Методологическое обоснование проведения мониторинга

 Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Кировском городском округе выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования, а также повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ;

- повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия);

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в ДОУ.

**Обоснование выделения целей по направлениям**

Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ» обусловлена статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела 1 требований ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с OB3 и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021)[**,**](http://www.coiisultant.ru/document/consdocLAW140174/) требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОУ» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

**Критерии показателей качества дошкольного образования в Кировском городском округе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Критерии |
| **1.** | **Качество образовательных программ дошкольного образования** | Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данныйпоказатель |
| 1.1. | Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| 1.2. | Соответствие образовательной программы дошкольного образования ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| 1.3. | Наличие рабочих программ ДОУ | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| 1.4. | Наличие в рабочих программах педагогов ДОУ содержания по образовательным областям:«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Речевое развитие»«Художественно - эстетическое развитие»«Физическое развитие» | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| 1.5. | Наличие ДОУ, реализующих АОП ДО | в числах абсолютных чис лах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| 1.6. | Соответствие АОП ДО, разработанных и утвержденных в ДОУ, требованиям ФГОС ДО | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| **2.** | **Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)** | Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данныйпоказатель |
|  | КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ: |
| 2.1. | Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества работающих в ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Наличие первой квалификационной категории | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества работающих в ДОУ |
| 2.3. | Наличие высшей квалификационной категории | в числах абсолютных чис лах | Доля в % от общего количества работающих в ДОУ |
| 2.4. | Наличие у педагогических работников высшего образо вания (по профилю деятельности) | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества работающих в ДОУ |
| 2.5. | Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителей ДОУ | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества работающих в ДОУ |
| 2.6. | Наличие у руководителя требуемого профессионально го образования | в числах абсолютных чис лах | Доля в % от общего количества работающих в ДОУ |
| 2.7. | Нагрузка на педагогов | Соотношение между количе- ством воспитанников и коли- чеством педагогов в ДОУ |
|  | РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА: | Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель |
| 2.8. | Содержательная насыщенность среды | в числах абсолютных чис лах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| 2.9. | Трансформируемость пространства | в числах абсолютных чис лах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| 2.10. | Полифункциональность пространства | в числах абсолютных чис лах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| 2.11. | Вариативность среды | в числах абсолютных чис лах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| 2.12. | Доступность среды | в числах абсолютных чис лах | Доля в % от общего количества ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.13. | Безопасность предметно-пространственной среды | в числах абсолютных чис лах | Доля в % от общего количества ДОУ |
|  | ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ: | Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден дан- ный показатель |
| 2.14. | Уважение взрослых к человеческому достоинству де тей, формирование и поддержка их положительной самооценки | в числах абсолютных чис лах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| 2.15. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | в числах абсолютных чис лах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| 2.16. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| **3.** | **Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** | Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден дан- ный показатель |
| 3.1. | Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества по штатному расписанию |
| 3.2. | Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества работающих в ДОУ |
| 3.3. | Удовлетворенность семьи образовательными услугами | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| 3.4. | Индивидуальная поддержка развития детей в семье | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| **4.** | **Обеспечение здоровья. Безопасности качеству услуг по присмотру и уходу** |  |