

**Информация
ЗАСЕДАНИЯ
Совета руководителей отдельных организаций, осуществляющих
образовательную деятельность по адаптированным основным
общеобразовательным программам**

26 ноября 2019 г.

1. Об апробации примерных «рабочих» адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (5 класс)

1 сентября 2016 года началось внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, по 4 вариантам адаптированных программ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, по 2 вариантам адаптированных программ.

Варианты программ предполагают:

1. какое образование получают обучающиеся - полностью оно соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, частично соответствует или не соответствует;

2. в какие сроки получают образование обучающиеся – не в пролонгированные или в пролонгированные и на сколько лет (на 1 или максимум 2 года).

За год до внедрения указанных ФГОС (в 2014/2015 учебном году) 112 школ из 25 регионов Российской Федерации участвовали в их апробации.

С 1 сентября 2019 года обучающиеся по 1 варианту адаптированных программ начального общего образования из школ - апробантов 2014/2015 учебного года перешли в основную школу, поскольку получают не пролонгированное образование.

Обучающиеся по 2 варианту адаптированных программ начального общего образования из школ – участников апробации 2014/2015 учебного года перешли в 5 класс начальной школы, поскольку у них пролонгированное начальное образование.

У них есть еще время до начала следующего учебного года на подготовку к введению программ основного общего образования.

Обучающиеся по 3 и 4 вариантам адаптированных программ начального общего образования тоже заканчивают начальную школу с учетом пролонгированных сроков получения образования, то есть через 1-2 года продолжают получать образование в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся по адаптированным программам, разработанным в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), продолжают обучение без перехода на ступень основной школы, поскольку их образование безуровневое.

Таким образом, все четвероклассники с ОВЗ, которые сейчас обучаются по адаптированным образовательным программам без пролонгации сроков их реализации (а их 54 944 чел.) 1 сентября 2020 года пойдут в 5 класс (первый год обучения в основной школе).

В рамках подготовки к качественному преемственному переходу из начальной в основную школу Минпросвещения России:

1. из школ-участников апробации 2014/2015 уч. года сформирован новый перечень школ, которые с 1 сентября 2019 г. участвуют в новом этапе апробации - уже примерных «рабочих» программ основного общего образования. Таких школ получилось 74 из 21 субъекта Российской Федерации. Это школы, обучающие по 1 и 2 вариантам адаптированных программ начального общего образования.

Среди школ – членов Совета 5 школ - участники апробации:

- КОУ Воронежской области «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», Воронежская область;
- ГБОУ Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр», Свердловская область;
- ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» г. Грозный, Чеченская Республика;
- ГБОУ школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика», г. Санкт-Петербург;
- МКОУ «Школа № 39», г. Ижевск, Удмуртская Республика.

2. Сформирована **группа разработчиков** проектов примерных «рабочих» программ первого года общего образования (5 класс) для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (с нарушениями слуха (глухих; слабослышащих и позднооглохших), с нарушениями зрения (слепых; слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития). Возглавляет ее и.о. директора «Институт коррекционной педагогики РАО», Соловьева Татьяна Александровна. Школы - участники апробации работают по ним, внося предложения по совершенствованию.

Более подробно с информацией о разработанных программах можно ознакомиться в презентации Соловьевой Т.А.

Сами программы размещены на портале по адресу: <http://ovz.edu.gov.ru>, вкладка «Внедрение ФГОС», раздел «Документы».

Проект нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ещё не утвержден, но проекты адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны уже с учётом требований будущего ФГОС.

До конца этого календарного года будет программа для 6 класса, и в течение следующего года - вся линейка до 9(10) класса.

Обращаем ваше внимание, что **отдельного ФГОС основного общего образования для обучающихся с ОВЗ не будет разработано.**

3. Разрабатываются **специальные требования** для обучающихся с нарушениями слуха и зрения, имеющих умственную отсталость, для последующего их внесения в примерную адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью, а также в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Об обновлении материально-технической базы реализации предметной области «Технология» в рамках реализации мероприятия Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ

Несмотря на развитие инклюзивного образования Минпросвещения России четко видит роль и будущее коррекционных школ. Они, как и прежде, будут занимать свою нишу в системе российского образования.

Одним из главных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

С 2019 года на федеральном уровне реализуется принципиально новый беспрецедентный проект по поддержке коррекционных школ - мероприятие по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Участники мероприятия 2019 года это 239 коррекционных школ из 43 субъектов Российской Федерации, 2020 – 130 коррекционных школ из 81 субъекта.

Из 29 школ-участников Совета реализует мероприятие 26 школ.

Каждая школа участвует в реализации мероприятия единожды.

Их перечень утвержден. Внесение изменений в него, дополнение не планируется.

Всего мероприятием к 2024 (году завершения мероприятия) будет охвачено 909 школ, а это более половины коррекционных школ Российской Федерации.

Важно, чтобы современная образовательная среда способствовала повышению качества работы школ. Основным показателем качества должно стать дальнейшее профессиональное обучение и профессиональное образование выпускников с последующим трудоустройством.

Поэтому основным направлением инфраструктурных изменений в коррекционных школах станет введение новых профилей профессионально-трудового обучения. Обучение по этим профилям должно стать предпрофессиональной подготовкой к обучению в колледжах и вузах. Они должны соответствовать тем направлениям, по которым в регионе обучают лиц с ОВЗ, которые впоследствии будут востребованы на рынке труда.

Более подробно с реализацией мероприятия можно ознакомиться в презентации Терехиной И.О.