

Титульный лист
работы участника школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников (письменного тура Олимпиады)
Место для шифра 0-10-1

Школьный этап
всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года

по Химии (предмет)

ученика (-цы) 10 класса МБОУ «СОШ № 9»
ст-цы Старопавловской

Овчинникова Юлия Валерьевна
фамилия, имя, отчество (полностью, в родительном падеже)

Кирилл Людмила Владимировна
ФИО учителя – наставника
(полностью, в именительном падеже)

0-10-1

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2020-2021 учебный год

10 класс

1. Установите верность или ложность утверждений. Впишите «да» или «нет» в соответствующие ячейки таблицы.

- 1.1. Экономический цикл включает в себя четыре фазы – кризис, депрессию, оживление и рецессию.
 1.2. Определение государственной принадлежности территории всей или части спорной территории называется плебисцитом.
 1.3. По мнению А. Сен-Симона критерием общественного прогресса является состояние общественной нравственности (идеал раннехристианские общины).
 1.4. Представление об идеальном государстве как о централизованной империи, в которой отдельно существуют и согласовано действуют светская и духовная власть (симфония) было характерно для обществ, где господствовала католическая религия.
 1.5. Российская Федерация является членом Организации стран-экспортеров нефти.
 1.6. Рассуждение, призванное установить истинность какого-либо утверждения путем приведения других утверждений, истинность которых уже не вызывает сомнения называется доказательством.
 1.7. Эффективность труда измеряется количеством продукции, произведенной за определенный промежуток времени.
 1.8. Применение мер административной ответственности влечет за собой судимость для правонарушения.
 1.9. Право ребенка свободно выражать свое мнение наступает с момента получения паспорта.
 1.10. Войны и революционные потрясения относятся к факторам усиливающим социальную мобильность.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
нет	нет	да	да	да	да	да	нет	нет	нет

2. По какому признаку образованы ряды? Назовите понятие, общее для данного ряда или объединяющее данный ряд:

- 2.1. Экспорт, импорт, расчет торгового баланса. Торговля
 2.2. Институт права, отрасли права, подотрасли права, право
 2.3. Кооперация, конфликт, конкуренция. Взаимодействие предприятий
 2.4. Указы президента РФ, Постановления Правительства РФ, ведомственные акты. правоотношения
 2.5. Формально-определенный характер, систематичность, общеобязательный характер, гарантированность силой государства. Закон Хар-та закона

3. Расшифруйте акронимы. По какому принципу образован ряд? Назовите понятие, общее для приведенных ниже терминов, объединяющее их. Что является лишним в ряду? Лишнее подчеркните.

- ГОУ государственное образовательное учреждение
 ЗАГС законный акт гражданского состояния
 МОУ муниципальное образовательное учреждение
 МДОУ муниципальное дошкольное образовательное учреждение

4. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

- 4.1. Конституционное право, уголовное право, мусульманское право, административное право.
 4.2. Картель, синдикат, холдинг, трест, концерн
 4.3. Гипотеза, диспозиция, санкция, экстраполяция.
 4.4. Харизматическая власть, публичный характер власти, территориальная организация власти и населения, суверенная власть.

5. Вставьте понятие:

- 5.1. Если ситуация характеризуется высокой безработицей и высокой инфляцией, то мы имеем дело со кризисом.
 5.2. Вещи — целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков, либо по их совершенствованию.
 5.3. Моральные нормы общественные идеалы, выступающие как эталон должного в различных сферах общественной жизни.
 5.4. Суть функциональной теории происхождения государства состоит в том, что государство возникает вследствие потребности общества в постоянном осуществлении крупномасштабных работ, связанных с расширением площади посевных площадей.
 5.5. Международное право отрасль права, которое не входит в систему права ни одного государства, представляющая совокупность правовых норм, регулирующих отношения между государствами.

6. Прочитайте текст. Это отрывок из реферата, посвященного различным типам экономических систем. К сожалению, автор не сумел разграничить отличительные признаки двух разных экономических систем. Ваши задачи: 1) озаглавить колонки таблицы; 2) вписать в них порядковые номера предложений, отражающих соответствующие позиции.

1. Это экономическая система, основанная на традициях, зафиксировавшихся в сознании людей на основе опыта поколений. 2. Для нее характерно централизованное директивное планирование. 3. Экономическая власть сосредоточена у центральных органов управления, в бюрократическом аппарате. 4. Обычаи определяют использование редких ограниченных природных ресурсов. 5. Предприятия действуют в соответствии с доводимыми им из верхних эшелонов управления плановыми заданиями. 6. Такая система зачастую опирается на тоталитарные режимы, она противоречит демократическим принципам управления. 7. Это, как правило, экономика натурального хозяйства, обслуживающего себя за счёт собственных ресурсов и сил. 8. Главенствующая роль принадлежит распределительным, командным методам. 9. Эта система принципиально препятствует развитию свободного рынка, конкуренции, предпринимательства. 10. Она функционирует на основе традиционных патриархальных, полуфеодалных отношений.

Традиционная-14710 +	Тоталитарная
Командная-235689 +	Экономика

7. Одним из основных признаков демократической формы правления является принцип разделения властей. На основе имеющихся знаний по обществознанию и истории назовите не менее трех аргументов в пользу такой организации государственной власти, проиллюстрируйте их тремя примерами.

Каждая ветвь взаимодействует с другими, при этом не забывает о своих. Каждая ветвь контролирует свои функции и осуществляет в трудовой сфере. Это помогает стране.

8.1 Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Родион Вениаминович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Артемий, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленном учеником в его работе, пропущено заключение, которое теперь Артемию нужно восстановить. Вот этот фрагмент:

Каждый математик быстро и точно считает.

Некоторые образованные люди не могут быстро и точно считать.

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Артемий. «И, как мне думается, вы хотели сделать какой-то вывод относительно образованных людей», – предположил Родион Вениаминович. «Да, именно так», – подтвердил ученик.

Какое заключение пропустил Артемий в своём рассуждении? Ответ обоснуйте.

Некоторые образованные люди не являются математиками

8.2 Решите правовую задачу. М. Багратионов, достаточно известный блогер, заключил с согласия родителей гражданский договор с молодёжной радиокomпанией. Ему недавно исполнилось 16 лет, он хорошо зарабатывает и уже три месяца живёт отдельно от родителей. Друг Багратионова предложил ему «эмансипироваться» и получить полную дееспособность. Родители были против такого решения, поскольку считали своего сына и так слишком самостоятельным для своих лет.

1) Назовите обстоятельства, при которых гражданин может быть получить гражданскую дееспособность до достижения 18 лет. Он фактически работает по гражданскому договору.

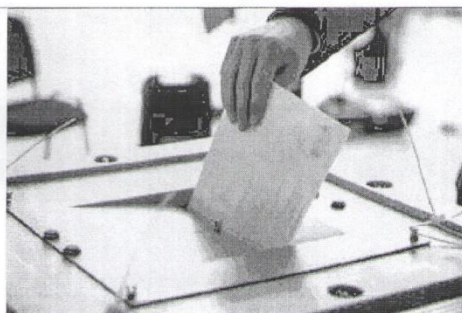
2) Соответствует ли случай Багратионова этим обстоятельствам? Свой ответ обоснуйте. Нет, он не достиг совершеннолетия, поэтому не может быть признан дееспособным.

3) Имеет ли значение отсутствие согласия родителей для объявления Багратионова полностью дееспособным. Свой ответ обоснуйте. Нет, так как все будет решаться судом.

4) Повлияло бы на возможность объявления Багратионова полностью дееспособным, если бы он создал свой бренд одежды и был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. Свой ответ обоснуйте.

8.3 Решите экономическую задачу. В израильском детском саду родители часто забирали детей с опозданием. Исследователи Ури Гнизи и Альдо Растичини предложили ввести штраф для таких мам и пап. В результате этого число опозданий только увеличилось. Предложите два возможных объяснения обнаруженной проблемы. *1) штраф воспринимается родителями как плата за услугу*

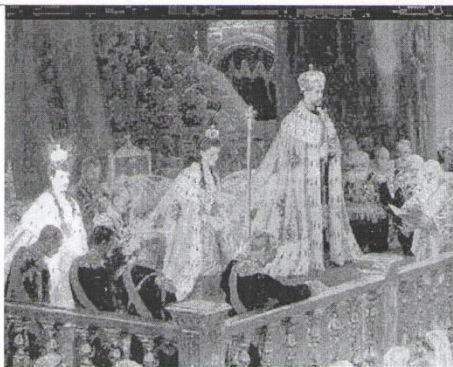
9. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.



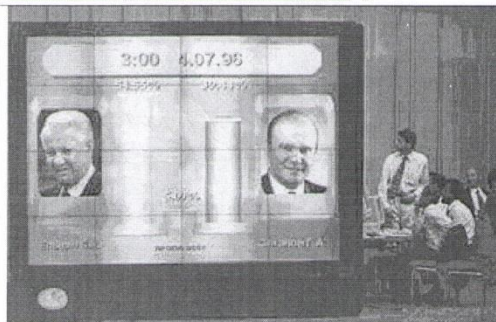
A



Б



В



Г

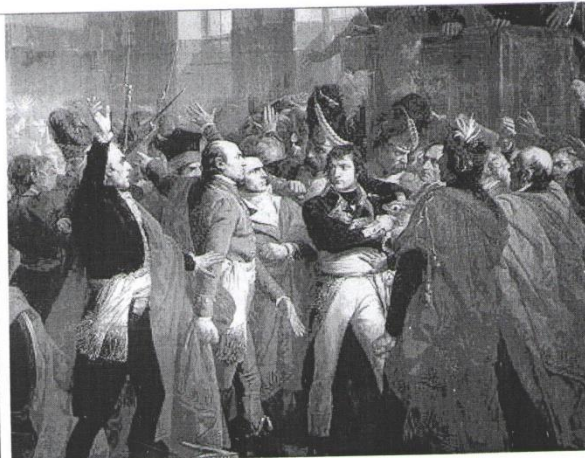
Группа 1: выборы - А, Г

Группа 2: нахождение трона - Б, В

Группа 3: революция - Б, Е



Д



Е

10. Перед Вами высказывания известных мыслителей. Выберите одно из них и напишите эссе:
- 14.1. «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены ее избиратели». (Дж. Б. Шоу).
 - 14.2. «Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить». (Л. Бернэ).
 - 14.3. «Человек при помощи науки в состоянии исправить несовершенство своей природы». И.И. Мечников
 - 14.4. Будучи социальной, личность в то же время индивидуальна, неповторима. (И.С. Кон).
 - 14.5. Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния – конкуренция.
- (Л.Эрхард)

Итого 47 5