Рассмотрено на
совещании руководителей
03.03.2021г. Протокол №3

Анализ результатов мониторингового исследования: **«Оценка качества подготовки воспитанников дошкольных образовательных организаций к обучению в школе»**

(сентябрь - октябрь 2020 года)

В аналитической справке представлена информация о готовности обучающихся первых классов обучению в школе, оценка физического состояния первоклассников, сведения о социальной структуре группы первоклассников, а также программное и кадровое обеспечение процесса обучения в первых классах в динамике нескольких лет.

Организаторами и участниками мониторинга являются ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО», руководители органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края и руководители муниципальных общеобразовательных организаций.

Результаты мониторинга могут использоваться руководителями органов управления образованием, руководителями ОО, педагогами общеобразовательных учреждений, представителями общественности.

Введение

В рамках выполнения государственного задания ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае, утвержденным приказом министерства образования Ставропольского края от 11 ноября 2020 года № 1695-пр., и на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 4 сентября 2020 г. №1057–пр. «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2020/21 учебном году» в сентябре - октябре 2020 года было проведено мониторинговое исследование по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе».

Цель проведения мониторинга – оценка общего уровня готовности первоклассников к обучению в школе: социальная зрелость, физическое развитие, уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Задачи мониторингового исследования:

– определение степени готовности первоклассников к овладению программным материалом и учебными навыками;

– определение общего уровня готовности дошкольников к обучению в школе, как степени социальной зрелости;

– анализ особенностей взаимоотношений первоклассника со школьным окружением (учителями, другими учениками), а также со своими близкими в кругу семьи;

– оценка условий осуществления образовательной деятельности (содержание образования, кадровое обеспечение учебного процесса).

Согласно плану мониторингового исследования анализ результатов осуществляется на уровне образовательной организации, на уровне муниципального образования, на уровне региона.

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса.

Диагностика готовности проводится на основе рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой). Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности семилетних детей, обеспечивают адекватное понимание обучающимися содержания вопросов, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Общие сведения о первоклассниках

В сентябре – октябре 2020/21 учебного года **в мониторинговом исследовании приняли участие 939 учеников** из 13 образовательных организаций Кировского городского округа.

Организация приема в 1 классы на обучение по основным общеобразовательным программам регламентируется ст. 67 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Таблица. Распределение первоклассников по возрасту при поступлении в школу

Наименование муниципального образования	Возраст поступления ребенка в ОО на 1.09.2020			
	Всего обучающихся	младше 6,6 лет	от 6,6 до 8 лет	старше 8 лет
		%	%	%
Кировский городской округ	939	0,9	87,1	12,0

Основное количество детей – 87,1%, поступили в школу в возрасте от 6,6 лет до 8 лет, первоклассников младше 6,5 лет –0,9%, старше 8 лет – 12%.

В Кировском городском округе сохраняется высокий процент первоклассников старше восьми лет в 12% (8,7% в 2020 г., 9,5% в 2018 г.),

В среднем по краю 2,8% детей от общего числа первоклассников приняты в школу раньше 6 лет 6 месяцев (в 2020г. – 2,6%; в 2018 г. – 2,8%; в 2017 г. – 3,3%; в 2016 г. - 3,7%).

Для организации процесса обучения были сформированы 44 первых класса. Средняя наполняемость классов в Кировском городском округе в 2020/21 учебном году составила 21,3 человека.

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения. В 2020/21 учебном году доля **первоклассников, посещавших дошкольные образовательные учреждения**, составила в среднем по краю 78,6% от общего числа учеников в первых классах.

Доля первоклассников, посещающих дошкольные образовательные организации Кировского городского округа составляет 61,6%

Здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, статьи 34 школа призвана обеспечить «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их (*обучающихся*) психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».

Таблица. Данные о здоровье первоклассников												
Наименование муниципального образования	Количество учащихся по группам здоровья										Детей - инвалидов	
	I		II		III		IV		V			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Кировский городской округ	517	55,1	345	36,7	56	6,0	10	1,1	11	1,2	16	1,7

К первой группе здоровья (нет отклонений в состоянии здоровья) отнесены 55,1% первоклассников.

Вторую группу здоровья имеют 36,7% детей, которые имеют какие-либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием.

В третью группу здоровья включены первоклассники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, таких детей – 6,0%.

Четвертую группу составляет 1,1% - это ученики первых классов с хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации.

К пятой группе здоровья отнесены 11 первоклассников (1,2%), страдающих хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации.

Детей – инвалидов 16 человек, что составляет 1,7% от общего числа первоклассников.

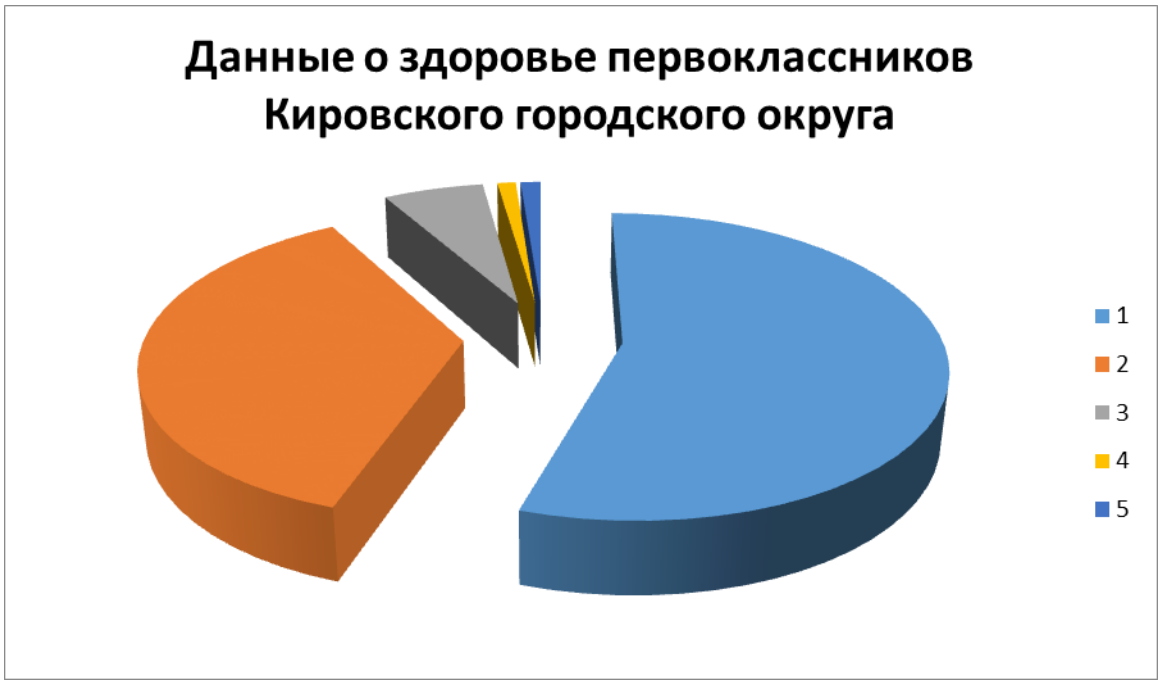


Таблица. Формы организации образовательного процесса						
Наименование муниципального образования	Количество/доля первоклассников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам		Количество/доля первоклассников, обучающихся в специальных (коррекционных) классах			
			всего		из них в классах VII,VIII	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Кировский городской округ	18	1,92	22	2,34	24	2,56

Оценка социальной структуры группы первоклассников

Данная оценка является важной характеристикой социального развития группы первоклассников и определяется различными факторами. В таблице приведен ряд параметров, которые характеризуют структурные группы первоклассников.

Таблица. По итогам опроса родителей: социальный статус семьи

Наименование муниципального образования	Количество/ доля обучающихся				Доля семей, в которых детей:				Один или оба родителя имеют высшее образование
	из неполных семей		из малообеспеченных семей		один	два	три	4 и более	
	чел.	%	чел.	%	%	%	%	%	%
Кировский городской округ	229	24,4	133	14,2	11,8	37,0	25,1	26,1	25,8

Из общего числа первоклассников 24,4% проживают в неполных семьях. В Кировском городском округе доля семей, в которых один или оба родителя имеют высшее образование, составляет 25,8%.

В силу территориального положения, исторических традиций, этнического состава и особенностей миграционных процессов актуальной проблема является организации образовательной деятельности для обучающихся, проживающих в двуязычных семьях.

Проблема овладения русским языком, как государственным является крайне актуальной для детей, поступивших в первые классы.

Таблица. По итогам опроса родителей: доля обучающихся, проживающих в двуязычных семьях, в разрезе муниципальных образований

Наименование муниципального образования	Общаемся только на русском языке	Общаемся на русском и родном языках	Общаемся только на родном языке
Кировский городской округ	63,2	30,8	6,0

Доля первоклассников проживающих в двуязычных семьях составляет 36,8 %

Индивидуально-личностные особенности ребенка

В ходе мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению был проведен опрос родителей первоклассников.

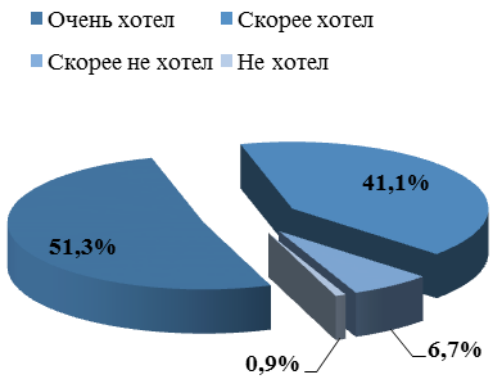
Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, как: наличие школьной мотивации и желание учиться в школе, особенности поведения, коммуникативность, и эмоциональная зрелость. Полученные данные, позволяют выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволяют определить адаптационный

потенциал ребёнка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребёнку.

Желание учиться

Представленные данные показывают, что подавляющее большинство первоклассников до поступления в школу выражали желание учиться (92,8%, из них «очень хотели учиться» - 58,6% и «скорее хотели» – 34,2%). Спустя месяц обучения 78% первоклассников с охотой идут в школу, т.е. каждый пятый первоклассник (22%) уже не имеет желание учиться.

Ребенок хотел учиться, когда пошел в школу



В настоящее время ребёнок идёт в школу, как правило:

Таблица. По итогам опроса родителей: оценка уровня желания учиться (мотивация)									
Наименование муниципального образования	**До поступления в школу**				**Через месяц обучения**				
	ребёнок хотел учиться, когда пошёл в школу				в настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу				
	очень хотел	скорее хотел	скорее не хотел	очень не хотел	с охотой	без желания, но спокойно	капризничает, ворчит	просит оставить дома	отказывается идти в школу
Кировский городской округ	51,30	41,13	6,71	0,87	80,84	16,88	1,41	0,76	0,11

Доля дошкольников со сниженной /отсутствующей мотивацией к учебе (01.09.2020) 7,6%

Доля первоклассников со сниженной /отсутствующей мотивацией к учебе (15.10.2020) 19,2%

Индивидуальные особенности поведения первоклассников

Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника.

В анкету для родителей были включены вопросы, связанные с оценкой коммуникативных навыков их детей.

По данным анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со взрослыми и со сверстниками. При этом каждый двадцатый первоклассник (4,3%; 5,3%), поступивший в школу, испытывают большие трудности в общении со всеми участниками образовательного процесса.

