

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: **Н.**

Возраст ребенка: **15 лет**

Место жительства: **г. Псков, ул.**

Мать:

Отец:

Год обучения в ЦЛП: **8**

Степень обучения: **III**

Группа (особые потребности): **2**

2. Структура СИПР.

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребёнке	1
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	3
4. Индивидуальный учебный план	5
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	6
6. Содержание образования:	7
6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	7
6.2. Внеурочная деятельность	12
7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР	14
8. Программа сотрудничества с семьей	17
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	17
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	18

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Н. посещает ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» с 2008/2009 учебного года.

Семья полная, состоит из 4-х человек, проживает в 3-х комнатной благоустроенной квартире. Мать – Отец – индивидуальный предприниматель. У Н. есть младшая сестра. Все члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. Предполагаем, что дома недостаточно времени уделяют индивидуальным занятиям с ребенком.

По заключению ПМПК у юноши тяжелая умственная отсталость, психопатоподобное расстройство поведения, генерализованная идиопатическая эпилепсия (синдром Леннокса-Гасто), несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта.

Н. периодически болеет соматическими заболеваниями. С трудом переносит физические нагрузки, быстро утомляется. Движения замедленны, неуклюжи, так же не способен производить последовательные, координированные действия. Согласно медицинским сведениям состояние слуха и зрения соответствует норме. Периодически наблюдаются эпилептические приступы.

Н. захватывает предметы всей рукой. Трудность представляет захват и удержание мелких предметов. Юноша испытывает потребность в сенсорных ощущениях: все предметы берет в рот, ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с сыпучими материалами. Соприкосновение с жидкими и сыпучими материалами возбуждают его.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Периодически наблюдается кратковременный крик, плачь, вокализация согласного звука «з». Н. с трудом поддерживает правильную позу за столом; во время принятия пищи голова практически «лежит» в тарелке, и он находится в полусонном состоянии. Юноша проявляет агрессию по отношению к взрослым, к более слабым детям, которых он выбирает интуитивно (бьет по голове, дергает за волосы, вонзает зубы в кожу головы, щипает). Эмоциональная реакция на агрессию вызывает у Н. смех, а ее отсутствие – плач. Также Н. горько плачет в тех случаях, когда ему не дают проявить агрессию или выполняют вместе с ним не желаемое для него действие.

Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Не всегда реагирует на своё имя. В конкретной ситуации выполняет простые речевые

инструкции: «Стой!», «Нельзя!», «Встань!», «Сядь!», «Кушай!». Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.

Н. не интересуется происходящим вокруг него. Иногда выступает инициатором контакта: берет взрослого за руку, но не обозначает конечной цели взаимодействия с ним. Иногда обращает на себя внимание взрослых пронзительным кратковременным криком.

Основная форма работы с юношей – индивидуальная. Н. не всегда позволяет выполнять действия своими руками, не следит за действием своих рук, в ходе занятия действует совместно со взрослым короткий промежуток времени (несколько минут). Действия с предметами остались на уровне неспецифических манипуляций. Все задания юноша выполняет с физической помощью взрослого: перекладывает предметы из одной ёмкости в другую, вставляет шарики в отверстие коробки, стаканчики друг в друга, нанизывает кольца на стержень, надавливает на предмет, сжимает его, катает по поверхности стола.

Навыки самообслуживания не сформированы. Ориентируется в знакомой ситуации во время приема пищи. С помощью взрослого юноша ест ложкой, при этом нередко бросает ложку, стучит ею по тарелке. У Н. нарушен контроль выделений, пользуется подгузником. По просьбе родителей дома и в школе проводится работа по высаживанию ребенка на унитаз в соответствии с формируемыми биологическими часами. При этом биологические часы не формируются. При одевании и раздевании требуется полная помощь взрослого.

Юноша относится к 2 группе. Постоянно нуждается в помощи и сопровождении со стороны взрослого.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Предметно-практические действия.
2. Сенсорное развитие.
3. Двигательное развитие.

4. Индивидуальный учебный план на 2015 – 2016 учебный год¹

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель	воспитатель	учитель - логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки	учитель дефектолог

¹ Перечень специалистов может быть разным, в зависимости от СИПР

Речь и альтерн. коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек		1					
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Сенсорное развитие		2	3				
Предметно-практич. действия		4	3				
Двигательное развитие			1		2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация		1					
Коррекционно-развивающие занятия							
Всего		8	7		2		
Внеурочная деятельность	4						
	Итого_____21_____						

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.30-8.45	8.45 - 9.25	9.30 – 10.10	10.15 – 11.00	11.00 – 11.40	11.45 – 12.25	12.30 – 13.20	13.20 – 14.00	14.05 – 14.40	14.40-14.55
--	-----------	-------------	--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-------------

ПН	Раздевание уход воспитатель	Свободное время (сенсорная комната) воспитатель		Завтрак уход воспитатель Гигиенические процедуры уход воспитатель			Обед уход воспитатель Гигиенические процедуры уход воспитатель			Одевание уход воспитатель
ВТ	Раздевание уход воспитатель		Свободное время (шариковый бассейн) воспитатель	Завтрак уход воспитатель Гигиенические процедуры уход воспитатель	Свободное время (сенсорная комната) воспитатель		Обед уход воспитатель Гигиенические процедуры уход воспитатель			Одевание уход воспитатель
СР	Раздевание уход воспитатель	Свободное время (сенсорная комната) воспитатель		Завтрак уход воспитатель Гигиенические процедуры уход воспитатель			Обед уход воспитатель Гигиенические процедуры уход воспитатель			Одевание уход воспитатель
ЧТ	Раздевание уход воспитатель		Свободное время (шариковый бассейн) воспитатель	Завтрак уход воспитатель Гигиенические процедуры уход воспитатель			Обед уход воспитатель Гигиенические процедуры уход воспитатель	Свободное время (прогулка на улице) воспитатель		Одевание уход воспитатель
ПТ	Раздевание уход воспитатель			Завтрак уход воспитатель Гигиенические процедуры уход воспитатель		Свободное время (прогулка на улице) воспитатель	Группа продлённого дня			

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, подложка под тарелку, нагрудники, салфетки.

6. Содержание образования.

6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Человек		
Самообслуживание		
Приём пищи		
<i>Питьё</i>		
- питье из кружки:		
• захват кружки		
• поднесение кружки ко рту		
• наклон кружки		
• вливание жидкости в рот		
• опускание кружки на стол		
<i>Еда</i>		
- еда ложкой:		
• захват ложки		
• зачерпывание ложкой пищи из тарелки		
• поднесение ложки с пищей ко рту		
• опускание ложки в тарелку		
Гигиена тела		
<i>Мытьё рук</i>		
- удержание рук под струей воды		
- потирание руки о руку под струей воды		

Обращение с одеждой и обувью		
<i>Раздевание</i>		
- стягивание:		
<ul style="list-style-type: none"> • рукавов куртки 		
<ul style="list-style-type: none"> • стягивание шапки 		
<i>Одевание</i>		
- натягивание брюк		
Сенсорное развитие		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по:		
<ul style="list-style-type: none"> • температуре (холодный, теплый) • фактуре (гладкий, шероховатый) • вязкости (жидкий, густой, сыпучий) 		
- адекватная реакция на давление на поверхность тела		
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запахи (пряные травы):		
<ul style="list-style-type: none"> • мята • чебрец • базилик • укроп 		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, папиросная бумага, калька и др.):		
<ul style="list-style-type: none"> • двумя руками 		
<ul style="list-style-type: none"> • одной рукой 		

- размазывание материала (краска, клейстер, пена для бритья, жидкое тесто, мягкий пластилин) по кругу		
- разминание материала (тесто, пластилин, пластичная масса):		
• двумя руками		
• одной рукой		
Действия с предметами		
- встряхивание предмета, издающего звук		
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, входная дверь)		
- нажимание на предмет (юла, коммуникатор):		
• всей кистью		
• пальцем		
- сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, губки):		
• двумя руками		
• одной рукой		
- складывание предметов в ёмкость		
- перекладывание предметов из одной ёмкости в другую		
- вставление предметов в отверстия:		
• шарики крупные		
• шарики маленькие		
• стаканчики		
- нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень		
- удерживание головы:		
• в положении лежа на спине		
• в положении лежа на животе		
• в положении сидя		
- выполнение движений руками:		
• вперед		
• назад		

<ul style="list-style-type: none"> • вверх • в стороны • «круговые» 		
- выполнение движений пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев 		
- выполнение движений плечами: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вперед • назад • «круговые» 		
- бросание мяча двумя руками от уровня колен		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении сидя: <ul style="list-style-type: none"> • поворот вправо • поворот влево • наклон вперед • наклон назад • наклон вправо • наклон влево 		
- выполнение движений ногами: <ul style="list-style-type: none"> • подъем ноги вверх • отведение ноги в сторону • отведение ноги назад 		
- ходьба: <ul style="list-style-type: none"> • по ровной горизонтальной поверхности с опорой без опоры • по наклонной поверхности вверх с опорой без опоры • по наклонной поверхности вниз с опорой без опоры • по лестнице вверх с опорой без опоры • по лестнице вниз с опорой без опоры 		
- бег по прямой		
- прыжки на двух ногах		

- удары по мячу ногой		
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
- адекватная ответная реакция на прикосновения человека		
- адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		

6.2. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	<ul style="list-style-type: none"> 1.09.2015 г. Присутствовал на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с родителями и сестрой принимал участие в мастер-классе, проводимом в классе, по изготовлению куклы Крупенички.
«Школа мастеров»	участие в мастер-классах	<ul style="list-style-type: none"> 4.12.2015 г. Н. принимал участие в акции «Школа мастеров»: мастерила снеговика из бумаги, изготавливал новогоднее украшение из солёного теста, новогодний подсвечник, отдохнул в волшебной комнате. 9.12.2015 г. Н. был участником интересного представления четвероногих друзей – Чифа и Галлактики и их дрессировщика Еленой Балыковой. Он гладил и кормил собачек.
«Новый год»	участие в новогоднем празднике	<ul style="list-style-type: none"> 25.12.2015 г. Н. участвовал в новогоднем утреннике «Новогоднее чудо».
«Масленица»	участие в мероприятии	
« 8 марта »	участие в мероприятии	

«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, участие в мероприятии	
«Весёлые старты»	участие в мероприятии	
«Последний учебный день»	участие в мероприятии	
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - сенсорные игры - игры с мячом, парашютом	
Прогулки на улице	- прогулка в сенсорном саду - прогулка в лес	
Участие в школьных лагерях	участие в летнем лагере	
Посещение храма	присутствие на богослужении	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Радуга»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности; - развитие зрительного и других видов

	<p>изменение положения тела, вибрацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализация звука, прослеживание за перемещением предмета; - выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами 	<p>восприятия, внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение удовольствия от сенсорных ощущений; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности
«Я познаю себя»	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - выполнение манипуляций с предметами; - выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.); - выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами; - изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты); - умение удерживать равновесие при разных положениях тела; 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие мелкой и общей моторики; - уверенность в своих движениях, передвижении

7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя класса, учитель физкультуры, воспитатели.

8. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия ²	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)• консультации родителей по темам:<ul style="list-style-type: none">- «Реализация СИПР в домашних условиях»- «Формирование навыков предметно-практической деятельности»- «Двигательное развитие детей с ДЦП»- «Организация свободного времени дома ».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">• участие родителей в разработке СИПР• посещение родителями уроков/занятий;• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;• домашнее визитирование	

² количество мероприятий определяет образовательная организация с учетом потребности в их проведении

психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • информирование и приглашение родителей к участию в работе родительского клуба, в тренингах и др. 	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; 	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<p>- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «1 сентября – День Знаний» • «Школа мастеров» • «Новогодний праздник» • «Масленица» • « 8 марта» • «Последний учебный день» 	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.

- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, крупные и мелкие шарики, пробки).
- Утяжелители, эластичные бинты.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной физической помощью	пп
- выполняет задание с частичной физической помощью	п
- выполняет задание по последовательной инструкции	и
- выполняет задание по образцу (подражанию)	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Участники образовательного процесса:

Учителя класса:

Учитель физкультуры:

Воспитатели:

Родители: