

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Аня

Возраст ребенка: 7 лет

Место жительства: г. Псков, ул.

Мать:

Отец:

Год обучения в ШО ЦЛП: 1

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 1

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребёнке	1
2. Структура СИПР	1
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	2
4. Индивидуальный учебный план	3
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	4
6. Содержание образования:	
6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	5
6.2. Внеурочная деятельность	7
7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР	9
8. Программа сотрудничества с семьей	9
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	11
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	12

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Аня посещает школьное отделение ЦЛП с 1 сентября 2015 года.

Семья полная, состоит из 4-х человек. Мама – домохозяйка. Отец – военнослужащий. Семья проживает в благоустроенной двухкомнатной квартире. Члены семьи доброжелательно относятся к девочке. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка, много времени уделяют занятиям с ребенком дома.

По заключению ПМПК у девочки тотальное (сложное) нарушение развития психических функций с нарушениями опорно-двигательного аппарата, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи.

Девочка периодически болеет соматическими заболеваниями. Самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Девочка часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Иногда этому способствует звук бегущей воды, слушание знакомых детских песен.

Аня не понимает обращенную речь, на собственное имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего, улыбается, иногда вокализует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.

Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами.

У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу. Дома пьет из бутылочки с соской.

Ребенок относится к 1 группе. Нуждается в уходе, полностью зависит от посторонней помощи.

Приоритетные коррекционные курсы:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
2. Двигательное развитие.
3. Сенсорное развитие.

4. Индивидуальный учебный план на 2015 – 2016 уч. г.

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель класса	воспитатель	учитель -логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель - дефектолог
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Сенсорное развитие		7	3				
Предметно-практические действия							
Двигательное развитие		2			2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация		1	2				
Коррекционно-развивающие							

занятия							
Всего		10	5		2		
Внеурочная деятельность			3				
							Итого <u>20</u>

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.30-8.45	8.45-9.25	9.30-10.10	10.15-11.00	11.00-11.40	11.45-12.25	12.30-13.20	13.20-14.00	14.05-14.40	14.40-14.55
ПН	Раздевание (уход) воспитатель			Завтрак (уход) учитель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель	Свободное время (шариковый бассейн) воспитатель	Свободное время (сенсорная комната) воспитатель	Обед (уход) воспитатель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель			Одевание (уход) воспитатель
ВТ	Раздевание (уход) воспитатель			Завтрак (уход) учитель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель	Свободное время (шариковый бассейн) воспитатель		Обед (уход) воспитатель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель			Одевание (уход) воспитатель
ср	Раздевание (уход) воспитатель	Свободное время (сенсорная комната) воспитатель		Завтрак (уход) учитель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель	Свободное время (прогулка) воспитатель	Свободное время (прогулка) воспитатель	Обед (уход) воспитатель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель			Одевание (уход) воспитатель
ЧТ	Раздевание (уход) воспитатель			Завтрак (уход) учитель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель		Свободное время (шариковый бассейн) воспитатель	Обед (уход) воспитатель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель			Одевание (уход) воспитатель
ПТ	Раздевание (уход) воспитатель	Свободное время (шариковый бассейн) воспитатель		Завтрак (уход) учитель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель	Свободное время (сенсорная комната) воспитатель	Свободное время (шариковый бассейн) воспитатель 12.15.-12.30 Одевание (уход) воспитатель				

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

6. Содержание образования.

6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда <ul style="list-style-type: none"> • на лице человека • на светящемся объекте 	+ (3сек.) -	
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного: <ul style="list-style-type: none"> • на уровне уха (справа/слева) • на уровне плеча (справа/слева) • на уровне талии (справа/слева) 	- - -	
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	+ (в спокойном состоянии)	
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: <ul style="list-style-type: none"> • холодный • теплый 	+ +	
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: <ul style="list-style-type: none"> • гладкий • колючий • шероховатый 	+ - -	
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости:	- +	

<ul style="list-style-type: none"> • клейстер • вода • пена • краска 	+ -	
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	+	
- адекватная реакция на давление на поверхность тела	-	
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	-	
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запахи <ul style="list-style-type: none"> • пищевые продукты • парфюмерия 	+ +	
Восприятие вкуса		
- адекватная реакция на знакомые продукты, различные по вкусовым качествам: <ul style="list-style-type: none"> • сладкий • кислый 	+ -	
Двигательное развитие		
- удерживание головы: <ul style="list-style-type: none"> • в положении лежа на спине • в положении лежа на животе • в положении на боку (правом, левом) • в положении сидя 	ДД ДД ДД ДД	
- выполнение движений головой: <ul style="list-style-type: none"> • наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) • повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) • «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) 	ДД ДД -	
- выполнение движений руками: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх 	ДД ДД ДД ДД	

<ul style="list-style-type: none"> • в стороны • «круговые» 	ДД	
- выполнение движений пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев • сгибать пальцы в кулак • разгибать пальцы 	ДД ДД ДД ДД	
- выполнение движений плечами: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вперед • назад • «круговые» 	ДД ДД ДД ДД	
- изменение позы в положении лежа: <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину 	ДД ДД	
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека	+	
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека	+	
- адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания	?	

6.2. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке	Аня присутствовала на линейке, праздничном завтраке
«Праздник Осени»	участие в празднике	Аня принимала участие в мероприятии, слушала музыку, участвовала в праздничном чаепитии.
«Школа мастеров»	участие в мастер-классах	Аня отсутствовала на мероприятии

Новогодний праздник	участие в новогоднем празднике	Аня присутствовала на новогоднем празднике, праздничном завтраке, слушала музыку.
«Масленица»	участие в мероприятии	
«Пасха»	участие в мероприятии	
«Веселые старты»	участие в мероприятии	
Игра	игры в сенсорной комнате	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Радуга»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности; - развитие зрительного и

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - локализация звука, 	<ul style="list-style-type: none"> других видов восприятия, внимания; - получение удовольствия от сенсорных ощущений; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими;
«Я познаю себя»	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие общей моторики;

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учителя класса, учитель физкультуры, воспитатели.

8. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Использование метода базальной стимуляции в работе с ребенком», «Особенности 	

	двигательного развития ребенка с нарушением ОДА».	
Психологическая поддержка семьи	информирование и приглашение родителей к участию в работе родительского клуба, в тренингах и др.	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; • домашнее визитирование 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома. 	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 	

	<ul style="list-style-type: none"> • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Школа мастеров» • «Последний учебный день» • Посещение храма 	
--	--	--

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики,
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки)
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас).

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	—
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

Учителя класса:

Учитель физкультуры:

Воспитатели:

Родители:
