

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Ставрополь
2020

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*И.М. Гриневич, заведующий
кафедрой дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук, доцент;*

*Г.В. Гриневич, старший
преподаватель кафедры дошкольного
образования СКИРО ПК и ПРО;*

*Е.А. Кузьмина, доцент кафедры
дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук, доцент;*

*О.А. Матяжова, старший
преподаватель кафедры
дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО*

Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

При реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) необходимо обратить внимание на основные требования с изменениями 2020 года и рекомендации по реализации Стандарта.

С целью реализации п. 6 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с 1 января 2014 г. все дошкольные образовательные организации перешли на ФГОС дошкольного образования, определяющий:

- выделение дошкольного детства как особого учебно-воспитательного периода, требующего разработки и реализации особой педагогической стратегии;
- необходимость обеспечения разнообразия детства, в т.ч. через развитие индивидуальных физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка;
- формирование базиса содержания, условий и результатов программного содержания, исполнение которого обязательно во всех ДОО;
- исполнение государственных гарантий в области обеспечения прав граждан на получение бесплатного образования.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере дошкольного образования, возникающие при выполнении программного содержания организациями, индивидуальными предпринимателями, родителями (законными представителями), выбравшими обучения детей в семейной форме.

Важной составляющей ФГОС дошкольного образования в 2020 году остается обеспечение вариативности программного содержания, возможность его корректировки с учетом актуальной образовательной ситуации, реальных образовательных потребностей детей, состояния их здоровья и психологической готовности к сотрудничеству. Для этого в дошкольных образовательных организациях необходимо создавать и поддерживать оптимальную социокультурную

Возрастная группа	Количество часов ООД в неделю		
	Обязательная часть -60%	Часть формируемая, участниками ОО 40%	Всего
Младшая группа	6	4	10
Средняя группа	7	3	10
Старшая группа	7-8	4-5	12/13
Подготовительная к школе группа	10	7-8	17/18

Исходя из количественного соотношения ООД, региональный компонент планируется 1-2 раза в неделю, в зависимости от возрастной группы.

Важно согласовать количество часов ООД по реализации ООП ДО и по дополнительным платным образовательным услугам, если их организация предполагается. Подчеркиваем, что организация дополнительных образовательных услуг возможна, но не в ущерб реализации ООП ДО, и должна быть аргументирована имеющимися у детского сада возможностями (материально-техническими, кадровыми и проч.).

Вариативная часть ООП ДО, может быть оформлена с представлением перечня ссылок на соответствующие методические разработки, парциальные программы Ставропольских ученых, что при необходимости позволит ознакомиться с ее содержанием всем желающим.

Рекомендации по использованию современных технологий в образовательной деятельности ДОО

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольной образовательной организации – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Рекомендуемые современные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Современные технологии, представляемые далее, помогут педагогам ДОО успешно их реализовывать в ежедневной деятельности, способствуя достижению успехов и развитию воспитанников в различных образовательных областях.

Технология «Буккроссинг»

«Книговорот» («движение книг» от человека к человеку).

Цель проведения буккроссинга в ДОО – повышение интереса к чтению и литературе. Можно начать реализацию данной технологии с оформления «Литературного уголка», в котором систематически организуются различные выставки, вернисажи и биеналле.

Технология «Досуговое чтение» / «Домашнее чтение»

Цель данной технологии – это возрождение традиций семейного чтения. Чтобы воспитатели удостоверились, была ли прочитана выбранная книга, родителям предлагается сделать фотоотчеты на тему «Читаем дома»; создать творческие работы «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги» и др.

среду, соответствующую возрастным интересам и возможностям дошкольников, а еще – позаботиться о психолого-педагогической поддержке учебно-воспитательного процесса, налаживании активного взаимодействия с представителями семей, социальными партнерами и организациями дополнительного образования.

Главным изменением ФГОС дошкольного образования в 2020 году стало уточнение (приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31): реализация программ дошкольного образования может осуществляться «на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

Рекомендации по разработке вариативной части основной образовательной программы с учетом региональных особенностей

Основанием для разработки (изменения) основной образовательной программы (далее – ООП ДО) является ФГОС ДО. Примерные программы дошкольного образования после прохождения экспертизы на соответствие ФГОС ДО и последующего включения в Федеральный реестр примерных образовательных программ (далее – ПОП) могут быть использованы в качестве ориентира/методического основания для разработки ООП ДО.

