

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: С.

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: г. Псков, ул.

Мать:

Отец:

Год обучения в ЦЛП: 5

Степень обучения: III

Группа (особые потребности): 3

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребёнке	1
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	3
4. Индивидуальный учебный план	6
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	7
6. Содержание образования:	8
6.1. Базовые учебные действия	8
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	9
6.3. Нравственное развитие	49
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	50
6.5. Внеурочная деятельность	51
7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР	53
8. Программа сотрудничества с семьей	54
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	56
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	57

2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.

С. посещает ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» с 2011 – 2012 учебного года.

Семья полная, состоит из 3-х человек, проживает в однокомнатной съемной квартире. Мама – домохозяйка, отец – Родители заботливо относятся к мальчику, заинтересованы в успешном развитии ребенка, внимательно слушают рекомендации специалистов, но не всегда их выполняют. Мама и папа много гуляют с сыном, выполняют все его желания, соблюдают все ритуалы сына, позволяют много времени проводить за компьютером, не соблюдают режим дня и схему приема медикаментов.

По заключению ПМПК у мальчика умеренная умственная отсталость, атипичный аутизм, несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта и дизартрии.

Основные двигательные навыки сформированы, значительные нарушения мелкой моторики отсутствуют. Согласно медицинским сведениям состояние зрения и слуха соответствует норме. С. хорошо переносит физические нагрузки, редко болеет соматическими заболеваниями.

Мальчику не нравятся громкие, резкие звуки, пение (закрывает уши, отворачивается). Многие материалы (клей, краска, тесто, пена и др.) облизывает, тянет в рот. С. нравятся игры с сыпучим, фактурным материалом.

В контакт мальчик вступает избирательно. Уровень основных мыслительных операций умеренно снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, ребенок устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объёму и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание». Продуктивность мнестических функций низкая, преобладает механическое запоминание.

Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность. Наблюдаются сенсорно-двигательная (закрывает уши руками, трогает волосы, кружится, «рисует» пальцем в воздухе, закатывает глаза в сторону) и оральная стимуляции (движения языком). В спокойном состоянии мальчик частично доступен контакту. При общении избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека. Наблюдается «застывание» на некоторых значимых ситуациях (воспроизводит в речи, рисунках). С. чутко реагирует на настроение окружающих, чувствует отношение к нему. Эмоционально насыщенные ситуации, смена привычного хода событий, ритуалов могут вызвать перевозбуждение, привести к аффективной вспышке (плачет, отказывается общаться, смеется). В конце

учебного года наблюдались эпизоды агрессии, направленной на взрослых (толкал, насакивал на человека), плача, ударов кулаками по столу. Предположительно, такое поведение провоцирует смена привычного хода событий.

С. понимает обращённую речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Знает названия предметов посуды, одежды, мебели, средств гигиены, продуктов, овощей, фруктов и др., обобщает их в группы. Понимает названия действий (есть, пить, спать, бежать и др.), признаков действий (большой, маленький, грустный, весёлый и др.), изображенных на фотографиях, предметных картинках, пиктограммах.

Активная речь сформирована на уровне простых предложений. Отмечается наличие речевых штампов, эхолалий. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями. С. читает слова, короткие предложения (аналитико-синтетический способ чтения), но испытывает трудности в понимании смысла прочитанного. По образцу и под диктовку печатает и записывает печатными буквами знакомые слова.

С. внимательно следит за происходящим вокруг него, с помощью взрослого, подключается к совместной с другими детьми деятельности. При кажущейся отстраненности, С. чутко реагирует на похвалу и нуждается в ней. В свободной деятельности предпочитает стереотипные игры (конструктор, выстраивание башен из кубиков), стереотипные рисунки (шариковой ручкой рисует церкви, Кремль), наносит на стены контурный рисунок Кремля из пластилина, собирает паззлы. Мальчик знает правила, соблюдает очередность и играет в некоторые настольные игры: «Лото» «Домино», «Мемори», «Улитки», «Рыбалка».

С помощью пиктограмм мальчик составляет план учебного дня, своего дежурства по классу, которого точно придерживается. При анализе детского произведения С. с помощью мнемокартинок выстраивает последовательность событий. С опорой на мнемокартинки он быстро учит небольшие стихотворения наизусть. Мальчик освоил глобальное чтение. Он запомнил названия занятий, дней недели, отдельных предметов одежды и т.д. Учится читать аналитико – синтетическим способом, читает открытые и закрытые слоги. С. различает диких и домашних животных по месту обитания, домашних и диких птиц, грибы, ягоды, насекомых, предметы одежды, обуви, мебели, посуды, бытовой техники. Объединяет объекты в группы по родовому признаку. Знает дни недели и их последовательность, различает рабочие и выходные дни. Соотносит времена года с характерными признаками. Выкалывает шилом по контуру, рисует некоторые предметы и объекты.

Знакомые предметы использует в соответствии с их функциональным назначением. Без труда выполняет действия с мелкими предметами.

С. знает названия основных цветов и некоторых оттенков, различает предметы по величине (большой/маленький), составляет упорядоченный ряд (по убыванию и по возрастанию). Механически считает от 1 до 20-ти. Пространственные представления формируются с трудом.

Навыки самообслуживания, в целом, сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно. Не различает лицевую и изнаночную стороны одежды, левый и правый предметы обуви. Необходим контроль над внешним видом. Помощь требуется при заправлении и выворачивании одежды, застегивании пуговиц, молнии, завязывании шнурков.

Ест самостоятельно, не умеет пользоваться ножом, часто заглатывает большие куски пищи.

Мальчику необходима частичная эпизодическая помощь.

