

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: **Иван А.**

Возраст ребенка: **13 лет**

Место жительства: **г. Псков, ул. ...**

Бабушка:

Год обучения в ЦЛП: **7**

Степень обучения: **III**

Группа (особые потребности): **1**

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребёнке	1
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	3
4. Индивидуальный учебный план	5
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	6
6. Содержание образования:	7
6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	7
6.2. Нравственное развитие	31
6.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	32
6.4. Внеурочная деятельность	33
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	35
8. Программа сотрудничества с семьей	36
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	38
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	39

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Иван А. посещает ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» с 2009 – 2010 учебного года.

Семья неполная. Мальчика воспитывают бабушка и дедушка, мама лишена родительских прав. Бабушка Вани пенсионерка, дедушка инвалид II группы, нуждается в уходе. Мама периодически живет в семье и принимает эпизодическое участие в жизни ребенка. Всеми вопросами обучения и воспитания мальчика занимается бабушка. Она внимательно относится ко всем рекомендациям специалистов и тщательно их выполняет. Семья проживает в двухкомнатной квартире со всеми удобствами. У Вани есть развивающие игрушки, оборудовано спальное место и место для занятий.

По заключению ПМПК у Вани умеренная умственная отсталость, ДЦП, спастический тетрапарез, эпилепсия, несформированность языковых средств, обусловленная первичным дефектом на фоне моторной алалии и дизартрии.

Мальчик самостоятельно не передвигается, сидит в инвалидном кресле без фиксации. Может вращать колесо правой рукой. Сидит на стуле. Левая рука приведена к туловищу, неподвижна, разгибание затруднено. Правой рукой захватывает и удерживает разные по форме и величине предметы, переворачивает страницы, удерживает карандаш, кисть. Соматическое здоровье мальчика ослаблено, часто болеет простудными заболеваниями, периодически возникают эпилептические приступы. Наблюдается быстрая утомляемость, истощаемость. Ваня громко кричит, когда касаются его ног, боится сидеть на стуле без опоры. Многие действия взрослых, связанные с изменением положения его тела, вызывают у мальчика страх. Состояние зрения и слуха, предположительно, соответствует норме.

Внимание неустойчивое, истощаемое. Объем и концентрация внимания снижены. Ваня лучше воспринимает объекты, предъявляемые на вертикальной плоскости. Уровень основных мыслительных операций снижен. Мальчик вялый, наблюдается повышенная тревожность. У Вани усилились страхи (боится потерять точку опоры), в таких ситуациях мальчик громко кричит, плачет. Успокаивается при переключении на другой вид деятельности. Иногда в поведении мальчика наблюдается негативизм: Ваня отказывается от выполнения заданий, принимать пищу, отворачивается от говорящего с ним человека.

Ваня понимает обращенную речь на бытовом уровне. Активная речь не развита.

У Вани для общения есть коммуникативная тетрадь. Ваня привлекает внимание взрослых с помощью жеста (дотрагивается до руки) или издавая определенный звук. Ваня глобально читает некоторые слова, подписывает пиктограммы, обозначающие занятия. Мальчик с интересом наблюдает за

деятельностью других детей, но настороженно относится к тактильному контакту.

Проявляет интерес к одним и тем же игрушкам: машинки, автобус, телефон. Повторяет одни и те же игровые действия. Во время совместных игр активности не проявляет, предпочитает наблюдать за действиями других со стороны.

Ваня различает предметы по величине (большой, маленький), группирует предметы по признаку «такой/не такой». Показывает отдельные части предмета и картинки.

Знает названия и соотносит с картинкой некоторые фрукты, овощи, грибы, ягоды, животных, предметы одежды, посуды, бытовой техники и мебели. Планирует учебный день с помощью пиктограмм. Показывает пиктограммы, обозначающие времена года. На фотографиях различает членов своей семьи, одноклассников. Соотносит себя с определенной возрастной категорией.

Левой рукой вставляет крупные и средние предметы в отверстия, нанизывает крупные шары на стержень, нажимает на кнопки.

Ест ложкой со специальной насадкой, пьет из ложки с помощью взрослого. Отсутствует контроль выделений.

При одевании и раздевании, а также во время гигиенических процедур, Ване необходима полная помощь взрослого. Во время приема пищи – частичная. На занятиях, связанных с выполнением действий руками, необходима постоянная помощь.

Приоритетными учебными предметами и коррекционными курсами являются:

1. Двигательное развитие;
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация;
3. Окружающий социальный мир.