Таблица. По итогам опроса родителей: оценка уровня коммуникативных навыков

Доля первоклассников, обладающих умением:	Умеет	Не очень хорошо	Не умеет
общаться со взрослыми и со сверстниками	69,4%	26,3%	4,3%
поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	66,0%	28,7%	5,3%

Данные анкетирования позволяют судить о некоторых индивидуальных особенностях первоклассников.

Таблица. По итогам опроса родителей: индивидуальные особенности первоклассников

Наименование муниципального образования	Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается							
	управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке			
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
Кировский городской округ	13,7	69,5	15,4	1,4	17,5	73,7	8,7	0,1

Управлять своим поведением могут 83,2% первоклассников, умение осваиваться в новой обстановке, по мнению родителей, присутствует у 82,4% детей.

При поступлении в школу основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его адаптации. Основное средство, позволяющее добиться этого — режим дня. Около 25,1% родителей не придают значение режиму дня, старается обеспечить соблюдение режима учеником, но это им далеко не всегда удаётся 74,8 % опрошенных родителей.

Таблица. По итогам опроса родителей: поддержка регуляторных функций (режим дня)

Наименование муниципального образования	Соблюдаем режим	Стараемся, и часто удаётся	Стараемся, но далеко не всегда удаётся	Нет, мы не придаём этому большого значения
Кировский городской округ	40,0	34,8	21,3	3,8

Большое значение для формирования учебных навыков имеет наличие «уголка школьника» (своя комната, или часть комнаты, оборудованная для занятий), наличие в доме детской литературы.

Таблица. По итогам опроса родителей: условия формирования учебных навыков	
Рабочее место для первоклассника	
Своя комната	48%
Часть комнаты, обустроенная для занятий	46,5%
Нет четко выделенного места	3,9%
Количество книг	
Менее 10	27,4%
11-30 книг	47%
30 книг и более	25,5%

В большинстве случаев домашние задания в первом классе носят условный характер, однако в дальнейшем успешность обучения связана с умением ученика учиться самостоятельно. В основном (63,3%), оказывать помощь при выполнении домашнего задания планируют мамы первоклассников.

Таблица. По итогам опроса родителей: условия формирования учебных навыков

Наименование муниципального образования	Помогать в приготовлении уроков будут/должны					
	мама	папа	оба родителя	другие родственники	школа	учиться самостоятельно
Кировский городской округ	63,3	3,2	21,8	8,0	1,0	2,7

Педагогам начальной школы стоит обратить внимание на родителей, которые не планируют оказывать помощь в обучении, и ожидают помощи от школы (2%), или считают, что ребенок должен учиться самостоятельно (2%).

В процессе формирования личности ученика большое влияние имеет настрой на учёбу на определённом уровне, который во многом закладывается родителями. При анкетировании родителям было предложено ответить на вопросы, позволяющие оценить мотивационные ориентиры («родительский заказ»).

Таблица. По итогам опроса родителей: особенности формирования ценностных ориентиров в обучении

Наименование муниципального образования	учиться на пятерки	учиться без троек	главное знания	главное, чтобы был здоровым
Кировский городской округ	40,5	24,9	26,8	7,8

Большая часть родителей традиционно предъявляют к детям высокие требования.

Оценка готовности первоклассников к обучению в школе

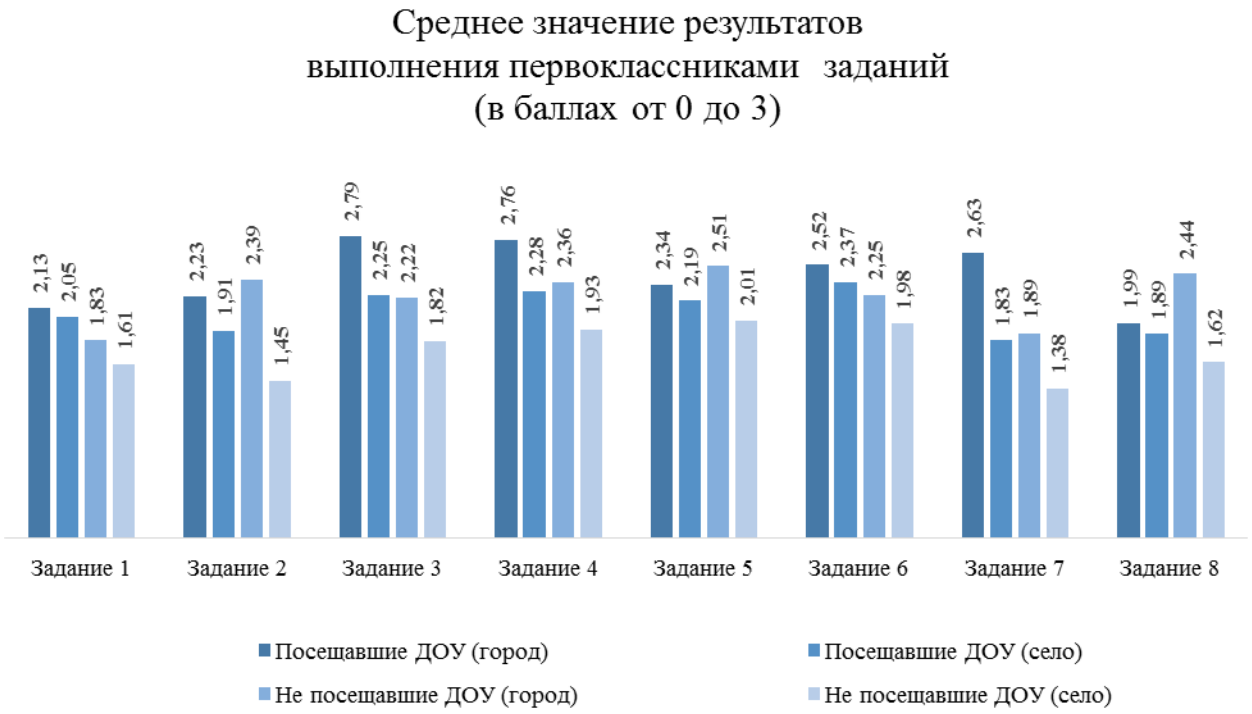
В ходе мониторинга было проведено тестирование 939 первоклассников.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий представлен ниже в таблице.

Таблица. Среднее значение результатов самостоятельного выполнения заданий (№1- №8) первоклассниками 2020/21 учебного года (Ставропольский край)

Показатель оценки	Обучались /не обучались по программам дошкольного образования	Город /село	Первичный балл от 0 до 3	Расчетный балл
Состояние зрительного	Средний балл первоклассников,	город	2,1	71,0

Таблица. Среднее значение результатов самостоятельного выполнения заданий (№1- №8) первоклассниками 2020/21 учебного года (Ставропольский край)				
Показатель оценки	Обучались /не обучались по программам дошкольного образования	Город /село	Первичный балл от 0 до 3	Расчетный балл
восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций **(задание 1)**	посещавших ДОУ	село	2,0	68,2
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	город	1,8	60,9
		село	1,6	53,6
Уровень пространственных представлений **(задание 2)**	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	город	2,2	74,4
		село	1,9	63,8
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	город	2,4	79,6
		село	1,5	48,5
Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания, и переходить от числа к конечному множеству предметов **(задание 3)**	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	город	2,8	93,0
		село	2,2	74,8
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	город	2,2	73,9
		село	1,8	60,7
Уровень пространственных представлений **(задание 4)**	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	город	2,8	91,8
		село	2,3	76,0
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	город	2,4	78,7
		село	1,9	64,3
Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией **(задание 5)**	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	город	2,3	78,0
		село	2,2	73,1
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	город	2,5	83,7
		село	2,0	66,8
Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация **(задание 6)**	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	город	2,5	84,1
		село	2,4	78,9
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	город	2,2	74,9
		село	2,0	66,0
Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом **(задание 7)**	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	город	2,6	87,8
		село	1,8	60,9
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	город	1,9	62,9
		село	1,4	46,0
Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом **(задание 8)**	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	город	2,0	66,2
		село	1,9	62,9
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	город	2,4	81,3
		село	1,6	54,1



Обучающиеся посещавшие ДОУ в основном показывают лучший результат выполнения заданий, чем обучающиеся, которые не посещали ДОУ.

Задание №1

Определялось умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры); характеризует уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, оценивается навык выполнения действий по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Позволяет оценить зрительно-моторные координации необходимые для становления письма, поскольку требуется перевести зрительный образ буквы в двигательный процесс.

Средний показатель выполнения задания №1 составил:
для первоклассников, посещавших ДОУ: город - 2,13; село – 2,05 балла;
для первоклассников, которые не посещали ДОУ: город – 1,83; село – 1,61 балла.

Задание № 2, № 4.

Оба задания были направлены на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), устанавливали уровень развития пространственных представлений первоклассников, уровень сформированности интуитивных топологических представлений, понимание терминов «внутри», «вне»; предпосылок к овладению таким учебным действием, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

Средний балл выполнения по краю задания №2 составил
для первоклассников, посещавших ДОУ: город - 2,23; село – 1,91 балла;
для первоклассников, которые не посещали ДОУ: город - 2,39; село – 1,45 балла.

Средний балл выполнения по краю задания №4 составил:
для первоклассников, посещавших ДОУ: город - 2,76; село – 2,28 балла;
для первоклассников, которые не посещали ДОУ: город - 2,36; село – 1,93 балла.

Задание № 3

Оценивалось умение выполнять операции сложения и вычитания, правильно понимать текст задачи, осуществлять переход от числа к соответствующему конечному множеству фигур (круг, квадрат). Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (работать со схемами, таблицами, графиками, моделями).

Средний балл выполнения данного задания составил:
для первоклассников, посещавших ДОУ: город - 2,79; село – 2,25 балла;
для первоклассников, которые не посещали ДОУ: город - 2,22; село – 1,82 балла.

Задание № 5

Данное задание было направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета. Данные умения лежат в основе формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности.
Средний балл выполнения этого задания составил:
для первоклассников, посещавших ДОУ: город - 2,33; село – 2,19 балла;
для первоклассников, которые не посещали ДОУ: город - 2,51; село – 2,01 балла.

Задание № 6.

Определялось умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности.

Средний балл выполнения этого задания составил:
для первоклассников, посещавших ДОУ: город - 2,52; село – 2,37 балла;
для первоклассников, которые не посещали ДОУ: город – 2,25; село – 1,98 балла.

Задание № 7, № 8.

Оба задания направлены на выявление:

- развития фонематического слуха и фонематического восприятия, которые являются основой успешного обучения чтению и письму,

- степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

Средний балл выполнения по краю задания №7 составил
для первоклассников, посещавших ДОУ: город - 2,63; село – 1,83 балла;
для первоклассников, которые не посещали ДОУ: город – 1,89; село – 1,38 балла.

Средний балл выполнения по краю задания №8 составил:
для первоклассников, посещавших ДОУ: город – 1,99; село – 1,89 балла;
для первоклассников, которые не посещали ДОУ: город - 2,0; село – 1,62 балла.

Выполнение диагностических заданий дало возможность организовать наблюдение за тем, насколько у детей сформированы такие **умения**, как умение **слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбирать способ выполнения задания**.

Таблица. Средний балл за самостоятельное выполнение заданий

Наименование муниципального образования	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ		Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	
	первичный	расчетный	первичный	расчетный
Кировский городской округ	16,7	69,4	12,7	52,8

Средний суммарный балл, из 24 максимально возможных баллов, составил:

- у первоклассников, посещавших дошкольные образовательные организации, - 16,7 (69,4 расчетный балл), что практически соизмеримо с показателями 2019 года (2019 год: 15,61 балла; 65,04 расчетный балл);

- у первоклассников, не посещавших ДОУ, - 12,7 балла (52,8 расчетный балл), т.е. средний балл вырос значительнее у тех первоклассников, которые не посещали дошкольное учреждение (2019 год:10,65 балла; 44,37 расчетный балл).

Следует обратить внимание на то, что данное изменение показателей связано с необъективной оценкой результатов.

Так, практически каждый второй первоклассник (49%) не смог выполнить в группе (самостоятельно) одно или несколько заданий из последних четырех заданий.

Работой предусмотрено выполнение заданий, дублирующих задания №5 - №8, под руководством учителя, при условии, что на первом этапе первоклассник не справился с одним или несколькими заданиями из четырех, т.е. **получил 0 баллов.**

Анализ форм ОУ позволил выявить признаки необъективности оценки выполнения заданий на первом этапе. Рассмотрим на примере одного класса (таблица).

В классе 29 учеников, из них 12 первоклассников не справились самостоятельно с заданием (заданиями). Для **двух учеников, из 12 первоклассников,** процедура уточнения отметки объективна. Описание результатов: строка 10 (объективно, результат на уровне «3») и строка 3 (результат ближе к верхней границе «4», однако, задание 8-И связано с развитием речи «низкий уровень развития связной речи»).

Для 10 первоклассников повышение сумма баллов за выполнение заданий от 1 до 4 баллов (***уточнение результатов выполнения заданий***)

- при выполнении работы на отметку 4 – 5,
- при высоком/среднем уровне развитии связной речи,
- при высоком/ среднем уровне сформированности учебных навыков (чтение, письмо, счет)

приводит к необъективному оцениванию готовности первоклассника к обучению в школе. Например, строки 1, 9, 12.

Таблица. Анализ признаков необъективности оценки выполнения заданий на первом этапе

1 этап	Уточнение результатов выполнения заданий №5 (0; 3 балла), №6 (0, 2, 3 балла, №7 (0, 1, 2, 3 балла), №8 (0,2,3 балла) первого этапа, **Оценка сформированности**				**Оценка уровня** (в форме педагогического наблюдения учителя)		Сумма баллов за выполнение заданий	
2 этап	**умения** сравнивать множества по числу предметов (0, 1, 2 балла)	**умения** производить классификацию (0, 1, 2 балла)	**уровня развития** фонематического слуха и восприятия (0, 1, 2 балла)	**предпосылок** к успешному овладению звуковым анализом (0, 1, 2 балла)	сформированности учебных навыков	развития связной речи	задания №1 – №8 выполнены самостоятельно	задания №1 - №8-И выполнены с помощью учителя
1	*0*	*0*	*0*	***2***	*Высокий*	*Средний*	*20*	*22*
3	0	0	0	**1**	**Средний**	**Низкий**	**17**	**18**
9	*0*	*0*	*0*	***2***	*Высокий*	*Высокий*	*21*	*23*
10	**1**	**1**	0	0	**Недостаточный**	**Низкий**	**9**	**11**
12	*0*	*0*	***2***	***2***	*Средний*	*Высокий*	*18*	*22*

В рамках педагогической диагностики был проанализирован уровень развития речевых навыков.

Оценка уровня развития связной речи (форма - педагогическое наблюдение) проводится в рамках мониторингового исследования учителем данного первого класса.

Таблица. Уровень развития связной речи у первоклассников на начало 2020/21 учебного года			
Доля первоклассников, обладающих умением:	умеет (%)	не очень хорошо умеет (%)	не умеет (%)
общаться со взрослыми и со сверстниками	72,83	23,31	3,86
поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	69,22	26,21	4,57
формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией	55,96	36,18	7,86
рассказывать о пережитых событиях	62,48	31,86	5,66
пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения	55,32	36,93	7,75
описывать окружающие предметы	57,23	35,52	7,25
раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	44,97	43,98	11,05

Как видно из приведённой таблицы, около 72,8% первоклассников умеют общаться со взрослыми и поддерживать разговор на доступные темы (69,2%).

На более низком уровне сформировано у первоклассников умение раскрывать содержание картин, явлений окружающей действительности – 45% делают это хорошо, а 11,5% не владеют этим умением. Почти каждый десятый первоклассник не умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией (7,9%), пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста (7,8%) и описывать окружающие предметы (7,3%).

В целом, у 43,33% первоклассников выявлен высокий уровень развития связной речи средний уровень отмечается у 51,96% школьников. Следует отметить, что низкий уровень развития связной речи отмечается у 6% первоклассников.

Таблица. Оценка уровня развития связной речи первоклассников в разрезе МО

Наименование муниципального образования	Уровень развития связной речи		
	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
Кировский городской округ	43,33	51,96	4,71

Таблица. Доля обучающихся, которые имели учебные навыки до поступления в школу

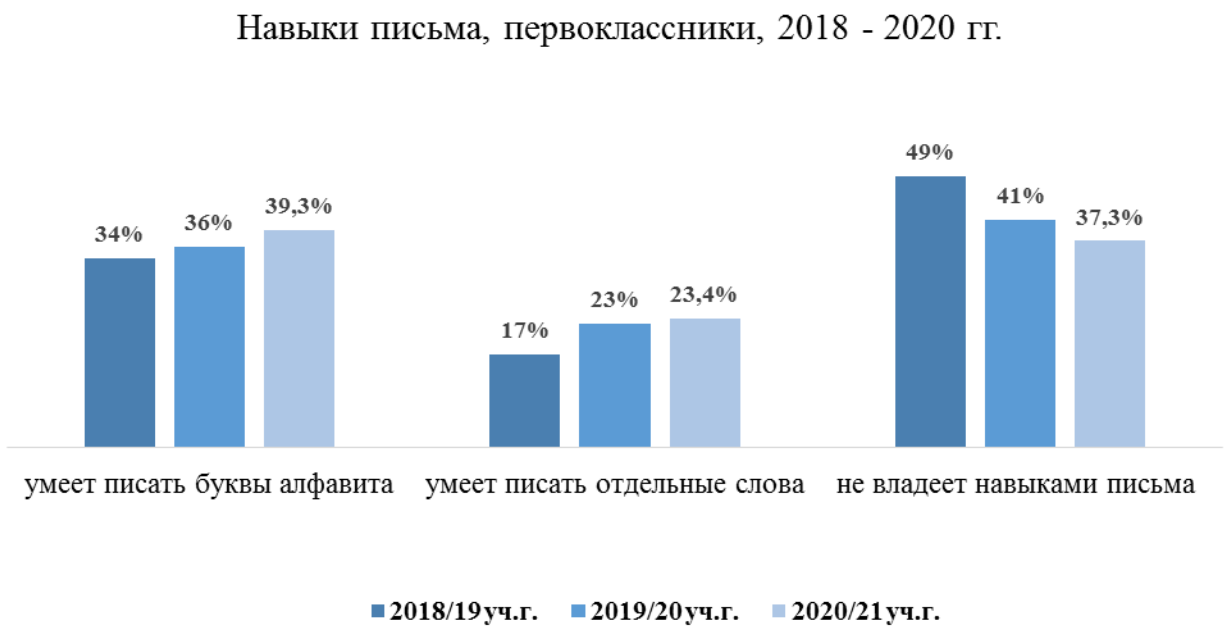
Наименование муниципального образования	Навыки чтения				Навыки устного счета			Навыки письма		
	знает буквы алфавита	умеет читать отдельные слова	умеет читать предложения	не владеет навыками чтения	умеет считать от 1до 10 и обратно	Складывать и вычитать числа до 10	не владеет навыками устного счета	умеет писать буквы алфавита	умеет писать отдельные слова	не владеет навыками письма
Кировский городской округ	41,9	21,4	9,3	27,5	67,9	20,8	11,3	34,6	20,8	24,0

Навыки чтения, первоклассники, 2018 - 2020 гг.

В сравнении с первоклассниками 2019/20 учебного года, у первоклассников 2020/21 учебного года, наблюдаются сокращение на 6,6% доли обучающихся, которые **не владеют** навыками чтения (с 24% до 17%).

Навыки устного счета , первоклассники, 2018 - 2020 гг.

По сравнению с 2019/20 учебным годом, увеличилось число обучающихся (на 5,4%), умеющих складывать и вычитать числа от 1 до 10.



Почти на 12%, по сравнению с 2018/19 учебным годом, сократилось количество обучающихся, которые не владеют навыками письма, а процент обучающихся, умеющих писать отдельные буквы и писать отдельные слова увеличился на 5,3% и 6,4% соответственно.

В ходе анкетирования родителей выяснилось, что 69,2% респондентов оценивают уровень готовности ребёнка к обучению в школе как средний, а каждый пятый (20,6%) - как высокий. По мнению родителей, каждый десятый первоклассник (10,2%) не готов к обучению в школе.

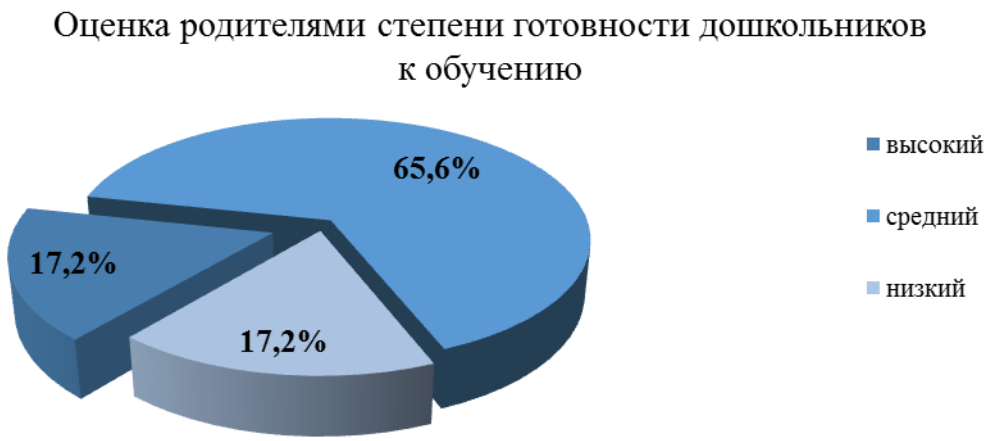


Таблица. По итогам опроса родителей: оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе	
Наименование	Предполагаемый уровень подготовки

Муниципального образования	низкий	средний	высокий
Кировский городской округ	17,2	65,6	17,2

Образовательная организация

Среди 585 образовательных организаций, в которых в 2020/21 учебном году сформированы первые классы, 49,9% казенных образовательных организаций, 48,6% - бюджетных и 1,5% - автономных.

Выбор образовательной организации определяется родителями первоклассника. Родители могут отдать своего ребёнка в ближайшую школу по месту жительства, либо выбрать школу, в которой, по их мнению, созданы оптимальные условия для обучения их ребёнка.

