовательных организациях**

### **1. Цели и задачи по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета, их обоснование**

На протяжении трёх лет кадровый состав в ОУ почти стабилен:

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Общее количество педагогических работников	570	559	550

Образовательную деятельность в текущем учебном году осуществляли 550 педагогических работников, по сравнению с прошлым годом состав незначительно уменьшился (на 9 чел.), в связи с уходом педагогов пенсионного возраста и переменой места жительства небольшого количества учителей. Средний возраст работающих педагогов района - 48 лет.

Качественные характеристики педкадров:

Образование/год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Высшее	463(81%)	454(81%)	454(94%)
Среднее специальное	92 (16%)	91(16%)	80(15%)
Незаконченное высшее	15 (2%)	14(2%)	16(3%)

В текущем учебном году с высшим образованием 454(94%) педагогических работников, среднее специальное имеет 80 учителей - 15%, с незаконченным высшим - 16 человек (3%).

На сегодняшний день в образовательных организациях округа 3 молодых специалиста(0,5%), 158 (29%) пенсионеров, 85 (12%) педагогов в возрасте до 35 лет, в 2 -х учреждениях дополнительного образования 1 (4%) молодой специалист, 3 (11%) работающих пенсионера.

### **1. Цели и задачи по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета, их обоснование**

#### **Структура сети образовательных организаций общего и дошкольного образования Кировского городского округа**

Сеть образовательных организаций Кировского городского округа представлена 13 общеобразовательными учреждениями, 4 из которых –городские, 9 – сельские,

25 детскими дошкольными образовательными организациями – 2 из которых дошкольные образовательные учреждения для детей раннего возраста.

Сведения об организациях дополнительного образования Кировского городского округа.

Сеть дополнительного образования представлена 2 учреждениями дополнительного образования – МКУ ДО «Дом детского творчества» г. Новопавловска и МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Кировского городского округа Ставропольского края».

#### **Особенности кадрового состава педагогов общего, дошкольного и дополнительного образования Кировского городского округа**

Одной из проблем на сегодняшний день остаётся старение педагогических кадров и малое количество молодых специалистов. В этом учебном году в образовательные учреждения района прибыли 2 молодых специалиста, в прошлом учебном году их было 3. По программе «Земский учитель в МБОУ СОШ№4 ст.Зольская прибыл учитель немецкого языка. Для привлечения в школы молодых педагогов руководители образовательных учреждений посещают Дни открытых дверей в ВУЗах края, однако проблемой остаётся отсутствие жилья для молодых учителей, сегодняшние специалисты проживают с родителями или на съёмных квартирах. На текущий период в школах потребность в учителях физики, математики, музыки, иностранных языков, учителей начальных классов, русского языка и литературы но все вакансии восполнены за счёт работающих пенсионеров, их 158 (29%) , внешних совместителей и увеличения нагрузки. Работа с молодыми специалистами осуществляется по отдельному плану, имеющемуся в каждом образовательном учреждении и методической службе района. В начале учебного года педагогами – психологами проводится диагностика профессиональной компетентности

и адаптационных способностей молодого учителя, по результатам которой выявляется уровень подготовки педагога и планируются индивидуальные консультации, закрепляется наставник, разрабатываются рекомендации. В этом учебном году в связи с пандемией массовые мероприятия были отменены; в течение учебного года проводятся индивидуальные консультации для молодых педагогов по вопросам затруднений в работе. Молодые специалисты принимают участие в краевых семинарах, конференциях, ежегодно становятся участниками конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют», в конце учебного года психологом района проводится анализ процесса адаптации молодого учителя, даются рекомендации по организации его дальнейшей деятельности. В каждом образовательном учреждении и в отделе образования разработан план работы по обеспечению кадрами образовательных организаций района и восполнению педагогических кадров. Пятый год в районе на базе отдела образования продолжает работу Совет молодых педагогов, который осуществляет свою деятельность на основании разработанного Положения, в него входят 23 творческих молодых учителя, на заседаниях Совета рассматриваются вопросы становления молодого учителя, изучается опыт работы наставников, вопросы работы с родителями, регулярно проводятся тренинги для молодых специалистов.

Таким образом, анализ кадрового состава образовательных организаций Кировского городского округа позволил сформулировать цели:

**выявить перспективную потребность образовательных организаций в педагогических кадрах на период до 2026 г.;**

**содействовать развитию кадрового потенциала образовательных организаций Кировского городского округа.**

**Данные о кадровом составе общеобразовательных организаций Кировского городского округа**

Всего	Сведен.	об	образов	с	т	а	ж	ра	бог	Ка	те	гор	Мол. спец.	Работ	Нагр., зван.	Грамоты	Ср
Пед	Высш	Ср	н/в	До	До 3-	3-5	5-10	10-	Св. 20	В	Перв	Соотв	Б/к				
раб/уч	спец	1	г.	х	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет
550/482	454/94	80/15	16/3	7/1	26/5	38/7	36/7	101/18	342/62	191/35	55/10	220/40	84/15	158/29	75/14	210/38	48

Мужч.- 64/12% Женщ.-486/88%

До 35 лет-85/12%

**Данные о кадровом составе дошкольных образовательных организаций Кировского городского округа**

Должность	Всего	Сведения об образовании		Стаж работы						Категория			Работа ющие пенсии (по возрасту)	Нагр ады, зван ия	Грамоты РФ, МОСК, отдела образования		
		высшее	Сред нее спец.	н/вы спее	До 1 года	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	высшая первая	Соотв- ествие				Без категории	
Воспитатель	171	71	96	4	7	8	14	35	60	47	22	28	85	36	22	1	30
Муз.рук.	20	6	13	1	0	0	2	4	2	12	5	2	10	3	8	1	5
Педагогические																	

Инстр. по физ. культуре.	10	4	6	0	2	1	1	3	2	1	1	0	6	3	1	0	0
Педагог-психолог	4	4	0	0	1	0	0	0	1	2	2	0	2	0	0	2	0
Логопед	5	5	0	0	1	0	0	0	2	2	2	1	1	1	0	1	2
Старший воспит.	9	8	1	0	0	0	1	0	1	7	6	0	2	1	1	0	6
Итого:	219	98	116	5	11	9	18	42	68	71	38	31	106	44	32	5	4
Административные																	
Заведующий	25	24	0	1	1	1	4	4	5	10	0	0	25	0	6	4	13
Зам по УВР	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	4
Зам. по ВМР	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Итого:	247	125	116	6	13	10	22	47	73	82	38	31	134	44	38	10	21

Женщины-246 (99%), мужчины-1(1%),до 35 лет-45(18%)

### Данные о кадровом составе организаций дополнительного образования Кировского городского округа

Всего	Сведения об образовании		Стаж работы						Категория			Мол. спец.	Работ пенс	Нагр., зван.	Грамоты	Ср возраст	
	Высш	Ср спец	н/в	До 1 г.	До 3-х г.	3-5	5-10	10-20	Св. 20	В	Перв						Соотв
28	17/61	11/39	0	0	3/11	0	3/11	6/11	16/57	7/25	5/18	9/32	1/4	3/11	3/11	10/22	45

Мужч.-13/2%

Женщ.- 15/54%

До 35 лет-4/14%



Таблица 1.

**Перспективная потребность  
в педагогических кадрах общеобразовательных организаций на 2019-2026 год  
по Кировскому городскому округу Ставропольского края**

Специальность	Учебный год						
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Учитель русского языка и литературы	2	3	5	2	2	8	7
Учитель математики	2	5	3	3	3	6	7
Учитель информатики	1	1	0	1	0	5	7
Учитель иностранного языка	3	5	4	3	4	0	7
Учитель истории	0	0	0	1	1	3	5
Учитель химии	1	0	0	0	0	1	0
Учитель биологии	1	0	0	0	0	1	0
Учитель географии	1	0	1	0	0	2	0
Учитель физики	1	2	1	0	1	1	0
Учитель физической культуры	1	1	2	1	1	1	2
Учитель ОБЖ	0	0	0	0	0	1	1
Учитель ИЗО	1	1	1	0	0	1	1
Учитель технологии	0	0	2	0	0	1	1
Учитель музыки	0	2	3	2	2	4	2
Учитель начальных классов	4	5	5	3	3	4	3
Социальный педагог	0	0	1	0	0	2	0
Логопед	0	1	1	0	0	1	0
Педагог-психолог	0	1	1	0	0	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>43</b>	<b>43</b>

Таблица 2.

**Перспективная потребность  
в педагогических кадрах организаций дошкольного образования  
на 2019-2026 годы**

Специальность	Учебный год						
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Воспитатель	0	0	1	0	0	0	2
Учитель-логопед	0	1	0	0	0	0	0
Музыкальный руководитель	2	2	2	0	0	0	0
Инструктор по физической культуре	1	0	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### Муниципальные показатели по обеспеченности образовательных организаций педагогическими кадрами

в общем образовании (в разрезе учебных предметов),

в дошкольном образовании,

в дополнительном образовании - 100% (28 чел)

доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета -100 % (482 учителя)

#### Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами

предметы	Количество учителей-предметников	Вакансии	Доля потребности
Русский яз. и литература	62	5	8
Математика	43	3	7
Иностранный язык	44	4	9
История, обществознание, право	21	0	0
Физическая культура	39	2	5
физика	13	1	8
химия	13	0	0
биология	13	0	0
география	16	1	6
ОБЖ	13	0	0
музыка	11	3	27
информатика	13	0	0
технология	26	2	8
ИЗО	10	1	10
Начальные классы	153	5	3
логопед	3	1	33
Социальный педагог	12	0	0
Педагог-психолог	12	1	8

В 13 общеобразовательных организациях все педагоги имеют соответствующее образование, доля составляет 100%