ФГОС ДО дает возможность реализации разных образовательных программ с целью обеспечения принципа вариативности. Даже отдельные группы в одном образовательном учреждении могут реализовывать разные образовательные программы.

При проектировании образовательной деятельности необходимо учитывать требования ФГОС ДО, указанные в п.2.10. к объёму обязательной части – не менее 60%, и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Кроме того, данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившимся традиции образовательной организации или группы.

В учебном плане определено количество организованной образовательной деятельности (далее – ООД) в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Например, исходя из процентного соотношения – 60х40, вариативная часть будет составлять:

Технология «Детский совет»

Технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть активным в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО. «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений.

Технология «Интерактивная экскурсия»

Интерактивная экскурсия – экскурсионная программа, предполагающая активное включение экскурсантов в мероприятие, взаимодействие всех участников между собой в современном музейном пространстве.

Технология интегрированного обучения «Сказки на песке»

Игры с песком развивают восприятие, мышление, память, внимание, речь, навыки самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; формируют у ребенка представления об окружающем мире; развивают мелкую моторику, пространственную ориентацию. Также имеет релаксационный эффект: успокаивает и расслабляет, снимает напряжение.

Музыкальная технология «Эвритмия»

Цель эвритмии – развитие музыкальных и творческих способностей детей, эмоциональной сферы, нравственно-коммуникативных качеств, психического потенциала дошкольников, и в итоге развитие культуры движения детей дошкольного возраста.

Рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста от 0 до 3-х лет

В Указе Президента № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» четко поставлена задача: «...достижение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет».

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и возрастные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста с учётом ФГОС ДО:

1. Необходимость включения в детскую деятельность. Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является игра. Игра малышей требует непрямого участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.

Технология «Буктрейлер»

Буктрейлер – короткий видеофрагмент, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге.

Главная цель создания таких короткометражек – это развитие мотивации к чтению с помощью визуальных средств.

Технология «Говорящие стены»

Главная идея «говорящей стены» – преобразование обычной среды пребывания ребенка в обучающую и воспитывающую. «Говорящая стена» визуализирует знания в любой образовательной области и погружает в образовательную среду дошкольников. Данная технология включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде группы. Развивающая интерактивная стена – это уникальный инструмент, позволяющий необычным образом изменить предметно-развивающую среду дошкольного развивающего учреждения. Сенсорная стена представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир, развивать моторику пальцев, мышление и логику.

На стенах непосредственно в группе и помещениях ДОО крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки. «Говорящие стены» предусматривают игры для развития изобразительных способностей, игры по ФЭМП, речевые игры и игры с элементами обучения грамоте, логические игры.

Технология «Социальные акции»

Социально-ориентированная деятельность – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей. С другой стороны – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности.

Социальные акции бывают различной направленности:

– благотворительные (сбор вещей, книг и т.п. для передачи их целевой группе), экологические («Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы»);

– социально-педагогические помощь другим людям («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому»);

– патриотические (воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему), значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»);

– социокультурные - влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «В гости к книгам», «Книжка заболела»).

Участие в социальных акциях создает условия для самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности, в том числе продуктивной и социальной.

- детское музыкальное исполнительство (пение, музыкально-ритмическое движение, игра на музыкальных инструментах);
- музыкально-познавательная деятельность (начальные элементы музыкальной грамоты);
- продуктивное и исполнительское творчество, в их первоначальных истоках.

Для ООД в ДОО необходимо подбирать парциальные программы и авторские технологии для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. На их основе музыкальный руководитель, воспитатель разрабатывает свою рабочую программу, которая ориентирована потребности, интересы воспитанников детского сада, возможности учреждения.

При использовании парциальной программы в полном объёме и неизменном виде, музыкальный руководитель, воспитатель ссылается на программу, авторские технологии, формы организации образовательной работы и методики. Однако, рекомендуется тщательная переработка, уточнения и адаптация программы под конкретную группу детей, исходя из опыта работы музыкального руководителя, его видения и творческого исполнения.

Рекомендации по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

В соответствии с ФГОС ДО, главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- сформировать у дошкольников первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию умения принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность.

Необходимо обратить внимание на основную цель экономического воспитания дошкольников, т.е. содействие формированию первичных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

2. Необходимость личной обращенности к ребенку. Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему.

3. Неэффективность любых вербальных методов воспитания. Любые инструкции, объяснения, призывы к послушанию по отношению к детям оказываются бесполезными. Дети этого возраста живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями.

4. Необходимость принимать ребенка таким, каков он есть. Крайне важно позитивное принятие и доброжелательное отношение к ребенку, что подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает.

5. Необходимость эмпатии. Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является эмпатия, т. е. сочувствие и сопереживание. Эмпатия требует умения слушать ребенка и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт.

Из всего сказанного можно сделать вывод: все эти требования необходимо соблюдать каждому педагогу дошкольного образования, однако в раннем возрасте они имеют особую значимость, поскольку в этот период отношения ребенка со взрослым в воспитательном процессе выходят на первый план. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Рекомендации по организации музыкальной образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО

В условиях реализации ФГОС ДО музыкальным руководителям следует обратить внимание на следующие изменения в организации и содержании музыкальной деятельности в ДОО.

Задача музыкального руководителя и воспитателя: научить ребёнка общаться с произведениями искусства, развивать художественное восприятие, чувственную сферу, способность к интерпретации художественных образов.

Круг задач музыкального воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве постепенно расширяется. Это задачи, связанные с вхождением ребёнка в мир музыки, задачи развития музыкальной эрудиции и культуры дошкольников, ценностного отношения к музыке как виду искусства, музыкальным традициям и праздникам.

Рассматривая основные виды музыкальной деятельности, музыкальному руководителю, воспитателю необходимо уделять внимание каждому из них в организованной образовательной деятельности ДОО:

– слушание или восприятие музыки;

Рекомендации по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (далее – Закон) обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками в образовательной деятельности. В ФГОС ДО подчеркивается, что работа с родителями должна быть дифференцирована, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей в деятельности ДОО, направлена на повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательная организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также об образовательной программе;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП.

Рекомендации по проведению регионального мониторинга качества дошкольного образования на основе Концепции МКДО

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы, в том числе выведение образовательных результатов обучающихся за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества системы дошкольного образования.

Важным шагом на пути создания новой системы мониторинга является разработка Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее – Концепция МКДО), определившей единую методологическую основу федеральных, региональных, муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества образования, задающую условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. Концепция МКДО на уровне показателей качества раскрывает требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее – Закон), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога и других нормативных документов.

Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14 декабря 2017 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru>
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru>
5. Бирюкова И.А. Музыкальная деятельность. Апробация и реализация ФГОС ДО / И.А. Бирюкова, Н.Г. Стакнёва, С.Б. Лялина // Молодой ученый. 2019. № 6 (244). – С. 201-205.
6. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: Аничков мост, 2016. 144с.
7. Глуменко Н.И. Инновационные подходы к организации деятельности воспитателя и музыкального руководителя ДОО в контексте реализации ФГОС ДО / Н. И. Глуменко, Е. А. Иванова, Л.Н. Прокофичева, В.О. Федченко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IX Междунар. науч. конф. (Краснодар, август 2018 г.). – Краснодар: Новация, 2018. С. 9-11.
8. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. 2-е изд. Москва: Нац. образование, 2018. 76 с.
9. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей возраста/ учебно-методическое пособие. Издательство государственного педагогического университета, 2015. 89 с.
10. Муляр Н.В., Черниговских Е. В., Кубышкина Н. Д. Инновационные формы работы с родителями в соответствии с ФГОС // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 69-71.
11. Стахович Л. В., Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 32 с.
12. Ступак Л.А., Огородова И.С., Челышева А.А., Кимяева С.А. Использование фонетической ритмики в коррекции речевых нарушений у дошкольников // Молодой ученый, 2017, №8. – С. 371-374.
13. Султанова Э.Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе // Молодой ученый. 2018. № 2. – С. 146-148.

Электронные ресурсы

1. Министерство образования и науки Краснодарского края – Режим доступа: <http://www.edukuban.ru>
2. Вариативная программа экономического воспитания дошкольников «Экономика для малышей» Детский сад комбинированного вида №65 «Озорница», г. Нижнеартовск [Электронный ресурс]: <http://ozorniza65nv.edusite.ru/DswMedia/opisaniesistemyiprogrammanasayt.pdf>
3. Образовательный портал – Режим доступа: <http://www.psy.su>
4. Каталог «Дошкольное образование. Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки» – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
5. Портал для родителей Дошкольное образование – Режим доступа: <http://mosparents.ru>
6. Образовательный портал – Режим доступа: <http://www.ucheba.com/>
7. Портал «Образование для детей» – Режим доступа: <http://www.edukids.ru>