Таблица. По итогам опроса родителей: основания для выбора образовательной организации	
По месту жительства	78,8%
Специально выбирали	19,8%
Другое	1,4%

Большинство родителей отдали своих детей в ближайшую к дому школу (92,2%). Можно предположить, что это в некоторой степени обусловлено отсутствием возможности выбора школы (единственная школа в селе, ограниченный приём детей в городских школах и т.п.). Тем не менее, почти 7,6% родителей удалось успешно воспользоваться результатами поиска образовательной организации для своего ребёнка.

Таблица. По итогам опроса родителей: основания для выбора образовательной организации		
Наименование муниципального образования	Основания для выбора образовательного учреждения	
	по месту жительства	выбирали самостоятельно
Кировский городской округ	92,2	7,6

Содержание образования в начальной школе регламентируется ООП НОО. Реализация ООП НОО в первых классах осуществляется в основном по УМК «Школы России» (86,9% от общего числа первоклассников).

Более 93,2% классов используют программно-методический комплекс «Школа России», «Перспектива» - 6,8% классов Кировского городского округа

Таблица. Доля классов/доля первоклассников, обучающихся по следующим УМК														
Наименование муниципального образования	«Школа России»		«Перспектива»		«Перспективная начальная школа»		«Начальная школа XXI века»		«Планета знаний»		«Гармония»		Система развивающего обучения Л.В. Занкова	
	% классов	% чел.	% классов	% чел.	% классов	% чел.	% классов	% чел.	% классов	% чел.	% классов	% чел.	% классов	% чел.
Кировский городской округ	93,2%	94,6%	6,8%	5,4%										

Кадровое обеспечение

Таблица. Возрастной состав учителей, работающих в первых классах				
Наименование муниципального образования	Количество учителей в возрасте			
	до 25	от 25 до 35	35 лет и старше	из них, учителей пенсионного возраста
Кировский городской округ	2,4%	19,0%	78,6%	23,8%

В сравнении с 2018/19 учебным годом наблюдается увеличение учителей возрастом от 25 до 35 лет (на 3,3%), уменьшилось число учителей старше 35 лет на 3,3%.

Таблица. Распределение учителей начальной школы по стажу работы на начало 2020/21 учебного года						
Наименование муниципального образования	Количество учителей, имеющих стаж работы в должности учителя начальной школы					Молодых специалистов
	менее 2	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	20 лет и более	
Кировский городской округ	18,6%	9,3%	2,3%	14,0%	55,8%	9,3%

Более половины учителей (55,8%) имеют стаж работы более 20 лет. Молодые специалисты составляют 9,3% от числа учителей первых классов, в 2018/19 учебном году этот показатель составлял 7,5%.

Таблица. Распределение учителей, работающих в 1-х классах, по квалификационным категориям			
Наименование муниципального образования	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности
Кировский городской округ	32,6%	11,6%	55,8%

Таблица. Распределение учителей, работающих в 1-х классах, по образованию						
Наименование муниципального образования	Высшее образование			Среднее профессиональное образование		Студент третьего и более курсов, педагогический профиль
	всего,	из них педагогическое	из них по специальности учитель начальных классов	всего,	из них по специальности учитель начальных классов	
Кировский городской округ	58,1%	55,8%	55,8%	41,9%	39,5%	0,0%

Каждый второй учитель (58,1%), работающий в 1-х классах, имеет высшее педагогическое образование по направлению деятельности (учитель начальных классов) и среднее профессиональное 41,9%.

Таблица. Распределение учителей, работающих в 1-х классах, по прохождению курсов повышения квалификации				
Наименование муниципального образования	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Кировский городской округ	23,3%	18,6%	20,9%	20,9%

Таблица. Распределение учителей начальных классов, работающих в 1-х классах, по нагрузке (в неделю, в ставках)									
Наименование муниципального образования	Полная нагрузка учителя в ставках								
	0,25 ставки	0,5 ставки	0,75 ставки	1 ставка	1,25 ставки	1,5 ставки	1,75 ставки	2 ставки	более 2 - х ставок
Кировский городской округ	2,4%	0,0%	0,0%	61,0%	14,6%	**9,8%**	**7,3%**	**4,9%**	0

Выводы и предложения

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе, проводилось в образовательных организациях Кировского городского округа в сентябре-октябре 2020/21 учебного года. Всего в данном мониторинге участвовало 939 первоклассников из 13 образовательных организаций.

Основным результатом, полученным в ходе мониторинга, является обобщённый портрет группы первоклассников на уровне муниципального образования, школы, класса. Он отражает основные аспекты характеристики групп первоклассников и индивидуальные особенности учеников, которые необходимо учитывать всему педагогическому коллективу и, в частности, учителю первоклассников и психологу образовательного учреждения.

I. Аспекты организации образовательного процесса, требующие принятия целенаправленных управленческих решений:

1. *Поступление в школу* первоклассников *младше 6 лет 6 месяцев* в Кировском городском округе - 12,0%.

2. *С 01.01.2021г. согласно новым санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 (действуют с 1 января 2021 года по 1 января 2027 года) наполняемость классов* рассчитывается каждой ОО. Наполняемость 1-х классов в среднем по краю составляет 23 первоклассника. Средняя наполняемость в первых классах Кировского ггродского округа составляет 21, что соответствует новым санитарным требованиям.

3. *Подготовка к обучению в* школе в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, в течение трех лет держится на отметке 61,6%.

4. *Исполнение Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, статьи 34: «предоставление условий для обучения с учетом* особенностей их (обучающихся) психофизического развития и *состояния здоровья*, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».

5. В образовательных организациях Кировского городского округа образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. При этом проживают в двуязычных семьях каждый третий ученик Кировского городского округа (36,8%).

6. *Низкий уровень вариативности рабочих программ*: реализация ООП НОО в первых классах осуществляется в основном по УМК «Школы России» (93,2% от общего числа первоклассников), «Перспектива» - 6,8%.

7. *Контекстные данные*, характеризующие влияние семьи на результаты развития первоклассников, которые необходимо *учитывать при принятии управленческих решений*. Каждый третий первоклассник из многодетной семьи. Из общего числа первоклассников 24,4% проживают в неполных семьях. Доля первоклассников из малообеспеченных семей

составляет 14,2%. В среднем по району семей, в которых родители не имеют высшего образования, – 25,8%. У каждого третьего первоклассника проблемы в общении со взрослыми и со сверстниками (30,6%), каждый третий не владеет навыком ведения «разговора» на темы, доступные возрасту (34%). Каждый четвертый первоклассник не соблюдает режим дня (24,6%).

II. На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, необходимо отметить отдельные стороны готовности к обучению:

1. *Мотивационная готовность*. Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень **социальной составляющей школьной мотивации**, который у большинства (92,8%) дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позиционным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.), однако, через месяц данный показатель снизился до 78%.

2. *Коммуникативная готовность*. По данным анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми. Около 72,8% первоклассников умеют общаться со взрослыми. При этом каждый двадцатый первоклассник (4,3%; 5,3%), поступивший в школу, испытывает большие трудности в общении со всеми участниками образовательного процесса. Почти каждый десятый первоклассник не умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией, пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста и описывать окружающие предметы.

3. *Эмоционально-волевая готовность*. Управлять своим поведением могут 82,9% первоклассников, умение осваиваться в новой обстановке, по мнению родителей, присутствует у 90,4% детей, а организовывать учебную деятельность дома может 68,4% обучающихся.

4. *Интеллектуальная готовность*. Каждый второй первоклассник (49%) выполнял одно и более заданий (до 4-х) с помощью учителя, т.е. у каждого второго ученика не сформированы такие умения, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбирать способ выполнения задания.

В мониторинговых исследованиях интеллектуальной готовности к обучению первоклассникам были предложены задания, позволяющие **оценить (от 0 до 3 баллов за каждое задание):**

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, навык выполнения действий по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (средний балл выполнения заданий по краю – 1,8 балла);
- умение ориентироваться на плоскости, уровень развития пространственных представлений, уровень сформированности интуитивных

топологических представлений (средний балл выполнения заданий по краю - 2,1 балла);

– умение осуществлять переход от числа к соответствующему конечному множеству фигур (круг, квадрат), умение выполнять операции сложения и вычитания, правильно понимать текст задачи (средний балл выполнения заданий по краю - 2,3 балла);

– умение сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета (средний балл выполнения заданий по краю - 2,3 балла);

– умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация (средний балл выполнения заданий по краю - 2,2 балла);

– развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, степень овладения звуковым анализом (средний балл выполнения заданий по краю – 1,7 балла).

III. *Оценка готовности дошкольников к обучению в школе (опрос родителей).*

– В ходе анкетирования родителей выяснилось, что 65,6% респондентов оценивают уровень готовности ребёнка к обучению в школе как средний, а 17,2% - как высокий. По мнению родителей, 17,2% не готов к обучению в школе. При этом 43% родителей считают, что их ребенок должен учиться только на пятерки.

– Только 5,4% родителей считают, что на данном этапе важнее здоровье первоклассника, при этом свыше 10% учеников имеют хронические заболевания в различной стадии, а каждый второй (47%) отнесен к II группе здоровья (имеются какие-либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием).

– По мнению родителей, организовывать учебную деятельность дома может 68,4% обучающихся, при выполнении работ в классе только 51% первоклассников выполняли работу самостоятельно без помощи учителя, при этом следует учесть, что практически каждый четвертый ученик (24,4%) не соблюдает режим дня.

На основании рекомендаций по планированию проведения в образовательных организациях мониторингового исследования **«Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе»** руководители образовательных организаций должны были обеспечить следующее:

– организацию процесса оценки в соответствии с регламентом проведения и объективность результатов оценки готовности обучающихся 1-х классов к обучению;

– проведение до 12 октября 2020 года контекстного анализа качества подготовки первоклассников к обучению (для различных групп обучающихся),

– **принятие управленческих решений** на уровне образовательной организации, согласно результатам анализа подготовки первоклассников к обучению.

В связи с вышеизложенным на муниципальном уровне рекомендуем обеспечить следующее:

– проведение оценки эффективности принятых управленческих решений (мер, мероприятий) на основе результатов диагностики готовности дошкольников к обучению в школе;

– проведение мероприятий (принятие мер), направленных на обеспечение преемственности образовательных результатов;

– наличие рекомендаций, методических и иных материалов по использованию успешных управленческих практик по итогам проведения анализа готовности первоклассников к обучению;

– оценку локальных актов, которые регламентируют порядок проведения оценочных процедур (в том числе оценку готовности первоклассников к обучению), обеспечивают объективность результатов оценочных процедур.

Рекомендуем руководителям образовательных организаций ***обеспечить оценку организации:***

– обучения вне ОО (на дому) и инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов (в том числе дистанционное обучение), обучение первоклассников по адаптированным программам;

– обучения первоклассников с высоким уровнем готовности к обучению в школе;

– коррекционно-развивающего обучения различных групп первоклассников (группы первоклассников, для которых русский язык не является родным; группы первоклассников, которым требуется помощь логопеда (психолога, социального педагога), и т.д.);

– психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1-х классах;

– приема и перевода первоклассников в следующий класс;

– совместной деятельности с дошкольными образовательными организациями по вопросам подготовки дошкольников к школе;

– подготовительных курсов для дошкольников в ОО (в том числе платных).

Рекомендуем ***учителям, работающим в 1-х классах, обеспечить (наряду с итоговым оцениванием) формирующее оценивание, которое предполагает следующее:***

– определение планируемых результатов обучения;

– организацию деятельности **учащегося** по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;

– сопровождение достижения **учащимся** запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.