4. Индивидуальный учебный план на 2015 – 2016 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель класса	воспитатель	логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель дефектолог
Речь и альтерн. коммуникация	2						
Математические представления	2						

Окружающий природный мир	1	1					
Окружающий социальный мир	2	1					
Человек	1						
Адаптивная физкультура	-						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность	-						
Домоводство	2						
Профильный труд							
Сенсорное развитие							
Предметно-практич. действия							
Двигательное развитие					2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация				2			
Коррекционно-развивающие занятия			2				
Всего	12	2	2	2	2		
Внеурочная деятельность	4						
Итого _____ 24 _____							

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45 - 9.20	9.30 – 10.05	10.15 – 11.00	11.00 – 11.35	11.45 – 12.20	12.30 – 13.20	13.20 – 13.55	14.00 – 14.40	14.40- 14.50
пн			Завтрак (уход) учитель			Обед (уход) учитель Гигиениче ские процедуры			

						(уход) воспитатель			
ВТ			Завтрак (уход) учитель			Обед (уход) учитель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель			
ср			Завтрак (уход) учитель			Обед (уход) учитель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель			
ЧТ			Завтрак (уход) учитель			Обед (уход) учитель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель			
ПТ			Завтрак (уход) учитель		Гигиенические процедуры (уход) воспитатель				

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, специальные столовая ложка с насадкой, подставка под тарелку, нагрудники, инвалидное кресло-коляска с колесами удобными для вращения, стол, который можно закреплять на кресле-коляске

6. Содержание образования

6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Развитие речи		
Импрессивная речь		

- понимание содержания текста		
Экспрессивная речь		
- ответы на вопросы по содержанию текста:		
• выделение действий		
• места действий		
• характерных черт персонажей		
- составление рассказа по серии сюжетных картинок		
Математические представления		
Количественные представления		
- состав числа из двух слагаемых:		
• 2		
• 3		
• 4		
• 5		
- сложение предметных множеств в пределах:		
• 2		
• 3		
• 4		
• 5		
- запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5		
- вычитание предметных множеств в пределах:		
• 2		
• 3		
• 4		
• 5		
- запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5		
- решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах:		

• 2		
• 3		
• 4		
• 5		
- решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах:		
• 2		
• 3		
• 4		
• 5		
- запись решения задачи в виде арифметического примера		
- выполнение арифметических действий на калькуляторе		
Пространственные представления		
<i>Ориентация на плоскости листа</i>		
- определение месторасположения предметов в пространстве:		
• близко (около, рядом, здесь)		
• далеко (там)		
• сверху (вверху)		
• снизу (внизу)		
• впереди		
• сзади		
• справа		
• слева		
• на		
• в		
• внутри		
• перед		
• за		
• над		

• под		
• напротив		
• в середине (в центре)		
• между		
- перемещение в пространстве в заданном направлении:		
• вверх		
• вниз		
• вперёд		
• назад		
• вправо		
• влево		
- ориентация на плоскости:		
• вверху (верх)		
• внизу (низ)		
• в середине (центре)		
• справа		
• слева		
- ориентация на листе бумаги:		
• верхний (нижний) край листа		
• правый (левый) край листа		
• верхняя (нижняя) часть листа		
• правая (левая) часть листа		
• верхний (нижний) угол		
• правый (левый) угол		
Временные представления		
<i>Время</i>		
- различение частей суток		
- знание порядка следования частей суток		
- различение дней недели		

- знание последовательности дней недели		
- знание смены дней:		
• вчера		
• сегодня		
• завтра		
- соотнесение деятельности (события) с временным промежутком:		
• сейчас		
• потом		
• вчера		
• сегодня		
• завтра		
• на следующий день		
• позавчера		
• послезавтра		
• давно		
• недавно		
- различение времен года		
- знание порядка следования сезонов в году		
- различение месяцев		
- знание последовательности месяцев в году		
Представления о форме		
обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг):		
• по шаблону		
• трафарету		
• контурной линии		
- построение геометрической фигуры по точкам:		
• отрезок		
• прямая линия		

• ломаная линия		
• треугольник		
• квадрат		
• прямоугольник		
• круг		
- рисование геометрической фигуры:		
• точка		
• отрезок		
• прямая линия		
• ломаная линия		
• треугольник		
• квадрат		
• прямоугольник		
• круг		
Окружающий мир		
Окружающий природный мир		
Временные представления		
<i>Формирование представления о частях суток</i>		
- различение частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
- соотнесение частей суток с видами деятельности		
- определение частей суток по расположению солнца		
<i>Формирование представления о неделе</i>		
- различение дней недели		
- представление о неделе как о последовательности 7 дней		
- различение выходных и рабочих дней		
- соотнесение дней недели с определенными видами деятельности		

Формирование представления о временах года		
- различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
- представление о годе как о последовательности сезонов		
- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
- последовательность 12 месяцев		
Формирование представления о погоде текущего дня		
- рассказ о погоде текущего дня		
Растительный мир		
Формирование представления о ягодах		
- различение лесных и садовых ягод		
- знание значения ягод в жизни человека		
- знание способов переработки ягод		
Формирование представления о грибах		
- различение съедобных и несъедобных грибов		
- знание значения грибов в природе и жизни человека		
- знание способов переработки грибов		
Формирование представления о цветочно-декоративных растениях		
- различение садовых цветочно-декоративных растений:		
• астра		
• гладиолус		
• георгин		
• тюльпан		
• нарцисс		
• роза		
• лилия		
• пион		

• гвоздика		
- различение дикорастущих цветочно-декоративных растений:		
• ромашка		
• мак		
• колокольчик		
• лютик		
• василек		
• клевер		
• одуванчик		
• подснежник		
• ландыш		
- знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)		
- соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года		
- знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека		
Формирование представления о комнатных растениях		
- различение комнатных растений:		
• бегония		
• сансевнерия		
• фиалка		
• спатифиллиум		
• ктенанта		
• хлорофитум		
• драцена		
- знание строения растения		
- знание особенностей ухода за комнатными растениями		
- знание значения комнатных растений в жизни человека		
Формирование представления о деревьях		
- различение плодовых деревьев:		

• вишня		
• яблоня		
• груша		
• слива		
- различение лиственных и хвойных деревьев		
- знание значения деревьев в природе и жизни человека		
Животный мир		
<i>Формирование представления о перелётных и зимующих птицах</i>		
- различение зимующих птиц:		
• голубь		
• ворона		
• воробей		
• дятел		
• синица		
• снегирь		
• сова		
- различение перелетных птиц:		
• аист		
• ласточка		
• дикая утка		
• дикий гусь		
• грач		
• журавль		
- знание питания птиц		
- объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»		
- объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»		
- знание значения птиц в жизни человека, в природе		
<i>Формирование представления о водоплавающих птицах</i>		

- различение водоплавающих птиц:		
• лебедь		
• утка		
• гусь		
• пеликан		
- знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Формирование представления о речных рыбах		
- различение речных рыб:		
• сом		
• окунь		
• щука		
- знание значения речных рыб в жизни человека, в природе		
Формирование представления о насекомых		
- различение насекомых:		
• жук		
• бабочка		
• стрекоза		
• муравей		
• кузнечик		
• муха		
• комар		
• пчела		
• таракан		
- знание способов передвижения насекомых		
- знание значения насекомых в жизни человека, в природе		
Объекты природы		
Формирование представления о луге		
- узнавание луга		

- узнавание луговых цветов:		
<ul style="list-style-type: none"> • ромашка • василек • лютик • колокольчик 		
- знание значения луга в природе и жизни человека		
Формирование представления о водоеме		
- узнавание водоема:		
<ul style="list-style-type: none"> • озеро 		
<ul style="list-style-type: none"> • берег 		
<ul style="list-style-type: none"> • пруд 		
<ul style="list-style-type: none"> • море 		
- знание значения водоемов в природе и жизни человека		
- соблюдение правил поведения на озере (пруду)		
Формирование представления об огне		
- узнавание огня		
- знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)		
- знание значения огня в жизни человека		
- соблюдение правил обращения с огнем		
Формирование представления о воздухе		
- знание свойств воздуха		
- знание значение воздуха в природе и жизни человека		
Человек		
Представления о себе		
Формирование представления о строении человека		
- знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)		
- узнавание внутренних органов человека:		
<ul style="list-style-type: none"> • сердце 		
<ul style="list-style-type: none"> • легкие 		
<ul style="list-style-type: none"> • печень 		
<ul style="list-style-type: none"> • почки 		

● желудок		
- знание назначения внутренних органов		
- знание вредных привычек		
Формирование представления о состоянии своего здоровья		
- сообщение о состоянии своего здоровья		
Формирование умения называть свой возраст и дату рождения		
- называние своего возраста:		
● количество лет (возраст)		
● дата рождения		
Формирование представления о занятиях в свободное время		
- знание видов деятельности для организации своего свободного времени		
Формирование умения сообщать сведения о себе		
- сообщение сведений о себе		
- рассказ о себе		
Формирование представления о возрастных изменениях человека		
- знание возрастных изменений человека		
Обращение с одеждой и обувью		
Формирование представления о видах одежды		
- различение видов одежды:		
● повседневная		
● праздничная		
● рабочая		
● домашняя		
● спортивная		
- выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия		
- различение сезонной одежды:		
● зимняя		
● летняя		

• демисезонная		
Домоводство		
<i>Обращение с кухонным инвентарем</i>		
<i>Обращение с посудой</i>		
- различие предметов посуды для сервировки стола:		
• тарелка		
• стакан		
• кружка		
• ложка		
• вилка		
• нож		
- различие предметов посуды для приготовления пищи:		
• кастрюля		
• сковорода		
• чайник		
• половник		
• нож		
- различие кухонных принадлежностей :		
• терка		
• венчик		
• овощечистка		
• разделочная доска		
• шумовка		
• дуршлаг		
• половник		
• лопаточка		
• пресс для чеснока		
• открывалка		
• скалка		

- различение чистой и грязной посуды		
Приготовление пищи		
<i>Продукты питания</i>		
<i>Формирование представления о мясных продуктах</i>		
- различение мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина)		
- различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления): <ul style="list-style-type: none"> • мясо (свинина, говядина, баранина, птица) • сосиска • сарделька • котлета • фарш 		
- знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов		
- соблюдение правил хранения мясных продуктов		
<i>Формирование представления о рыбных продуктах</i>		
- различение рыбных продуктов, готовых к употреблению: <ul style="list-style-type: none"> • крабовые палочки • консервы • рыба (копченая, соленая, вяленая) 		
- различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления): <ul style="list-style-type: none"> • мясо (филе рыбы, краб, креветка) • рыбная котлета • рыбный фарш 		
- знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов		
Окружающий социальный мир		
Школа		
- соблюдение распорядка школьного дня		
- представление о себе как члене коллектива класса		
Дом и двор		
- различение частей дома:		
<ul style="list-style-type: none"> • стена 		
<ul style="list-style-type: none"> • крыша 		
<ul style="list-style-type: none"> • окно 		

• дверь		
• потолок		
• пол		
- различение типов домов:		
• одноэтажный (многоэтажный)		
• каменный (деревянный)		
- различение частей территории двора:		
• место для отдыха		
• игровая площадка		
• спортивная площадка		
• место для парковки автомобилей		
• место для сушки белья		
• место для выбивания ковров		
• место для контейнеров с мусором		
• газон		
- соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		
Предметы быта		
<i>Формирование представления об электробытовых приборах</i>		
- различение электробытовых приборов:		
• телевизор		
• утюг		
• лампа		
• вентилятор		
• обогреватель		
• микроволновая печь		
• тостер		
• блендер		
• электрический чайник		

• фен		
• кондиционер		
- знание назначения электроприборов		
- знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
Формирование представления об аудио, видеотехники и средствах связи		
- различение аудио, видеотехники и средствах связи: <ul style="list-style-type: none"> • телефон • компьютер • планшет • магнитофон • плеер 		
- знание назначение технического устройства		
- соблюдение последовательности действий при пользовании (включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение)		
Транспорт		
Формирование представления о наземном транспорте		
- различение наземного транспорта: <ul style="list-style-type: none"> • рельсовый • безрельсовый 		
- знание назначения наземного транспорта		
Формирование представления о воздушном транспорте		
- различение воздушного транспорта: <ul style="list-style-type: none"> • самолет • вертолет 		
- знание назначения воздушного транспорта		
Формирование представления о водном транспорте		
- различение водного транспорта: <ul style="list-style-type: none"> • катер • теплоход 		
- знание назначения водного транспорта		
Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте		
- знание профессий людей, работающих на транспорте: <ul style="list-style-type: none"> • капитан • летчик • водитель автобуса (трамвая) 		
- соотнесение деятельности с профессией		

Предметы и материалы		
<i>Формирование представления о дереве</i>		
- знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит)		
- узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
- различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток пила топор		
<i>Формирование представления о стекле</i>		
- знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		
- узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
- соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
<i>Формирование представления о пластмассе</i>		
- знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)		
- узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)		
Город		
<i>Формирование представления о улицах, зданиях родного города</i>		
- назначение зданий:		
• кафе (ресторан)		
• вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской),		
• службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта)		
• магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты)		
• театр (кукольный, драматический и др.)		
• цирк		
• жилой дом		
<i>Формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах</i>		
- соблюдение правил поведения в общественных местах		
<i>Формирование умения соблюдать правила поведения на улице</i>		

- различение частей территории улицы:		
• проезжая часть		
• тротуар		
- различение технических средств организации дорожного движения:		
• дорожный знак «Пешеходный переход»		
• разметка («зебра»)		
• светофор		
- соблюдение правил перехода улицы		
- соблюдение правил поведения на улице		
Традиции, обычаи		
<i>Формирование представления о празднике</i>		
- знание традиций и атрибутов праздников:		
• Новый Год		
• День Победы		
• 8 марта		
• Масленица		
• 23 февраля		
• Пасха		
Музыка и движение		
Слушание		
- различение звуков:		
• тихих		
• громких		
• высоких		
• низких		
- различение быстрой и медленной музыки		
- узнавание:		
• колыбельной песни		
• марша		
- узнавание музыки:		
• веселой		
• грустной		

-узнавание различие сольного и хорового исполнения произведения		
Игра на музыкальных инструментах		
<p>- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • барабан • маракас • бубенцы • бубен • румба 		
<p>- различие контрастных по звучанию музыкальных инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • барабан - маракас • барабан - бубенцы • барабан - бубен • барабан - румба • маракас – барабан • маракас – бубенцы • маракас - бубен • палочки - треугольник • треугольник - трещотка • трещотка – бубенцы • трещотка - бубен 		
<p>- различие музыкальных инструментов сходных по звучанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • барабан – палочки • барабан - ложки • бубенцы - бубен • бубенцы - румба • бубен – румба • палочки - ложки 		
- тихая игра на музыкальном инструменте		
- громкая игра на музыкальном инструменте		
- своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте		
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте		

Предметно-практические действия		
<i>Действия с предметами</i>		
- нажимание на предмет (коммуникатор):		
• всей кистью		
• пальцем		
- складывание предметов в ёмкость		
- перекладывание предметов из одной ёмкости в другую		
- вставление предметов в отверстия:		
• шарики крупные		
• шарики маленькие		
• стаканчики		
- нанизывание предметов на стержень:		
• шары		
• кольца		
Двигательное развитие		
- удержание головы:		
• в положении лежа на спине		
• в положении лежа на животе		
• в положении на боку (правом, левом)		
• в положении сидя		
- выполнение движений головой:		
• наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)		
• повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)		
• «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- выполнение движений руками:		
• вперед		
• назад		
• вверх		
• в стороны		
• «круговые»		

- выполнение движений пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев • сгибать пальцы в кулак • разгибать пальцы 		
- выполнение движений плечами: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вперед • назад • «круговые» 		
- опора: <ul style="list-style-type: none"> • на предплечья • на кисти рук 		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении лежа: <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину 		
- изменение позы в положении сидя: <ul style="list-style-type: none"> • поворот (вправо, влево) • наклон (вперед, назад, вправо, влево) 		
- вставание на четвереньки		
- ползание: <ul style="list-style-type: none"> • на животе • на четвереньках 		
- сидение: <ul style="list-style-type: none"> • сидение на полу без опоры • посадка из положения «лежа на спине» • сидение на стуле 		
- стояние на коленях		
- стояние с опорой		
- выполнение движений ногами: <ul style="list-style-type: none"> • подъем ноги вверх • отведение ноги в сторону • отведение ноги назад 		
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
Коммуникация		

<p>- приветствие собеседника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку) • пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) • с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Привет») 		
<p>- выражение своих желаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) • с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Дай») 		
<p>- обращение за помощью :</p> <ul style="list-style-type: none"> • пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) • с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Помоги») 		
<p>- выражение согласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (кивок головы) • пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) • с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Да») 		
<p>- выражение несогласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) • с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Нет») 		
<p>- выражение благодарности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) • с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Спасибо») 		
<p>- прощание с собеседником:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой) • пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) • с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Пока») 		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		
<p>- понимание слов, обозначающих предмет по темам: грибы, ягоды, одежда, мебель, бытовые приборы, цветы, учебные принадлежности. (Перечень слов см. выше в разделах: Окружающий природный мир,</p>		

Человек, Окружающий социальный мир)		
- понимание обобщающих понятий:		
• грибы		
• ягоды		
• одежда		
• цветы		
• бытовые приборы		
• мебель		
• учебные принадлежности		
- понимание слов, обозначающих действие предмета:		
• стоит		
• сидит		
• бежит		
• прыгает		
• умывается		
• причесывается		
• катается		
• рисует		
• режет		
• подметает		
• поливает		
- понимание слов, обозначающих признак предмета:		
• большой		
• маленький		
• длинный		
• короткий		
• сладкий		
• солёный		

- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: <ul style="list-style-type: none"> • на 		
<ul style="list-style-type: none"> • под 		
<ul style="list-style-type: none"> • в 		
<ul style="list-style-type: none"> • из 		
- понимание простых предложений: <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных (Девочка сидит. Он спит и др.) • распространенных (Девочка сидит на стуле и др.) 		
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>		
-использование коммуникатора для сообщения слов, обозначающих предмет по темам: грибы, ягоды, одежда, мебель, бытовые приборы, цветы,учебные принадлежности. (Перечень слов см. выше в разделах: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир)		
- использование коммуникатора для обозначения обобщающих понятий: <ul style="list-style-type: none"> • грибы 		
<ul style="list-style-type: none"> • ягоды 		
<ul style="list-style-type: none"> • бытовые приборы 		
<ul style="list-style-type: none"> • цветы 		
<ul style="list-style-type: none"> • одежда 		
<ul style="list-style-type: none"> • мебель 		
<ul style="list-style-type: none"> • учебные принадлежности 		
- использование коммуникатора для обозначения действия предмета: <ul style="list-style-type: none"> • стоит 		
<ul style="list-style-type: none"> • сидит 		
<ul style="list-style-type: none"> • бежит 		
<ul style="list-style-type: none"> • пьёт 		

• ест		
• рисует		
• спит		
• подметает		
• поливает		
- использование коммуникатора для обозначения признака предмета: • большой		
• маленький		
• длинный		
• короткий		
• сладкий		
• солёный		
- составление простых предложений с использованием коммуникатора: • объект (девочка/мальчик) • действие (стоит, пьёт и др.)		

6.2. Нравственное развитие.

Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, встречи происходят в жизни.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

6.3. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в чрезвычайных ситуациях: доступными средствами привлечь к себе внимание.

6.4. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	<ul style="list-style-type: none">• 1.09.2015 г. Присутствовал на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с бабушкой принимал участие в мастер-классе, проводимом в классе, по изготовлению куклы Крупеночки .
«Школа мастеров»	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	

«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
«8 Марта»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии	
«Последний учебный день»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, изготовление заготовок для подарков	
Разные мероприятия		17.09.2015 г. Ваня принял участие в мастер-классе художника и продюсера театра и кино, заслуженного деятеля искусств РФ Павел Каплевича и его молодых коллег в рамках фестиваля «Заповедник».
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - настольные дидактические игры «Лото», «Домино» - сенсорные игры - игры с мячом, парашютом	
Прогулки на улице	- прогулка в сенсорном саду - прогулка в лес - подвижные игры, - экскурсия в лес, парк	
Участие в школьных лагерях	участие в летнем лагере	
Посещение храма	присутствие на богослужении	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
---------------------------------------	--	--

«Радуга»	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - локализация звука, прослеживание за перемещением предмета; - выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности; - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания; - получение удовольствия от сенсорных ощущений; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности
«Я познаю себя»	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.); - выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами; - изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты); - умение удерживать равновесие при разных положениях тела; 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие мелкой и общей моторики; - уверенность в своих движениях, передвижении;

7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя класса, воспитатели класса, логопед, учитель физкультуры, учитель музыки.

8. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия ¹	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • индивидуальные консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Реализация СИПР в домашних условиях» - «Двигательное развитие детей с ДЦП» 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы • домашнее визитирование 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • информирование и приглашение родителей к участию в работе родительского клуба, в тренингах и др. 	

¹ количество мероприятий определяет образовательная организация с учетом потребности в их проведении

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <p>«1 сентября - День Знаний»</p> <p>«Школа мастеров»</p> <p>«Новый год»</p> <p>«Последний учебный день»</p> <p>Посещение храма</p> <p>Поход в лес</p>	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска.
- Предметы для нанизывания на стержень, (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, паззлы.
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажер «Мотомед».
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».
- Набор пиктограмм; мнемокартинки, коммуникативная тетрадь, коммуникатор «Go Talk».
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, «Цветные счётные палочки Кюизенера», конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большого размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.

- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколёсный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	—
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	

- использования по прямой подсказке	III
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	II
- самостоятельное использование	+

Участники образовательного процесса:

Учителя класса:

Учитель - логопед:

Учителя физкультуры:

Учитель музыки:

Воспитатели:

Бабушка: