

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: В.

Возраст ребенка: 7 лет (...)

Место жительства: г. Псков, ул.

Мать:

Отец:

Год обучения в ШО ЦЛП: 1

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 2

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	1
2. Структура СИПР	1
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	2
4. Индивидуальный учебный план	4
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	5
6. Содержание образования:	6
6.1. Базовые учебные действия	6
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	8
6.3. Нравственное развитие	17
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	17
6.5. Внеурочная деятельность	17
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	19
8. Программа сотрудничества с семьей	19

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	20
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	21

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Семья полная, состоит из 4-х человек, проживает в 3-х-комнатной благоустроенной квартире. Мама – Отец – Младший брат 2010 г.р., посещает обычный детсад. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК у В. поврежденное развитие психических функций (F 71.1.), несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. Является ребенком с ОВЗ.

Основные двигательные навыки сформированы. Мальчик очень подвижный. Координация движений в норме. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук.

В течение первых двух недель учебного года ребенок находился в возбужденном состоянии (чрезмерная двигательная активность): бегал, залезал на предметы мебели (шкафы, пианино, стулья, полки), кричал, рычал, повисал на взрослых, кусался, на запрет не реагировал. При этом наблюдались сенсорно-двигательные (закрывал уши руками, подносил руки ко рту, раскачивался при этом), двигательные (цикличность) и речевые стереотипии. При попытке успокоить ребенка, усадить на стул или вывести в другое помещение, Б. оказывал физическое сопротивление (заваливался на пол, кричал, плакал, проявлял агрессию, направленную на вещи, окружающих, на себя). Мальчик бился головой о стены, пол, предметы мебели (о края поверхностей), нанося себе телесные повреждения (разбивал лоб до крови). Самоагрессия наблюдалась также как реакция на малейший запрет. Присутствовала разрушительная деятельность (кидал стулья, игрушки, все доступные для него предметы). Родителям было рекомендовано обратиться за помощью к врачу – психиатру. На фоне медикаментозной коррекции состояние ребенка стало меняться. Большую часть учебного времени ребенок спокоен. В. иногда реагирует на запрет, при этом самоагрессия не наблюдается. Однако, мальчик по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, стремится уйти.

Знакомые задания делает самостоятельно, но старается избежать выполнения новых заданий.

Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на свое имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Может попросить о каком-то желаемом действии (например, садится на качели и просит: «Катай»); подводит к магнитофону и говорит: «Включить музыка»). Иногда выражает просьбу о помощи словом «Помочь».

В. не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). В. не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет.

Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь.

В. сортирует предметы по принципу «такой-не такой», группирует по цвету, форме и величине с ошибками (ошибки исправляет сам).

Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире.

Навыки самообслуживания частично сформированы. В. неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет не просится, пользуется памперсами. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания.

Ребенок относится к 2 группе. Требуются постоянный контроль и частичная эпизодическая помощь. Для создания условий эффективной

педагогической работы родителям рекомендовано обращение к психиатру для подбора медикаментозной коррекции поведенческих проблем.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.
3. Навыки самообслуживания.

4. Индивидуальный учебный план на 2015 – 2016 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель музыки	Учитель-дефектолог
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек		2					
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Сенсорное развитие		1					
Предметно-практич. действия		3					4
Двигательное развитие					2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация				2			
Коррекционно-развивающие занятия				1			

Всего		6		3	2		4
Внеурочная деятельность							
Итого: 15							

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	15.00-15.30	15.30-16.00	16.00-16.30	16.30-17.00	17.00-17.30	17.30-18.00
пн				Прием пищи <i>(Присмотр)</i> учитель Гигиенические процедуры <i>(Уход)</i> воспитатель		Гигиенические процедуры <i>(Уход)</i> воспитатель
вт				Прием пищи <i>(Присмотр)</i> учитель Гигиенические процедуры <i>(Уход)</i> воспитатель		Гигиенические процедуры <i>(Уход)</i> воспитатель
ср				Прием пищи <i>(Присмотр)</i> учитель Гигиенические процедуры <i>(Уход)</i> воспитатель		Гигиенические процедуры <i>(Уход)</i> воспитатель
чт				Прием пищи <i>(Присмотр)</i> учитель Гигиенические процедуры <i>(Уход)</i> воспитатель		Гигиенические процедуры <i>(Уход)</i> воспитатель

пт	13.00-13.30	13.30-14.00	14.00-14.30	14.30-15.00	15.00-15.30	15.30-16.00	16.00-16.30	16.30-17.00
					Прием пищи <i>(Присмотр)</i> учитель Гигиенические процедуры			Гигиенические процедуры <i>(Уход)</i> воспитатель

					(Уход) воспитатель			
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

влажные салфетки, бумажные полотенца, разовые перчатки, подгузники, крем, мыло, салфетки.

6. Содержание образования.

6.1. Базовые учебные действия.

<i>Содержание</i>	1 полугодие	2 полугодие
1.Формирование базовых учебных действий		
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание • выполнение инструкций педагога: (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.) • использование по назначению учебных материалов • выполнение действия: <ul style="list-style-type: none"> по образцу подражанию по инструкции 		

Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы	1 полугодие	2 полугодие
---------------------------	--	--------------------	--------------------

	коррекции		
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей – кусает, бьет; самоагрессия – бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн).		
Коррекция неадекватного крика, плача.	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переход в другое помещение. Переключение ребенка на интересную для него деятельность.		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка заменяют прослушиванием музыки.		
Коррекция двигательных	Аутостимуляция. Переключение.		

<p>(пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)</p>	<p>Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов).</p>		
--	--	--	--

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Человек		
Гигиена тела		
- выполнение отдельных операций при мытье рук: <ul style="list-style-type: none">• открывание крана• намачивание рук• намыливание рук мылом• растирание намыленных рук• смывание мыла с рук• закрывание крана• вытирание рук полотенцем		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет»)		
Обращение с одеждой и обувью		
- узнавание предметов одежды и обуви: <ul style="list-style-type: none">• куртка• шапка• брюки• свитер• ботинки		
- расстегивание: <ul style="list-style-type: none">• липучки• молнии		

- застегивание: <ul style="list-style-type: none"> • липучки • молнии 		
Прием пищи		
- аккуратная еда ложкой		
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда на лице человека		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: <ul style="list-style-type: none"> • На уровне глаз • Выше уровня глаз • Ниже уровня глаз 		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа: <ul style="list-style-type: none"> • На уровне глаз • Выше уровня глаз • Ниже уровня глаз 		
фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева: <ul style="list-style-type: none"> • На уровне глаз • Выше уровня глаз • Ниже уровня глаз 		
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: <ul style="list-style-type: none"> • по горизонтали (вправо/ влево); • по вертикали (вверх/ вниз); • по кругу (по/против часовой стрелки); • вперед/назад 		

- прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: <ul style="list-style-type: none"> • справа • слева 		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: <ul style="list-style-type: none"> • справа • слева 		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: <ul style="list-style-type: none"> • справа • слева 		
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: <ul style="list-style-type: none"> • холодный • теплый 		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре : <ul style="list-style-type: none"> • гладкий • шероховатый 		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости		

(клейстер, крупа, вода и т.д.):		
<ul style="list-style-type: none"> • густой • жидкий 		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- адекватная реакция на давление на поверхность тела		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запахи: <ul style="list-style-type: none"> • продукты питания • парфюмерная продукция 		
Предметно – практические действия		
Действия с материалами		
- сминание материала (бумага): <ul style="list-style-type: none"> • одной рукой • двумя руками 		
- разрывание материала (бумага)		
- размазывание материала (краска, клейстер): <ul style="list-style-type: none"> • одной рукой • двумя руками 		
- пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)		
- переливание материала (вода)		
- разминание материала (соленое тесто, пластилин): <ul style="list-style-type: none"> • одной рукой • двумя руками 		
Действия с предметами		

- захват, удержание, отпускание предметов		
- вынимание предметов (из коробки)		
- складывание предметов (в коробку)		
- перекладывание предметов (из коробки в коробку)		
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)		
- нажимание на предмет всей рукой		
- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		
- вставление в отверстия: <ul style="list-style-type: none"> • шариков • мозаики 		
- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): <ul style="list-style-type: none"> • на стержень • на нить с наконечником 		
- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)		
- сжатие предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): <ul style="list-style-type: none"> • одной рукой • двумя руками • пальцами 		
- открывание предмета: <ul style="list-style-type: none"> • коробка • банка с капроновой крышкой 		
- закрывание предмета: <ul style="list-style-type: none"> • коробка • банка с капроновой крышкой 		

- катание игрушки на колесиках		
- толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): <ul style="list-style-type: none"> • от себя • к себе 		
Двигательное развитие		
- выполнение движений головой в положении стоя: <ul style="list-style-type: none"> • наклон вправо • наклон влево • наклон вперед • наклон назад 		
- выполнение движений головой в положении лежа на спине: <ul style="list-style-type: none"> • наклон вправо • наклон влево • наклон вперед 		
- выполнение движений головой в положении лежа на животе: <ul style="list-style-type: none"> • наклон вправо • наклон влево • наклон назад 		
- выполнение «круговых» движений головой: <ul style="list-style-type: none"> • по часовой стрелке • против часовой стрелки 		
- поворот головой: <ul style="list-style-type: none"> • вправо • влево 		
- «круговые» движения: <ul style="list-style-type: none"> • по часовой стрелке • против часовой стрелки 		

<p>- выполнение движений руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх • в стороны • «круговые» 		
<p>- выполнение движений пальцами рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сгибание фаланг пальцев • разгибание фаланг пальцев • сгибание пальцев в кулак • разгибание пальцев 		
<p>- выполнение движений плечами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вниз 		
<p>- опора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на предплечья • на кисти рук 		
<p>- бросание мяча двумя руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от груди • из-за головы 		
<p>- отбивание мяча от пола одной рукой</p>		
<p>- ловля мяча на уровне груди</p>		
<p>- изменение позы в положении лежа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину 		
<p>- изменение позы в положении сидя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поворот вправо • поворот влево • наклон вперед • наклон назад • наклон вправо 		

<ul style="list-style-type: none"> • наклон влево 		
<p>- изменение позы в положении стоя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поворот вправо • поворот влево • наклон вперед • наклон назад • наклон вправо • наклон влево 		
- вставание на четвереньки		
- ползание на четвереньках		
- садиться из положения «лежа на спине»		
- вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
- стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами		
- ходить на коленях		
- вставать из положения «стоя на коленях»		
<p>- выполнение движений ногами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подъем ноги вверх • отведение ноги в сторону • отведение ноги назад 		
<p>- ходьба по наклонной поверхности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вверх с опорой • вверх без опоры • вниз с опорой • вниз без опоры 		
<p>- ходьба по лестнице:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вверх с опорой • вверх без опоры • вниз с опорой 		

<ul style="list-style-type: none"> • вниз без опоры 		
- прыгание на двух ногах на месте		
- ударение по мячу ногой с места		
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
Коммуникация		
- установление зрительного контакта с собеседником		
- реагирование на собственное имя		
- приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку) • словом «Привет» 		
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> • жестом • словом «Дай» • предложением «Лена, дай» 		
- выражение просьбы о помощи: <ul style="list-style-type: none"> • жестом • словом «Помоги» • предложением «Лена, помоги» 		
- выражение согласия: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (кивок головы) • словом «Да» 		
- выражение несогласия: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом «Нет» 		
- прощание с собеседником: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой) • словом «Пока» 		

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- различение по именам:

- членов семьи
- учащихся класса
- педагогов

- понимание слов, обозначающих предмет:

- кружка
- тарелка
- ложка
- стул
- стол
- шкаф
- яблоко
- банан
- носки
- куртка
- футболка
- брюки
- шапка
- ботинки
- сандалии
- мяч

- понимание слов, указывающих на предмет, его признак:

- мой
- твой

- понимание простых предложений:

- нераспространенных («Оля ест» и др.)
- распространенных («Оля ест яблоко» и др.)

Экспрессивная речь

- называние своего имени

- называние имен:

- членов семьи
- педагогов

6.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания, делая выбор.

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

6.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов;	

	участие в мероприятии	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла	
«Веселые старты»	участие в спортивных эстафетах	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Посещение храма	присутствие на богослужении	
Прогулки на улице	игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	

7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физкультуры, воспитатели.

8. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу) 	

развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<p>родителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях », «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности» 	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; • домашнее визитирование 	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка. 	
психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • информирование и приглашение родителей к участию в работе родительского клуба, в тренингах и др. 	
организацию участия	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке 	

родителей во внеурочных мероприятиях	и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • «1 сентября – День Знаний» • «Новый год» • «8 Марта» • «Веселые старты» 	
--	--	--

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	—
2. Активное участие. действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СП
- самостоятельно	С

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

Учителя класса: _____ /

_____ /

_____ /

Учитель физкультуры: _____ /

Учитель-логопед: _____ /

Учитель-дефектолог: _____ /

Воспитатели: _____ /

_____ /

Родители: _____ /

_____ /