Отдел образования и молодежной политики
администрации Кировского городского округа
Ставропольского края
357300, г. Новопавловск, пл. Ленина,1

ПРИКАЗ

12.09. 2020 г. № 296

Об организации деятельности
по мониторингу адаптации молодых педагогов ,
системы наставничества

На основании рекомендаций по повышению эффективности муниципальных методических систем методической работы в Ставропольском крае, утвержденных решением Ученого совета ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 20.02.2020 г. протокол №1, с целью организации деятельности по мониторингу адаптации молодых педагогов , системы наставничества

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о мониторинге адаптации молодых педагогов, системы наставничества (Приложение1).

2. Руководителям образовательных учреждений Кировского городского округа обеспечить участие в проведении мониторинга согласно Положению.

3. МКУ ЦОМО КГО СК (заведующий методотделом Нестеренко Н.В.) обеспечить реализацию мероприятий мониторинга согласно Положению.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Н.В. Нестеренко, заведующего методическим отделом МКУ ЦОМО КГО СК.

Заместитель начальника отдела образования
и молодежной политики администрации
Кировского городского округа
Ставропольского края — И.В.Битик

Приложение1
к приказу отдела образования и молодежной политики
администрации Кировского городского округа
Ставропольского края
от 12.09.2020 г. №296

Положение
о муниципальном мониторинге адаптации молодых специалистов, системы наставничества в Кировском городском округе

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность воспитателя, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической 3 деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированности.

Цели мониторинга:

1. Выявление профессиональных затруднений молодых специалистов
2. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом, ученическом и родительских коллективах;
3. Повышение уровня профессиональной подготовки стажеров для работы в школе;
4. Оказание психологической поддержки и методической помощи начинающим учителям;
5. Развитие и поддержка движения наставничества в образовательном учреждении
6.

Задачи:

1. Выявление уровня профессиональной подготовки выпускников педагогических ВУЗов и колледжей;
2. Повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательной – образовательной работы;
3. Оказание практической помощи учителям- стажерам в преподавании предмета, в воспитательной работе с учащимися;
4. Обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики;
5. Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
6. Создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Дата проведения мониторинга

Мониторинг планируется и проводится в два периода:

1. в течение первого года работы учителей – стажеров.
2. в течение трех лет работы молодых специалистов.

Организация мониторинга, примерные тематические разделы

№	Вопрос	Метод	Результат
1	Степень готовности молодого специалиста к образовательной деятельности и воспитанию	Собеседование	Составление плана совместной работы наставника и молодого специалиста
2	Знание программного материала, умение составлять календарно-тематическое	Практическое занятие Индивидуальные консультации	Проверка КТП, рабочей программы Разъяснение возникших

	планирование, рабочую программу.		вопросов
3	Работа с педагогической документацией	Практическое занятие	Проверка технологических карт урока, умения работать в АИС «Сетевой город. Образование»
4	Уровень владения общей и частной методикой	Посещение уроков, наблюдение	Тема самообразования, разъяснение возникших вопросов, посещение уроков наставника и других учителей
5	Анализ и самоанализ урока	Посещение уроков, практическое занятие	Взаимопосещение уроков наставника и других учителей
6	Система опроса учащихся. Формы и методы работы на уроке.	Посещение уроков, наблюдение, индивидуальная консультация	Практическое занятие по выбору форм и методов работы с учащимися, организации опроса
7	Работа с тетрадями, дневниками, личными делами учащихся	Собеседование, индивидуальные консультации	Практическое занятие, консультирование
8	Методика активизации познавательных способностей учащегося, работа с одаренными детьми	Наблюдение, индивидуальные консультации	Практические занятия
9	Уровень взаимодействия с педагогическим и ученическим коллективами	Собеседование, наблюдение	Консультации
10	Уточнение темы самообразования	Анализ работы по сопровождению молодого специалиста	Анализ работы. Тема самообразования
Деятельность по воспитанию, работа с родителями			
11	Методика проведения родительских собраний	Взаимопосещение собраний, анализ	Практическое занятие. Рекомендации
12	Составление характеристики учащегося	Индивидуальные консультации	Практическое занятие
13	Методика проведения внеурочных занятий	Посещение занятий, наблюдение	Анализ занятия
14	Развитие творческих способностей учащихся	Посещение уроков, внеурочных занятий	Рекомендации
15	Привлечение учащихся к участию в проектной деятельности	Индивидуальные консультации	Рекомендации

АНКЕТА № 1
выявление затруднений молодого специалиста

Проводится на муниципальном уровне в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).

Ответственные – куратор Совета молодых специалистов, руководитель Совета молодых специалистов.
Форма проведения анкетирования – очная (на заседании совета молодых специалистов) или дистанционно (по электронной почте)

ФИО, должность_____

№п/п	Наименование критерия	Да-1/нет-0
1.	**Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии педагога?**	
	Собственное желание	
	Совет родителей	
	Мнение друзей	
	Гарантированная оплата труда	
	Престиж профессии педагога	
2.	**Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?**	
	В городе, селе живут мои родители	
	Перспектива профессионального роста	
	Повышенная заработная плата	
	Другое	
	Что Вам нравится в педагогической работе?	
	Учить и воспитывать детей4	
	Творческий характер труда	
	Большой отпуск	
	Другое	
3.	**Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?**	
	Да	
	Нет	
	Частично	
4.	**Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?**	
	Старение педагогических кадров	
	Большая нагрузка педагогов	
	Уход педагогов пенсионного возраста	
	Наличие в детском саду вакансий	
	Безразличное отношение коллег	
	Другое	
	Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?	
	Тревожность, неуверенность в своих силах	
	Пессимизм, чувство собственной неполноценности	
	Снижение интереса к работе	

	Страх перед воспитанниками	
	Отношения с коллегами	
	Другое	
5	**Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?**	
	да	
	нет	
6	**Как Вы считаете, что главное для Вас в отношении к работе?**	
	Делать всѐ точно, аккуратно, добросовестно	
	Не слишком много брать на себя, не очень утомляться	
	Нормально работать, не быть в числе отстающих	
	Работать с интересом, увлечѐнно и с полной отдачей	
	Другое	
7	**Что Вы считаете наиболее важным в работе?**	
	Точное следование правилам, нормам, инструкциям	
	Отточенное мастерство, высокий профессионализм	
	Соответствующее материальное вознаграждение	
	Профессиональное лидерство	
	Высокая оценка со стороны руководства	
	Другое	
8	**С каким настроением Вы обычно идѐте на работу?**	
	С хорошим	
	С плохим	
	Без особых эмоций	
	Когда как, бывает по-разному	
9	**Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении непрерывной образовательной деятельности**	
	Отбор материала Определение структуры занятия5	
	Выбор форм и методов	
	Отсутствие наглядных пособий	
	Другое	
10	**Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами**	
	Да	
	Нет	
11	**Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч;**	
	Открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности коллег - молодых специалистов	
	Практические занятия	
	Консультации	
	Другое	
12	**В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности?**	
	Составление календарно-тематического планирования	
	Проведение непрерывно образовательной деятельности	
	Общение с коллегами, администрацией	
	Общение с воспитанниками, их родителями	

АНКЕТА № 2
для молодого специалиста по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации

Проводится в ОУ с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 3 года) в каждом полугодии(декабрь, май) учебного года.
Ответственные – педагоги – наставники, администрация ОУ.
Форма проведения - очная.

№п/п	Наименование критерия	Да-1/нет-0
1	**Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты Вашей работы**	
	Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?	
	Удовлетворены ли Вы своей работой?	
	Понимаете ли Вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?	
	Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?	
	Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?	
	Готовы ли Вы открыто выступить со своими идеями и предложениями?	
	Устраивает ли Вас признание вас как педагога в дошкольном образовательном учреждении?	
	Устраивают ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?	
	Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?	
2	**Что из нижеперечисленного вызывает у Вас трудности?**	
	Составление рабочей программы	
	Работа с родителями	
	Применение современных методов обучения	
	Работа с техническими средствами на уроке	
	Психологический контакт с учащимися	
	Ведение внеурочной деятельности	
3	**Какие из аспектов работы являются для Вас самыми важными?**	
	Интересная работа	
	Высокий уровень зарплаты	
	Благоприятные условия труда	
	Хороший, дружный коллектив	
	Возможность проявить инициативу и предприимчивость	
	Помощь наставника	

АНКЕТА№4
для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности

Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 3 года) в конце учебного года.
Ответственные – куратор РМО молодых специалистов, руководитель РМО молодых специалистов.
Форма проведения анкетирования – очная (на заседании РМО молодых специалистов) или дистанционно (по электронной почте)

ФИО _____

№п/п	Наименование критери	Да-1/нет-0
1	**Трудно ли Вам было привыкнуть к работе педагога?**	
	да, процесс адаптации был трудным и долгим	
	нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	
	никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом	
	затрудняюсь ответить	
2	**Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?**	
	полностью удовлетворен	
	скорее удовлетворен, чем нет	
	затрудняюсь ответить	
	скорее неудовлетворен, чем удовлетворен	
	полностью не удовлетворен	
3	**Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли?**	
	наставник	
	коллеги	
	руководитель дошкольного образовательного учреждения	
	руководитель методического объединения друзья, подруги, знакомые	
	никто и ничто	
4	**Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?**	
	недостаток свободного времени	
	перегруженность	
	недостаточный уровень профессиональной подготовки	
	неумение организовать себя	
	особых проблем не было	
	руководства,	
	мало внимания со стороны наставника	
	сложно привыкнуть к новой обстановке, сходиться с новыми людьми	
5	**Как Вы оцениваете отношения к Вам в**	

	коллективе?	
	коллектив доброжелателен ко мне	
	всем все равно	
	настороженное отношение	
	отношение враждебно	

Первый год работы

№	Проблема	Методы	Выход
1	Степень готовности учителя-стажера к работе в школе	Собеседование.	Приказ о назначение наставника, составление Учебного плана стажера.
2	Знание стажером программы по предмету, умение составлять тематическое планирование.	Собеседование, инд.консультации.	Проверка тематического планирования.
3	Постановка задач урока (образовательных, развивающих, воспитательных).	Практическое занятие.	Проверка поурочных планов.
4	Работа со школьной документации.	Практическое занятие, изучение ведения документации	Совещание при зам. директора УВР
5	Владение общей и частной методикой.	Посещение уроков, наблюдение, беседа.	МО учителей-предметников.
6	Знание программного материала и возрастной психологии.	Наблюдение, тест «Оценка знания юношеской психологии».	Справка наставника
7	Степень эффективности совместной деятельности наставника и стажера	Собеседование, тест «Лидер»	Совещание при зам. директора УВР
8	Трудности, возникающие в работе стажера.	Анкета Барьеры педагогической деятельности, беседа.	Организация помощи.
9	Профессиональный уровень начинающего учителя.	Тест «Уровень деловитости»	Заседание ШМУ
10	Саморазвитие учителя –стажера.	Выбор темы,	Доклад по теме

		составление, плана, изучение литературы.	саморазвития на школьном МО
11	Взаимодействие с педагогическим, ученическим и родительским коллективами	Анкетирование, собеседование, посещение собраний и классных мероприятий.	Справка наставника.
12	Анализ и самоанализ урока.	Взаимопосещение уроков стажера и наставника, анализ	Заседание ШМУ.

Второй год.

№	Проблема	Методы	Выход
1	Формы и методы работы на уроке. Система опроса обучающихся.	Совместная работа наставника и молодого учителя.	Занятие ШМУ
2	Результативность работы учителя	Уроки активного контроля	Справка наставника
3	Методика проведения родительских собраний.	Взаимопосещение собраний, анализ.	Занятие ШМУ
4	Работа с тетрадями, дневниками, личными делами обучающихся.	Проверка документации, собеседование.	Справка наставника
5	Составление характеристики ученика.	Практическое занятие.	Составление характеристики.
6	Конфликты в работе начинающего учителя.	Тест, беседа с психологом.	Оказание помощи.
7	Влияние стимулов на труд молодого учителя.	Тест- опросник измерения мотивации достижения успеха.	Справка психолога.
8	Степень выраженности личностных качеств.	Тест.	Справка психолога
9	Уровень сформированности организаторских и коммуникативных умений.	Тест	Справка психолога
10	Степень комфортности молодого учителя в педагогическом коллективе.	Тест	Справка психолога
11	Саморазвитие молодого учителя.	Выбор темы, составление плана, изучение литературы.	Доклад по теме саморазвития на ШМО.
12	Анализ и самоанализ урока.	Взаимопосещение уроков учителя. и наставника, анализ	Заседание ШМУ.

Третий год.

№	Проблема	Методы	Выход
1	Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников.	Посещение классных часов, внеклассных мероприятий по предмету, анализ	Занятие ШМУ

2	Методика активизации познавательной деятельности обучающихся.	Уроки активного контроля	Справка зам директора по УВР
3	Стимулирование педагогической активности	Анкетирование, вовлечение молодого специалиста в общественную деятельность	Участие в работе МО, в творческих группах и т.д.
4	Стиль общения молодого специалиста с коллегами.	Анкетирование, тест «Приятно ли с вами общаться?»	Справка психолога
5	Уровень успешности обучающихся	Активный контроль, анкетирование.	Справка наставника.
6	Развитие творческих способностей учителя и обучающихся.	Анализ участия в олимпиадах, конкурсах, тест на креативность.	Справка зам директора по УВР
7	Исследование педагогической деятельности молодого специалиста.	Собеседование, анализ уроков, а/к, тест «Уровень деловитости».	Административное совещание.
8	Самооценка молодого специалиста.	Тест- опросник.	Заполнение листа самооценки.
9	Степень комфортности молодого учителя в педагогическом коллективе.	Тест «Нравитесь ли вы людям», «Состоялись ли вы как учитель»	Справка психолога.
10	Саморазвитие молодого учителя.	Выбор темы, составление плана, изучение литературы	Доклад по теме саморазвития на школьном МО.
11	Анализ и самоанализ урока.	Взаимопосещение уроков учителя и наставника, анализ.	Справка зам. директора по УВР.
12	Профессиональная успешность учителя.	Анкетирование, рейтинг в течение трех лет.	Составление характеристики.

Структура мониторинга адаптации молодых специалистов.

Первый год – учитель – стажер.

Степень готовности к работе к школе

Владение общей и частной методикой материала педагогики

Работа со школьной документации

Знание психологии и

Изучение трудностей, возникающих в работе.

Изучение профессионального уровня.

Саморазвитие стажера.

Второй год – молодой специалист.

Формы и методы на уроке

Методика проведения кл. часов и собраний

Работа со школьной документации

Саморазвитие учителя

Уровень сформированности орг. и комм. умений

Степень выраженности личностных качеств.

Результативность работы учителя.

Третий год – молодой специалист.

Методика проведения внекл. мероприятий

Методика активизации познавательной деят-ти

Участие в работе МО и др.

Самооценка учителя

Уровень учебных достижений учащихся

Профессиональная успешность

Рефлексия и анализ деятельности