Приоритетные учебные предметы:

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация;
2. Математические представления;
3. Человек;
4. Окружающий социальный мир;
5. Окружающий природный мир.

4. Индивидуальный учебный план на 2015 – 2016 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель класса	воспитатель	логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель дефектолог
Речь и альтерн. Коммуникация	1						
Математические представления	2						
Окружающий природный мир	2						
Окружающий социальный мир	3						
Человек	1						
Адаптивная физкультура	2						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность	-						

Домоводство	5						
Профильный труд	3						
Сенсорное развитие							
Предметно-практич. Действия							
Двигательное развитие							
Альтернативная и дополнительная коммуникация				2			
Коррекционно- развивающие занятия							
Всего	21			2			
Внеурочная деятельность	2						
Итого _____ 25 _____							

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45 - 9.20	9.30 – 10.05	10.15 – 11.00	11.00 – 11.35	11.45 – 12.20	12.30 – 13.30	13.20 – 13.55	14.00 – 14.40	14.40- 14.50
ПН			Завтрак (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕ СКИЕ ПРОЦЕДУР Ы (Присмотр) учитель Свободное время (шариковый бассейн) воспитател ь			Обед (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕ СКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) учитель Свободное время (спортивный зал) воспитатель			ГИГИЕН ИЧЕСКИ Е ПРОЦЕД УРЫ (Присмо тр) воспита тель
ВТ			Завтрак (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕ СКИЕ ПРОЦЕДУР Ы Присмотр Свободное			Обед (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕ СКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) учитель			ГИГИЕН ИЧЕСКИ Е ПРОЦЕД УРЫ (Присмо тр) в о с п и

			время (настольные игры в классе) воспитатель			Свободное время (спортивный зал) воспитатель			<i>та те ль</i>
ср			Завтрак (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ Присмотр Свободное время (сенсорная комната) воспитатель			Обед (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) учитель Свободное время (прогулка на улице) воспитатель			ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) <i>во с пи та те ль</i>
чт			Завтрак (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ Присмотр Свободное время (шариковый бассейн) воспитатель			Обед (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) учитель Свободное время (настольные игры в классе) воспитатель			ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (Присмотр) <i>во с пи та те ль</i>
пт			Завтрак (Присмотр) учитель ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ Присмотр Свободное время (прогулка на улице) воспитатель			Группа продлённого дня			

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:
бумажные полотенца, мыло, салфетки.

6. Содержание образования.

6.1. Базовые учебные действия.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
- выполнение задания: <ul style="list-style-type: none">• в течение определенного периода времени• от начала до конца		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
- последовательное выполнение нескольких заданий		
- сигнализирование учителю об окончании задания		
- выполнение действия по сигналу		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
- приветствие собеседника предложением «Здравствуйте, Екатерина Ивановна»		
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none">• словом• предложением•		
- выражение благодарности словом «Спасибо»		
- ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none">• словом• предложением		
- прощание с собеседником предложением «До свидания, Екатерина Ивановна»		

Развитие речи средствами вербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		
- понимание слов, обозначающих предмет по темам: ягоды, грибы, цветы, деревья, птицы, насекомые, посуда, продукты, электробытовые приборы, транспорт. (Перечень слов см. выше в разделах: Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир)		
- понимание обобщающих понятий:		
• лесные ягоды		
• садовые ягоды		
• грибы		
• цветы		
• плодовые деревья		
• лиственные деревья		
• хвойные деревья		
• зимующие птицы		
• перелетные птицы		
• водоплавающие птицы		
• насекомые		
• посуда		
• продукты		
• электробытовые приборы		
• транспорт		
- понимание слов, обозначающих действие предмета:		
• пишет		
• считает		
• поливает		
• открывает		
• закрывает		
• вытирает		
• накрывает		
• подметает		
• убирает		
• чистит		
• стирает		
• гладит		
• готовит		
• варит		
• жарит		
• покупает		
- понимание слов, обозначающих признак предмета:		
• деревянный		

• стеклянный		
• пластмассовый		
• круглый		
• квадратный		
• треугольный		
- понимание слов, обозначающих признак действия, состояния:		
• справа		
• слева		
• сверху		
• снизу		
• впереди		
• сзади		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак:		
• мой		
• твой		
• его		
• её		
• их		
- понимание предлогов:		
• над		
• под		
• между		
• перед		
• за		
- понимание простых распространенных предложений		
- понимание сложных предложений с союзом:		
• и		
• а		
• если		
- понимание содержания текста, состоящего из 3-4 предложений		
Экспрессивная речь		
- употребление обобщающих понятий:		
• лесные ягоды		
• садовые ягоды		
• грибы		
• цветы		
• плодовые деревья		
• лиственные деревья		
• хвойные деревья		
• зимующие птицы		
• перелетные птицы		

• водоплавающие птицы		
• насекомые		
• посуда		
• продукты		
• электробытовые приборы		
• транспорт		
- употребление слов, обозначающих действие предмета:		
• пишет		
• считает		
• поливает		
• открывает		
• закрывает		
• вытирает		
• накрывает		
• подметает		
• убирает		
• чистит		
• стирает		
• гладит		
• готовит		
• варит		
• жарит		
• покупает		
- употребление слов, обозначающих признак предмета:		
• деревянный		
• стеклянный		
• пластмассовый		
• круглый		
• квадратный		
• треугольный		
- употребление слов, обозначающих признак действия, состояния:		
• справа		
• слева		
• сверху		
• снизу		
• впереди		
• сзади		
- употребление слов, указывающих на предмет, его признак:		
• мой		
• твой		

• его		
• её		
• их		
- употребление предлогов:		
• над		
• под		
• между		
• перед		
• за		
- употребление простых предложений:		
• нераспространённых		
• распространённых		
- пересказ текста по плану в виде:		
мнемокартинок		
сюжетных картинок		
вопросов		
- ответы на вопросы по содержанию текста:		
выделение персонажей		
действий		
места действий		
характерных черт персонажей		
- определение последовательности событий		
- составление описательного рассказа с использованием:		
предметов		
предметных картинок		
мнемокартинок		
слов		
вопросов		
- составление рассказа по серии сюжетных картин		
- составление рассказа по одной сюжетной картине		
- составление рассказа о себе		
Чтение и письмо		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
- чтение слова		
- написание слова:		
• по образцу		
• под диктовку		
• по памяти		
- печать слова:		
• по образцу		
• под диктовку		
• по памяти		

Математические представления		
Количественные представления		
- состав числа из двух слагаемых:		
• 2		
• 3		
• 4		
• 5		
- сложение предметных множеств в пределах:		
• 2		
• 3		
• 4		
• 5		
- запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5		
- вычитание предметных множеств в пределах:		
• 2		
• 3		
• 4		
• 5		
- запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5		
- решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах:		
• 2		
• 3		
• 4		
• 5		
- решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах:		
• 2		
• 3		
• 4		

• 5		
- запись решения задачи в виде арифметического примера		
- выполнение арифметических действий на калькуляторе		
Пространственные представления		
<i>Ориентация на плоскости листа</i>		
- определение месторасположения предметов в пространстве:		
• близко (около, рядом, здесь)		
• далеко (там)		
• сверху (вверху)		
• снизу (внизу)		
• впереди		
• сзади		
• справа		
• слева		
• на		
• в		
• внутри		
• перед		
• за		
• над		
• под		
• напротив		
• в середине (в центре)		
• между		
- перемещение в пространстве в заданном направлении:		
• вверх		
• вниз		

• вперёд		
• назад		
• вправо		
• влево		
- ориентация на плоскости:		
• вверху (верх)		
• внизу (низ)		
• в середине (центре)		
• справа		
• слева		
- ориентация на листе бумаги:		
• верхний (нижний) край листа		
• правый (левый) край листа		
• верхняя (нижняя) часть листа		
• правая (левая) часть листа		
• верхний (нижний) угол		
• правый (левый) угол		
Временные представления		
<i>Время</i>		
- различение частей суток		
- знание порядка следования частей суток		
- различение дней недели		
- знание последовательности дней недели		
- знание смены дней:		
• вчера		
• сегодня		
• завтра		

- соотнесение деятельности (события) с временным промежутком:		
• сейчас		
• потом		
• вчера		
• сегодня		
• завтра		
• на следующий день		
• позавчера		
• послезавтра		
• давно		
• недавно		
- различение времен года		
- знание порядка следования сезонов в году		
- различение месяцев		
- знание последовательности месяцев в году		
Представления о форме		
- обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг):		
• по шаблону		
• трафарету		
• контурной линии		
- построение геометрической фигуры по точкам:		
• отрезок		
• прямая линия		
• ломаная линия		
• треугольник		
• квадрат		

• прямоугольник		
• круг		
- рисование геометрической фигуры:		
• точка		
• отрезок		
• прямая линия		
• ломаная линия		
• треугольник		
• квадрат		
• прямоугольник		
• круг		
Окружающий мир		
Окружающий природный мир		
Временные представления		
<i>Формирование представления о частях суток</i>		
- различение частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
- соотнесение частей суток с видами деятельности		
- определение частей суток по расположению солнца		
<i>Формирование представления о неделе</i>		
- различение дней недели		
- представление о неделе как о последовательности 7 дней		
- различение выходных и рабочих дней		
- соотнесение дней недели с определенными видами деятельности		
<i>Формирование представления о временах года</i>		
- различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		

- представление о годе как о последовательности сезонов		
- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
- последовательность 12 месяцев		
Формирование представления о погоде текущего дня		
- рассказ о погоде текущего дня		
Растительный мир		
Формирование представления о ягодах		
- различение лесных и садовых ягод		
- знание значения ягод в жизни человека		
- знание способов переработки ягод		
Формирование представления о грибах		
- различение съедобных и несъедобных грибов		
- знание значения грибов в природе и жизни человека		
- знание способов переработки грибов		
Формирование представления о цветочно-декоративных растениях		
- различение садовых цветочно-декоративных растений:		
• астра		
• гладиолус		
• георгин		
• тюльпан		
• нарцисс		
• роза		
• лилия		
• пион		
• гвоздика		

- различение дикорастущих цветочно-декоративных растений:		
• ромашка		
• мак		
• колокольчик		
• лютик		
• василек		
• клевер		
• одуванчик		
• подснежник		
• ландыш		
- знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)		
- соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года		
знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека		
Формирование представления о комнатных растениях		
- различение комнатных растений:		
• бегония		
• сансевьера		
• фиалка		
• спатифиллиум		
• ктенанта		
• хлорофитум		
• драцена		
- знание строения растения		
- знание особенностей ухода за комнатными растениями		
- знание значения комнатных растений в жизни человека		
Формирование представления о деревьях		
- различение плодовых деревьев:		

• вишня		
• яблоня		
• груша		
• слива		
- различие лиственных и хвойных деревьев		
- знание значения деревьев в природе и жизни человека		
Животный мир		
<i>Формирование представления о перелётных и зимующих птицах</i>		
- различение зимующих птиц:		
• голубь		
• ворона		
• воробей		
• дятел		
• синица		
• снегирь		
• сова		
- различение перелетных птиц:		
• аист		
• ласточка		
• дикая утка		
• дикий гусь		
• грач		
• журавль		
- знание питания птиц		
- объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»		
- объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»		
- знание значения птиц в жизни человека, в природе		

Формирование представления о водоплавающих птицах		
- различение водоплавающих птиц:		
• лебедь		
• утка		
• гусь		
• пеликан		
- знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Формирование представления о речных рыбах		
- различение речных рыб:		
• сом		
• окунь		
• щука		
- знание значения речных рыб в жизни человека, в природе		
Формирование представления о насекомых		
- различение насекомых:		
• жук		
• бабочка		
• стрекоза		
• муравей		
• кузнечик		
• муха		
• комар		
• пчела		
• таракан		
- знание способов передвижения насекомых		
- знание значения насекомых в жизни человека, в природе		
Объекты природы		

Формирование представления о луге		
- узнавание луга		
- узнавание луговых цветов (ромашка, василек, лютик, колокольчик)		
- знание значения луга в природе и жизни человека		
Формирование представления о водоеме		
- узнавание водоема:		
• озеро		
• берег		
• пруд		
• море		
- знание значения водоемов в природе и жизни человека		
- соблюдение правил поведения на озере (пруду)		
Формирование представления об огне		
- узнавание огня		
- знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)		
- знание значения огня в жизни человека		
- соблюдение правил обращения с огнем		
Формирование представления о воздухе		
- знание свойств воздуха		
- знание значение воздуха в природе и жизни человека		
Человек		
Представления о себе		
Формирование представления о строении человека		
- знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)		
- узнавание внутренних органов человека:		
• сердце		
• легкие		

<ul style="list-style-type: none"> • печень 		
<ul style="list-style-type: none"> • почки 		
<ul style="list-style-type: none"> • желудок 		
- знание назначения внутренних органов		
- знание вредных привычек		
Формирование представления о состоянии своего здоровья		
- сообщение о состоянии своего здоровья		
Формирование умения называть свой возраст и дату рождения		
- называние своего возраста:		
<ul style="list-style-type: none"> • количество лет (возраст) 		
<ul style="list-style-type: none"> • дата рождения 		
Формирование представления о занятиях в свободное время		
- знание видов деятельности для организации своего свободного времени		
Формирование умения сообщать сведения о себе		
- сообщение сведений о себе		
- рассказ о себе		
Формирование представления о возрастных изменениях человека		
- знание возрастных изменений человека		
Гигиена тела		
Уход за руками		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:		
<ul style="list-style-type: none"> • открывание крана 		
<ul style="list-style-type: none"> • регулирование напора струи и температуры воды 		
<ul style="list-style-type: none"> • намачивание рук 		
<ul style="list-style-type: none"> • намыливание рук 		
<ul style="list-style-type: none"> • смывание мыла с рук 		
<ul style="list-style-type: none"> • закрывание крана 		

• вытирание рук		
- нанесение крема на руки		
<i>Уход за ногтями</i>		
- подстригание ногтей ножницами		
- подпиливание ногтей пилочкой		
<i>Уход за лицом</i>		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:		
• открывание крана		
• регулирование напора струи и температуры воды		
• набирание воды в руки		
• выливание воды на лицо		
• протираание лица		
• закрывание крана		
• вытирание лица		
- очищение носового хода		
- нанесение косметического средства на лицо		
<i>Уход за волосами</i>		
- расчесывание волос		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос:		
• намачивание волос		
• намыливание волос		
• смывание шампуня с волос		
• вытирание волос		
<i>Уход за ушами</i>		
- мытье ушей		
- чистка ушей		
<i>Уход за телом</i>		

- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног:		
• намачивание ног		
• намыливание ног		
• смывание мыла		
• вытирание ног		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:		
• ополаскивание тела водой		
• намыливание частей тела		
• смывание мыла		
• вытирание тела		
- мытье интимной зоны		
<i>Использование гигиенических и парфюмерных средств</i>		
- пользование косметическими средствами:		
• дезодорантом		
• туалетной водой		
• гигиенической помадой		
Обращение с одеждой и обувью		
<i>Формирование представления о видах одежды</i>		
- различение видов одежды:		
• повседневная		
• праздничная		
• рабочая		
• домашняя		
• спортивная		
- выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия		
- различение сезонной одежды:		
• зимняя		

• летняя		
• демисезонная		
Одевание		
- контроль своего внешнего вида		
Самообслуживание		
<i>Приём пищи</i>		
<i>Еда</i>		
- правильная посадка во время приема пищи		
- использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)		
- использование салфетки во время приема пищи		
Домоводство		
<i>Обращение с кухонным инвентарем</i>		
<i>Обращение с посудой</i>		
- различение предметов посуды для сервировки стола:		
• тарелка		
• стакан		
• кружка		
• ложка		
• вилка		
• нож		
- различение предметов посуды для приготовления пищи:		
• кастрюля		
• сковорода		
• чайник		
• половник		
• нож		
- различение кухонных принадлежностей:		

• терка		
• венчик		
• овощечистка		
• разделочная доска		
• шумовка		
• дуршлаг		
• половник		
• лопаточка		
• пресс для чеснока		
• открывалка		
• скалка		
- различение чистой и грязной посуды		
- соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:		
• очищение посуды от остатков пищи		
• замачивание посуды		
• намыливание посуды моющим средством		
• чистка посуды		
• ополаскивание		
• сушка		
<i>Накрывание на стол</i>		
- соблюдение последовательности действий при сервировке стола:		
• накрывание стола скатертью		
• расставление посуды		
• раскладывание столовых приборов		
• раскладывание салфеток		
• расставление солонок и ваз		
• расставление блюд		

Покупки		
- планирование покупок		
- выбор места совершения покупок		
- ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.		
- нахождение нужного товара в магазине		
- соблюдение последовательности действий при взвешивании товара:		
• складывание продукта в пакет		
• выкладывание на весы		
• нажимание на кнопку		
• приклеивание ценника на пакет с продуктом		
- складывание покупок в сумку		
- соблюдение последовательности действий при расчете на кассе:		
• выкладывание товара на ленту		
• ожидание во время пробивания кассиром товара		
• передача денег		
• карты скидок кассиру		
• получение чека и сдачи		
• складывание покупок в сумку		
- раскладывание продуктов в места хранения		
Приготовление пищи		
<i>Продукты питания</i>		
<i>Формирование представления о мясных продуктах</i>		
- различение мясных продуктов, готовых к употреблению:		
• колбаса		
• ветчина		
- различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления):		
• мясо (свинина, говядина, баранина, птица)		
• сосиска		
• сарделька		
• котлета		

<ul style="list-style-type: none"> • фарш 		
- знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов		
- соблюдение правил хранения мясных продуктов		
Формирование представления о рыбных продуктах		
- различение рыбных продуктов, готовых к употреблению: <ul style="list-style-type: none"> • крабовые палочки • консервы • рыба (копченая, соленая, вяленая) 		
- различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления): <ul style="list-style-type: none"> • мясо (филе рыбы) • рыбная котлета • рыбный фарш 		
- знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов		
- соблюдение правил хранения рыбных продуктов		
Приготовление блюда		
- соблюдение последовательности действий при варке яйца:		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор продуктов (яйца) 		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка) 		
<ul style="list-style-type: none"> • мытьё яиц 		
<ul style="list-style-type: none"> • закладывание яиц в кастрюлю 		
<ul style="list-style-type: none"> • наливание воды в кастрюлю 		
<ul style="list-style-type: none"> • включение плиты 		
<ul style="list-style-type: none"> • постановка кастрюли на конфорку 		
<ul style="list-style-type: none"> • установка времени варки на таймере 		
<ul style="list-style-type: none"> • выключение плиты 		
<ul style="list-style-type: none"> • вынимание яиц 		
- соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет:		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), 		
<ul style="list-style-type: none"> • выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки) 		
<ul style="list-style-type: none"> • наливание масла в сковороду 		

• выкладывание котлет на сковороду		
• включение плиты		
• постановка сковороды на конфорку		
• переворачивание котлет		
• выключение электрической плиты		
• снятие котлет		
- соблюдение последовательности действий при варке картофеля:		
• выбор продуктов (картофель)		
• выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка)		
• мытьё картофеля		
• чистка картофеля		
• закладывание картофеля в кастрюлю		
• наливание воды в кастрюлю		
• включение плиты		
• постановка кастрюли на конфорку		
• установка времени варки на таймере		
• добавление соли		
• выключение плиты		
• вынимание картофеля		
Уборка помещения и территории		
Уборка помещения		
<i>Уборка пола</i>		
- соблюдение последовательности действий при подметании пола:		
• сметание мусора в определенное место		
• заметание мусора на совок		
• высыпание мусора в урну		
- различение основных частей пылесоса		

- соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом:		
• подготовка пылесоса к работе		
• установка регулятора мощности		
• включение (вставление вилки в розетку)		
• нажатие кнопки		
• чистка поверхности		
• выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)		
• отсоединение съемных деталей пылесоса		
- соблюдение последовательности действий при мытье пола:		
• наполнение емкости для мытья пола водой		
• добавление моющего средства в воду		
• намачивание и отжимание тряпки		
• мытье пола		
• выливание использованной воды		
• просушивание мокрых тряпок		
<i>Мелкий ремонт</i>		
- выполнение ремонтных работ		
Уборка территории		
- сгребание травы и листьев		
- уборка снега:		
• сгребание снега		
• перебрасывание снега		
- уход за уборочным инвентарем		
Уход за вещами		
Стирка белья		
<i>Подготовка вещей к стирке</i>		
- определение необходимости стирки		

Ручная стирка		
- соблюдение последовательности действий при ручной стирке:		
• наполнение емкости водой		
• выбор моющего средства		
• определение количества моющего средства		
• замачивание белья		
• застирывание белья		
• полоскание белья		
• выжимание белья		
• вывешивание белья на просушку		
Глажение утюгом		
- различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)		
- соблюдение последовательности действий при глажении белья:		
• установка гладильной доски		
• выставление температурного режима		
• подключение утюга к сети		
• раскладывание белья на гладильной доске		
• движения руки с утюгом		
• складывание белья		
Уход за одеждой		
складывание вещей:		
• постельного (кухонного) белья		
• предметов одежды		
- вывешивание одежды на «плечики»		
- чистка одежды		
- складывание зимних/летних вещей на хранение		
Уход за обувью		

соблюдение последовательности действий при чистке обуви:		
• открывание тюбика с кремом		
• нанесение крема на ботинок		
• распределение крема по всей поверхности ботинка		
• натирание поверхности ботинка		
• закрывание тюбика с кремом		
- различение средств для чистки обуви		
- выбор чистящего средства		
Окружающий социальный мир		
Школа		
- соблюдение распорядка школьного дня		
- представление о себе как члене коллектива класса		
Дом и двор		
- различение частей дома:		
• стена		
• крыша		
• окно		
• дверь		
• потолок		
• пол		
- различение типов домов:		
• одноэтажный (многоэтажный)		
• каменный (деревянный)		
- различение частей территории двора:		
• место для отдыха		
• игровая площадка		
• спортивная площадка		

• место для парковки автомобилей		
• место для сушки белья		
• место для выбивания ковров		
• место для контейнеров с мусором		
• газон		
- соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		
Предметы быта		
<i>Формирование представления об электробытовых приборах</i>		
- различение электробытовых приборов:		
• телевизор		
• утюг		
• лампа		
• вентилятор		
• обогреватель		
• микроволновая печь		
• тостер		
• блендер		
• электрический чайник		
• фен		
• кондиционер		
- знание назначения электроприборов		
- знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
<i>Формирование представления об аудио, видеотехнике и средствах связи</i>		
- различение аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)		
- знание назначение технического устройства		
- соблюдение последовательности действий при пользовании (включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение)		

Транспорт		
<i>Формирование представления о наземном транспорте</i>		
- различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)		
- знание назначения наземного транспорта		
- различение составных частей транспортного средства		
<i>Формирование представления о воздушном транспорте</i>		
- различение воздушного транспорта		
- знание назначения воздушного транспорта		
- различение составных частей транспортного средства		
<i>Формирование представления о водном транспорте</i>		
- различение водного транспорта		
- знание назначения водного транспорта		
- различение составных частей транспортного средства		
<i>Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте</i>		
- знание профессий людей, работающих на транспорте		
- соотнесение деятельности с профессией		
Предметы и материалы		
<i>Формирование представления о дереве</i>		
- знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит)		
- узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
- различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)		
<i>Формирование представления о стекле</i>		
- знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		
- узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
- соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
<i>Формирование представления о пластмассе</i>		
- знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)		

- узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)		
Город		
<i>Формирование представления о улицах, зданиях родного города</i>		
- узнавание улицы (проспекты, переулки)		
- различение назначения зданий:		
• кафе (ресторан)		
• вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской),		
• службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта)		
• магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты)		
• театр (кукольный, драматический и др.)		
• цирк		
• жилой дом		
<i>Формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах</i>		
- соблюдение правил поведения в общественных местах		
<i>Формирование умения соблюдать правила поведения на улице</i>		
- различение частей территории улицы:		
• проезжая часть		
• тротуар		
- различение технических средств организации дорожного движения:		
• дорожный знак «Пешеходный переход»		
• разметка («зебра»)		
• светофор		
- соблюдение правил перехода улицы		
- соблюдение правил поведения на улице		
Традиции, обычаи		
<i>Формирование представления о нравственных традициях, принятых в православии</i>		

- знание нравственных традициях, принятых в православии		
Формирование представления о празднике		
- знание традиций и атрибутов праздников:		
• Новый Год		
• День Победы		
• 8 марта		
• Масленица		
• 23 февраля		
• Пасха		
Музыка и движение		
Слушание		
- различение высоких и низких звуков		
- различение быстрой, умеренной, медленной музыки		
- узнавание (различение) колыбельной песни (марша)		
- узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
- различение частей песни: <ul style="list-style-type: none"> • запев • припев • вступление 		
-узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения		
- узнавание (различение) инструментов: <ul style="list-style-type: none"> • симфонического оркестра • оркестра народных инструментов • духового оркестра 		
Пение		
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
- подпевание повторяющихся интонаций припева песни		

Движение под музыку		
- движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе		
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента)		
- соблюдение последовательности танцевальных движений		
- выполнение движений в соответствии со словами песни		
- передача простейших движений знакомых животных		
- изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление		
- изменение движения при изменении метроритма произведения		
- движение в хороводе		
Игра на музыкальных инструментах		
<p>- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • барабан • маракас • бубенцы • бубен • румба • палочки • треугольник • трещетка • ложки 		
<p>- различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • барабан - маракас • барабан - бубенцы • барабан - бубен • барабан - румба 		

<ul style="list-style-type: none"> • маракас – барабан • маракас – бубенцы • маракас- бубен • палочки - треугольник • треугольник - трещотка • трещотка – бубенцы • трещотка - бубен 		
<p>- различение музыкальных инструментов сходных по звучанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • барабан – палочки • барабан - ложки • бубенцы - бубен • бубенцы - румба • бубен – румба • палочки - ложки 		
- тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте		
- своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте		
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте		
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
<i>Построение и перестроение</i>		
- принятие основной стойки для построения и перестроения		
- построение в колонну по одному		
- размыкание на вытянутые руки в стороны		
- ходьба в колонне по одному		
- бег в колонне		
<i>Общеразвивающие упражнения</i>		
- сжимание и разжимание кистей рук		
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой		

- круговые движения кистью		
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения.		
- наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылок», вверх, в стороны		
- наклоны туловища вперед, назад, в стороны		
- ходьба с высоким подниманием колен вверх		
- приседание (полуприсед)		
- поднимание на носках в положении «стоя»		
- ходьба: <ul style="list-style-type: none"> • по доске, положенной на пол • по гимнастической скамейке 		
- прыжки на двух ногах: <ul style="list-style-type: none"> • на месте • с продвижением вперед 		
- поднимание головы и рук в положении «лежа на спине»		
- стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
- ходьба по кругу, взявшись за руки		
- ходьба в умеренном темпе		
- спокойный бег с правильной координацией движений		
- ползание: <ul style="list-style-type: none"> • на четвереньках • на животе 		
- лазание по гимнастической стенке: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вниз 		
- броски мяча двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • о пол 		

<ul style="list-style-type: none"> • о стенку 		
Спортивные и подвижные игры		
- соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»: <ul style="list-style-type: none"> • бег вокруг батута • запрыгивание на батут 		
- соблюдение правил игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: <ul style="list-style-type: none"> • убегание от водящего • ловля игроков 		
- соблюдение правил игры «Строим дом»: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение очередности при переносе модулей • составление «башни» 		
Футбол		
- узнавание футбольного мяча		
- выполнение удара по мячу: <ul style="list-style-type: none"> • с места 		
Плавание		
- вход в воду		
- ходьба по воде		
- бег по воде		
- погружение в воду: <ul style="list-style-type: none"> • по шею • с головой 		
- выполнение выдоха под водой		
- открывание глаз в воде		
- удержание тела на воде		
- скольжение по поверхности воды: <ul style="list-style-type: none"> • на животе • на спине 		
- выполнение движений ногами: <ul style="list-style-type: none"> • лежа на животе • лежа на спине 		
- выполнение движений руками: <ul style="list-style-type: none"> • лежа на животе • лежа на спине 		

- чередование поворота головы с дыханием		
- сочетание движений ног с дыханием		
- плавание		
- соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: <ul style="list-style-type: none"> • во время движения по бортику нельзя толкаться • нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду • нельзя топить друг друга, находясь в воде • нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории • нельзя спрыгивать с бортика бассейна 		
Туризм		
<i>Туристический инвентарь для похода</i>		
- узнавание предметов туристического инвентаря: <ul style="list-style-type: none"> • рюкзак • спальный мешок • туристический коврик • палатка • котелок • тренога 		
- соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак		
- соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие чехла • вынимание мешка из чехла • развязывание тесьмы • раскатывание мешка 		
- соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: <ul style="list-style-type: none"> • расстегивание молнии • посадка в мешок • застегивание молнии до середины спального мешка • принятие положения «лежа на спине» в мешке • застегивание молнии до капюшона 		
- соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: <ul style="list-style-type: none"> • совмещение углов верхней части мешка • скручивание мешка • завязывание тесьмы 		

<ul style="list-style-type: none"> • вставление мешка в чехол • затягивание чехла 		
- различение составных частей палатки: <ul style="list-style-type: none"> • днище • крыша • стены палатки • растяжки • стойка • колышки 		
- подготовка места для установки палатки		
- раскладывание палатки		
- ориентировка в частях палатки		
- вставление колышков при закреплении палатки на земле: <ul style="list-style-type: none"> • плоских • круглых 		
- установка стоек		
- установка растяжек палатки		
- соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: <ul style="list-style-type: none"> • вынимание колышков (с растяжки, из днища) • складывание колышков в чехол • вытаскивание стоек • разборка и складывание стоек в чехол • укладывание растяжек на палатку • сворачивание палатки • укладывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол • закрывание сумки-чехла 		
Велосипедная подготовка		
<i>Трехколесный велосипед</i>		
- различение составных частей трехколесного велосипеда: <ul style="list-style-type: none"> • руль • колесо • педали • седло • раму • цепь 		
- соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: <ul style="list-style-type: none"> • перекидывание правой ноги через раму • постановка правой ноги на педаль 		

<ul style="list-style-type: none"> • посадка на седло • постановка левой ноги на педаль 		
- управление трехколесным велосипедом без вращения педалей		
- вращение педалей: <ul style="list-style-type: none"> • с фиксацией ног • без фиксации ног 		
- торможение: <ul style="list-style-type: none"> • ручным тормозом • ножным тормозом 		
- езда на трехколесном велосипеде: <ul style="list-style-type: none"> • по прямой • с поворотом 		
- преодоление: <ul style="list-style-type: none"> • подъемов • спусков 		
- езда в группе		
- соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: <ul style="list-style-type: none"> • начало движения по сигналу учителя • остановка перед выездом на трассу • езда по правой стороне дороги • выезд на сторону встречного движения запрещен 		
- уход за велосипедом: <ul style="list-style-type: none"> • содержание в чистоте • сообщение о неисправности велосипеда • накачивание колеса 		
Профильный труд		
Керамика		
- раскатывание глины скалкой		
- изготовление заготовки: <ul style="list-style-type: none"> • вырезание по шаблону 		
- катание колбасок\шариков		
- обработка края изделия		
- добавление декоративных деталей: <ul style="list-style-type: none"> • присоединение мелких деталей • придание фактуры 		
- тонирование готового изделия		
- роспись готового изделия		
- проделывание отверстия в изделии		

Растениеводство		
Выращивание комнатных растений		
<i>Выращивание комнатных растений</i>		
<i>Работа по уходу за комнатными растениями</i>		
- определение количества воды для полива		
- полив растений с помощью мерного стаканчика		
- рыхление почвы		
- пересадка растения		
- мытьё растения		
- опрыскивание растений		
- удаление сухих листьев		
- мытьё горшков и поддонов		
<i>Работа по уходу за растениями</i>		
- полив растений		
- удаление сорняков		
Шитьё		
Шитье		
<i>Ручное шитье</i>		
<i>Знакомство с инструментами и материалами</i>		
- различение инструментов и материалов для ручного шитья:		
• инструменты (ножницы, иглолка, нитковдеватель)		
• материалы (нити, ткань)		
<i>Подготовка к шитью</i>		
- подготовка рабочего места		
- отрезание нити определенной длины (40 см):		
• по мерке		
• по метке		

- вдевание нити в иголку		
- завязывание узелка		
<i>Ручное шитье</i>		
- выполнение шва «вперед иголкой»		
Полиграфия		
<i>Работа на резаке:</i>		
- опускание ножа		
<i>Работа на брошюровщике</i>		
- установка пружины на гребень		
- подъем рычага		
- опускание рычага		
- снятие изделия с гребня		
<i>Изготовление бумаги:</i>		
- соблюдение последовательности действий при изготовлении бумаги:		
<ul style="list-style-type: none"> • разрывание \ разрезание бумаги • заливание бумажной массы водой • перемешивание бумажной массы в блендере 		
выкладывание бумажной массы на основу		
<i>Изготовление открытки</i>		
- заготовка деталей		
- намазывание деталей клеем		
- приклеивание деталей к фону		
Валяние		
- отрывание заданного количества шерсти		
- выкладывание в заданном порядке		
- отбивание заготовки		
- катание шарика из шерсти с последовательным добавлением материала		
Батик		
- рисование эскиза карандашом		
- раскрашивание контурного изображения на ткани		
Ткачество		
<i>Знакомство с ткацким оборудованием</i>		

- различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования		
<i>Подготовка к работе</i>		
- подготовка рабочего места		
- подготовка станка к работе		
<i>Работа с нитками</i>		
- различение нитей		
- выбор ниток для изделия		
- наматывание ниток на челнок		
- завязывание нити узлами		
<i>Плетение</i>		
<i>Формирование умения выполнять движение челноком между рядами нитей на станке с бердой</i>		
- движение челноком между рядами нитей с бердой		
<i>Снятие готового полотна</i>		
- снятие полотна со станка		
<i>Украшение изделия</i>		
- украшение изделия декоративным материалом		
- уборка рабочего места		

6.3. Нравственное развитие.

Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: нарушение правил гигиены.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание).

6.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	
«Школа мастеров»	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах	

«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
«8 Марта»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии	
«Последний учебный день»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, изготовление заготовок для подарков	
Разные мероприятия		
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - настольные дидактические игры «Лото», «Домино» - сенсорные игры - игры с мячом, парашютом	
Прогулки на улице	- прогулка в сенсорном саду - прогулка в лес - подвижные игры, - экскурсия в лес, парк	
Участие в школьных лагерях	участие в летнем лагере	
Посещение храма	присутствие на богослужении	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Русская глиняная игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать цвет для росписи игрушки; - рисовать основные элементы узора: точки, прямые и волнистые линии, клетки, круги, овалы, полосы; - выполнять чередование элементов при выполнении узора; - составлять узоры; - использовать приемы рисования кистью при выполнении узора; - расписывать игрушку. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к народной глиняной игрушке; - развитие образного мышления, пространственного воображения, мелкой моторики; - развитие художественных способностей в процессе освоения разных видов росписи, чувства цвета и цветового восприятия; - развитие стремления к творческой самореализации средствами изобразительной деятельности.
«Юный турист»	<ul style="list-style-type: none"> - лазать, ползать, бегать, ходить, прыгать в условиях пересеченной местности и леса; - различать предметы туристического снаряжения, знать их назначение; - собирать рюкзак; - располагаться в спальном мешке, складывать его; - устанавливать и разбирать палатку; - переносить туристическое снаряжение; - готовить костровое место и складывать костер; - обслуживать себя в условиях похода: принимать пищу и пить, ходить в туалет, умываться, одеваться и раздеваться; - сообщать о своих потребностях, самочувствии; - соблюдать правила хранения личных вещей; - соблюдать правила безопасности и поведения в походе. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение вести себя в соответствии с правилами поведения и безопасности; - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; - умение взаимодействовать с другими участниками похода в различных видах деятельности; - уверенность в себе во время участия в занятиях и туристических мероприятиях; - повышение выносливости, ловкости, силы.

7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя класса, учитель - логопед; учителя физкультуры; учитель музыки; воспитатели.

8. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)• индивидуальные консультации родителей по темам:<ul style="list-style-type: none">- «Реализация СИПР в домашних условиях»- «Формирование социально – бытовых навыков»- «Формирование навыков самообслуживания»- «Организация свободного времени дома»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">– участие родителей в разработке СИПР– посещение родителями уроков/занятий в организации;– консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы– домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none">• личные встречи, беседы;• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none">• информирование и приглашение родителей к	

	участию в работе родительского клуба, в тренингах и др.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Масленица» • 8 марта • «Последний учебный день» 	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».
- Набор пиктограмм; мнемокартинки.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, «Цветные счётные палочки Кюизенера», конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.
- Пылесос, швабра, тряпки, ведро для мытья пола, перчатки для уборки, таз, ковшник, мерный стакан, моющие средства для стирки руками (мыло, стиральный порошок), прищепки, напольная вешалки для сушки белья, вешалка для сушки носков; утюг, гладильная доска, резиновый коврик, «плечики» для одежды, коробка и чехол для хранения одежды; щётки с ворсом и с липкой поверхностью для одежды; электросушилка для обуви; средства для чистки обуви; щетки различной жесткости, фланелевая и шерстяная тряпочки, поролоновая и металлизированная губки.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Инструменты и материалы для профильного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования; ткани, нитки, ножницы, иглы с крупными ушками, нитковдеватель, ткацкий станок с бердой, расческа, челнок, пряжа для челнока, нити для основы.

- Крема для рук и лица; маникюрные набор (ножницы, пилочки); тканевые и бумажные носовые платки; лосьон для лица; расчёска; шампунь; фен; ватные палочки с ограничителем; мыло, гель для душа, полотенце, дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколёсный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	—
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?

3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	III
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	II
- самостоятельное использование	+

Участники образовательного процесса:

Учителя класса:

Учитель - логопед:

Учителя физкультуры:

Учитель музыки:

Воспитатели:

Родители: