

**Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников
2020/2021 учебного года**

по Обществознанию

ученика (-цы) 10 класса

МБОУ СОШ № 6 пос. Комсомолец

Деповой Анастасии Вячеславовны

ФИО учителя: Чернашова Наталья Георгиевна

1. Установите верность или ложность утверждений. Впишите «да» или «нет» в соответствующие ячейки таблицы.

- 1.1. Экономический цикл включает в себя четыре фазы – кризис, депрессию, оживление и рецессию.
1.2. Определение государственной принадлежности территории всей или части спорной территории называется плебисцитом.
1.3. По мнению А. Сен-Симона критерием общественного прогресса является состояние общественной нравственности (идеал раннехристианские общины).
1.4. Представление об идеальном государстве как о централизованной империи, в которой раздельно существуют и согласовано действуют светская и духовная власть (симфония) было характерно для обществ, где господствовала католическая религия.
1.5. Российская Федерация является членом Организации стран-экспортеров нефти.
1.6. Рассуждение, призванное установить истинность какого-либо утверждения путем приведения других утверждений, истинность которых уже не вызывает сомнения называется доказательством.
1.7. Эффективность труда измеряется количеством продукции, произведенной за определенный промежуток времени.
1.8. Применение мер административной ответственности влечет за собой судимость для правонарушителя.
1.9. Право ребенка свободно выражать свое мнение наступает с момента получения паспорта.
1.10. Войны и революционные потрясения относятся к факторам усиливающим социальную мобильность.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
да	нет	да	нет	да	да	да	да	нет	нет

2. По какому признаку образованы ряды? Назовите понятие, общее для данного ряда или объединяющее данный ряд:

- 2.1. Экспорт, импорт, расчет торгового баланса. – *индивидуальная торговля*
2.2. Институт права, отрасли права, подотрасли права. – *система права*
2.3. Кооперация, конфликт, конкуренция. – *экономические отношения*
2.4. Указы президента РФ, Постановления Правительства РФ, ведомственные акты. – *подзаконные акты*
2.5. Формально-определенный характер, систематичность, общеобязательный характер, гарантированность силой государства. – *правовая норма*

3. Расшифруйте акронимы. По какому принципу образован ряд? Назовите понятие, общее для приведенных ниже терминов, объединяющее их. Что является лишним в ряду? Лишнее подчеркните.

ГОУ, ЗАГС, МОУ, МДОУ, ЗАГС – *запись актов гражданского состояния*
МОУ – *Муниципальное общеобразовательное учреждение*

4. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

- 4.1. Конституционное право, уголовное право, мусульманское право, административное право.
4.2. Картель, синдикат, холдинг, трест, концерн.
4.3. Гипотеза, диспозиция, санкция, экстраполяция.
4.4. Харизматическая власть, публичный характер власти, территориальная организация власти и населения, суверенная власть.

5. Вставьте понятие:

- 5.1. Если ситуация характеризуется высокой безработицей и высокой инфляцией, то мы имеем дело со *стационацией*
5.2. *Формирование* — целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков, либо по их совершенствованию.
5.3. *Контрадикторность* — общественные идеалы, выступающие как эталон должного в различных сферах общественной жизни.
5.4. Суть *теории происхождения государства* состоит в том, что государство возникает вследствие потребности общества в постоянном осуществлении крупномасштабных работ, связанных с расширением площади посевных площадей.
5.5. *Индивидуальное право* — отрасль права, которое не входит в систему права ни одного государства, представляющая совокупность правовых норм, регулирующих отношения между государствами.

6. Прочитайте текст. Это отрывок из реферата, посвященного различным типам экономических систем. К сожалению, автор не сумел разграничить отличительные признаки двух разных экономических систем. Ваши задачи: 1) озаглавить колонки таблицы; 2) вписать в них порядковые номера предложений, отражающих соответствующие позиции.

1. Это экономическая система, основанная на традициях, зафиксировавшихся в сознании людей на основе опыта поколений. 2. Для нее характерно централизованное директивное планирование. 3. Экономическая власть сосредоточена у центральных органов управления, в бюрократическом аппарате. 4. Обычаи определяют использование редких ограниченных природных ресурсов. 5. Предприятия действуют в соответствии с доводимыми им из верхних эшелонов управления плановыми заданиями. 6. Такая система зачастую опирается

на тоталитарные режимы, она противоречит демократическим принципам управления. 7. Это, как правило, экономика натурального хозяйства, обслуживающего себя за счёт собственных ресурсов и сил. 8. Главенствующая роль принадлежит распределительным, командным методам. 9. Эта система принципиально препятствует развитию свободного рынка, конкуренции, предпринимательства. 10. Она функционирует на основе традиционных патриархальных, полуфеодалных отношений.

7. Одним из основных признаков демократической формы правления является принцип разделения властей. На основе имеющихся знаний по обществознанию и истории назовите не менее трех аргументов в пользу такой организации государственной власти, проиллюстрируйте их тремя примерами.

8.1 Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Родион Вениаминович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Артемий, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленном учеником в его работе, пропущено заключение, которое теперь Артемию нужно восстановить. Вот этот фрагмент:

Каждый математик быстр и точно считает.

Некоторые образованные люди не могут быстро и точно считать.

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Артемий. «И, как мне думается, вы хотели сделать какой-то вывод относительно образованных людей», – предположил Родион Вениаминович. «Да, именно так», – подтвердил ученик.

Какое заключение пропустил Артемий в своём рассуждении? Ответ обоснуйте.

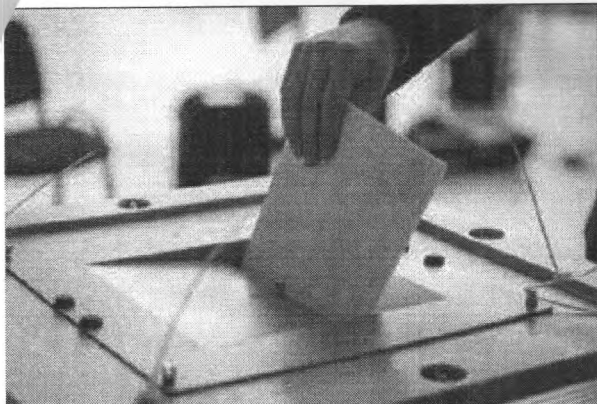
8.2 Решите правовую задачу. М. Багратионов, достаточно известный блогер, заключил с согласия родителей гражданский договор с молодёжной радиоккомпанией. Ему недавно исполнилось 16 лет, он хорошо зарабатывает и уже три месяца живёт отдельно от родителей. Друг Багратионова предложил ему «эмансипироваться» и получить полную дееспособность. Родители были против такого решения, поскольку считали своего сына и так слишком самостоятельным для своих лет.

- 1) Назовите обстоятельства, при которых гражданин может быть получить гражданскую дееспособность до достижения 18 лет
- 2) Соответствует ли случай Багратионова этим обстоятельствам? Свой ответ обоснуйте
- 3) Имеет ли значение отсутствие согласия родителей для объявления Багратионова полностью дееспособным. Свой ответ обоснуйте.
- 4) Повлияло бы на возможность объявления Багратионова полностью дееспособным, если бы он создал свой бренд одежды и был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. Свой ответ обоснуйте.

8.3 Решите экономическую задачу. В израильском детском саду родители часто забирали детей с опозданием. Исследователи Ури Гнизи и Альдо Растичини предложили ввести штраф для таких мам и пап. В результате этого число опозданий только увеличилось. Предложите два возможных объяснения обнаруженной проблемы

9. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.

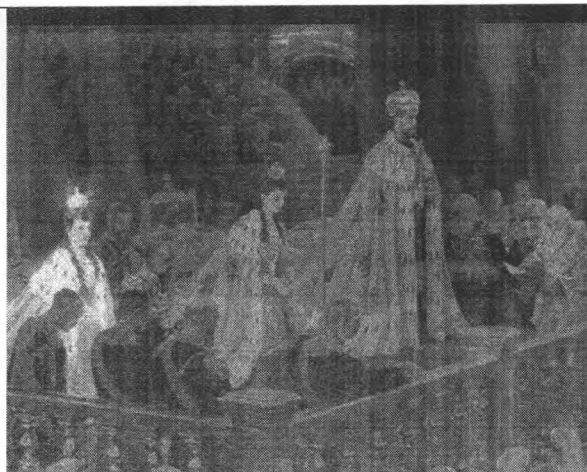
20
+
20
Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление, назовите его.



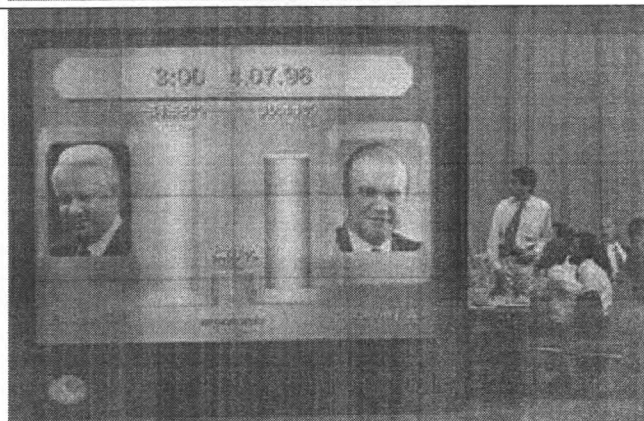
A



Б



В



Г



Д



Е

10. Перед Вами высказывания известных мыслителей. Выберите одно из них и напишите эссе:

14.1. «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены ее избиратели». (Дж. Б. Шоу).

14.2. «Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить». (Л. Бернэ).

14.3. «Человек при помощи науки в состоянии исправить несовершенство своей природы». И.И. Мечников

14.4. Будучи социальной, личность в то же время индивидуальна, неповторима. (И.С. Кон).

14.5. Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния – конкуренция.

(Л.Эрхард

„Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить“

В своем высказывании Бернэ поднимает проблему ограниченности власти. Автор считает, что власть сильнее тогда, когда на нее положены определенные ограничения. Без ограничений власть слаба и находится в шатком положении. С мнением автора нельзя не согласиться. Считаю, что властью без ограничений будет недоволен народ, который любой момент эту власть может свергнуть. Это подтверждает, что неограниченная власть очень слабая и неустойчивая.

Обратимся к теоретической аргументации. Власть – это возможность субъекта власти оказывать воздействие, контролировать объекты власти. Власть должна быть ограничена волей народа и законом – то определенными законами. Социальное государство должно быть правовым. Правовое государство – это государство которое ограничено правом и конституцией. В государстве должны быть демократические решения, главным итогом которого является народ.

В качестве примера приведу аргумент из истории. В начале XX века в России формой правления являлась монархия. Но сути, власть находилась в руках императора, народ не имел никакого права. Отсутствие прав у народа и неограниченная власть привели к первой русской революции 1905-1907 гг. Император Николай II, не уступив, объявил о создании Государственной Думы. Данные мероприятия снизили власть императора более устойчивой.

Обратимся теперь к современной ситуации в нашей стране. В РФ власть является очень сильной, так она ограничена законами. Ни один государственный орган не может выйти за рамки своих полномочий. В стране народ имеет политические права и свободы, имеет право голосовать. Народ и власть постоянно взаимодействуют друг с другом, тем самым создавая сильную власть.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сильной власти необходимы определенные ограничения. Слабая власть – это власть без каких-либо ограничений. Безграничная власть отрицательно сказывается на взаимоотношениях между обществом и государством.

120 баллов