

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2019/20 учебного года
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 класс

Максимальный балл за работу – 100

1. «Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».

1. Смертная казнь по приговору суда не является нарушением права на жизнь.
2. Малая группа, состоящая из трёх человек (триада), является более стабильной группой, чем группа из двух человек (диада).
3. Ответственность за международные преступления наступает независимо от места и времени их совершения, и к ним неприменим срок давности.
4. Санкциями являются только средства наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы.
5. В правовом государстве гражданин вправе действовать по принципу «разрешено все, что не запрещено».
6. Судимость не ограничивает правовой статус человека.
7. В Российской Федерации родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение детьми общего образования.
8. Десять процентов средств массовой информации в России – негосударственные.
9. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье.
10. Деление юридических лиц на коммерческие и некоммерческие является единственной легальной классификацией согласно Гражданского кодекса РФ.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

I - 48 V - 68 IX - 88
II - 28 VI - 58 X - 108
III - 58 VII - 58
IV - 108 VIII - 58
Итого 25 / 44

1) целенаправленный процесс, общественно значимое благо, определенный объем, творческое развитие человека, потребности и интересы;

2) определенная денежная сумма, денежное обязательство, обеспечение, возместить убытки;

3) организации и физические лица, обладающие земельными участками, признаваемыми объектом налогообложения.

Ответ:

1) становление личности

2) штраф

3) налогоплательщики

3. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.

В процессе социального взаимодействия индивид усваивает социальный опыт, определенную систему знаний, норм, ценностей и образцов поведения. В научном дискурсе этот процесс получил название социализации личности. Социализация – это односторонний процесс формирования личности со стороны окружения, которым можно искусственно управлять - ускорять или замедлять. Агенты социализации - социальные группы и социальная среда, которые оказывают значительное влияние на вхождение человека в общество. Социализация делится на два вида – первичную и вторичную и может охватывать три жизненных цикла – детство, зрелость и старость. Продолжительность и интенсивность социализации изменяется от человека к человеку, в одном случае социализация достигается уже в юности, другом случае на это может потребоваться вся жизнь. Агенты первичной социализации (родственники, сверстники, средства массовой информации, церковь и др.) наиболее сильно влияют на человека в первой половине жизни, в то время как агенты вторичной социализации (родители, школа, вуз, личный тренер, армия, полиция и т.д.) преобладают во второй половине жизни человека. Социализация взрослых людей распадается на два этапа: 1) десоциализация - процесс усвоения новых способов действия, установок, умений, правил вместо прежних; 2) ресоциализация - процесс отучение от старых норм, ценностей, ролей.

Ответ:

1. Социализация – многосторонний процесс

1

- 56
- 1 2. Социализация охватывает все этапы жизни человека
 - 1 3. Агенты первичной социализации – родители, родственники, сверстники
 - 1 4. Агенты вторичной социализации – СМИ, церковь, школа, вуз, и т. д.
 - 1 5. Социализация протекает у всех людей в течение всей жизни

4. Соотнесите высказывание и его автора, проставив в незаполненной таблице номер, под которым указан автор, напротив буквы, под которой дано высказывание. Обратите внимание на то, что имен дано больше, чем высказываний.

Высказывания	Авторы
А. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни. Источник интересов, целей и деятельности – субстанция общественной жизни».	1. В. Г. Белинский 2. Конфуций 3. Г. П. Федотов

Б. «Благосостояние приносят труд и бережливость»	4. Ж. Ренан
В. «Нация есть душа, духовный принцип...Как и индивидуум, нация является целью многих усилий и жертв»	5. Ф. Бэкон
Г. «Русская интеллигенция есть группа, движение и традиция, объединяемые идейностью своих задач и беспочвенностью своих идей».	6. Л.Н. Толстой
	7. Д. Дидро
	8. Хань Фэй
	9. Гераклит
	10. Сократ
	11. Ф.М. Достоевский
	12. А. Смит
	13. И.А. Ильин

Ответ:

Высказывания	Авторы
А	2
Б	10
В	1
Г	11

5. Притча гласит:

Ученик спросил Мастера: «Насколько верны слова "не в деньгах счастье?"» Тот ответил, что они верны полностью.

Какие доказательства он привел в обоснование вывода? Приведите три примера доказательств.

Приведите три возражения против доводов Мастера. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Доказательства Мастера:

1. Власть - это знать, что твои близкие тебѣ здоровы
2. Власть - это проснуться утром и дожить до вечера
3. Власть - это иметь две руки и две ноги, видеть и слышать

Возражения против доводов Мастера:

1. Для больного человека власть - это покупать необходимые лекарства, которые в наше время очень дорого стоят
2. Если у тебя нет денег, то не можешь купить себе еду. Многие люди, к примеру в Африке из-за отсутствия денег умирают от голода и болезней
3. Если у тебя нет денег, то не можешь купить себе еду, в результате ты становишься слабее и многие люди не имеют определенного места жительства, что порождает страдания на их лицах.

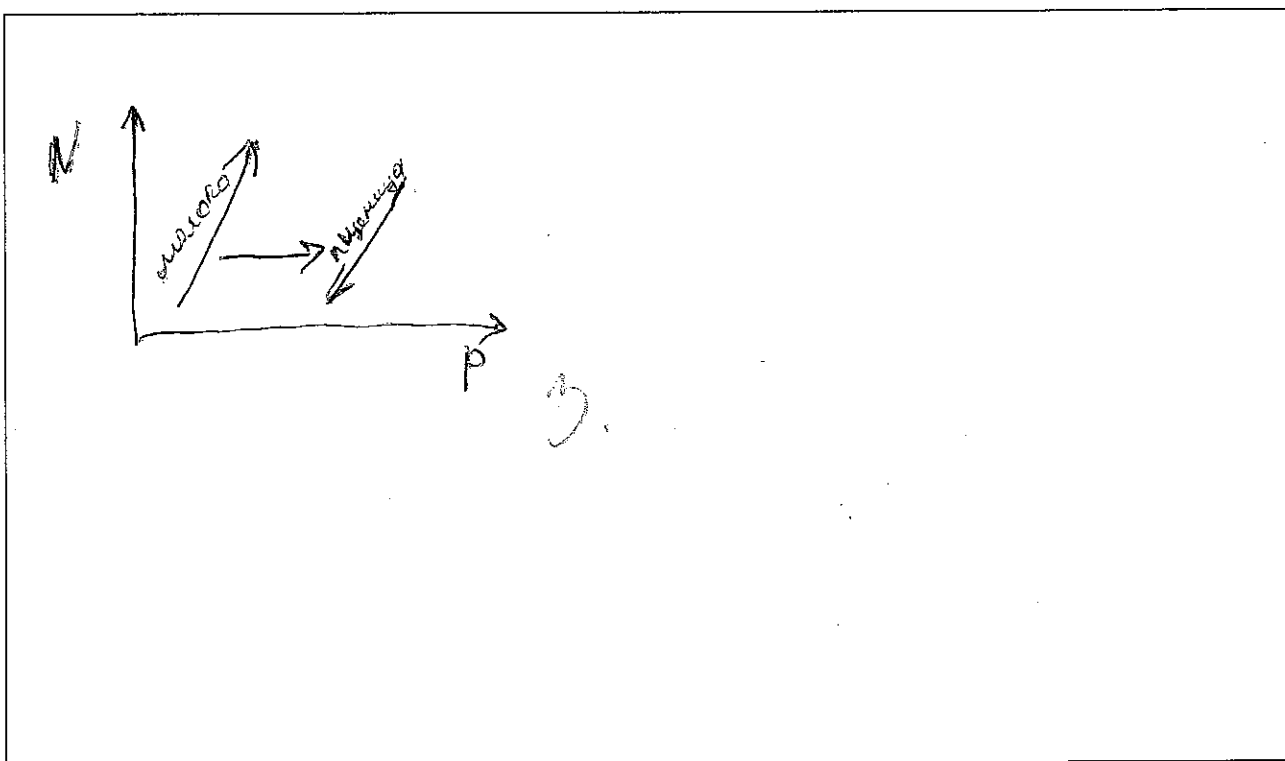
6. Решите экономическую задачу

В экономической системе производится 200 тыс. тонн молока и 300 тыс. тонн пшеницы. Альтернативные издержки производства 1 тонны молока равны 5 тоннам пшеницы. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. Проиллюстрировать графически.

Ответ:

Т.к. производство молока увеличилось на 10%, то оно увеличилось на 20 тыс. тонн молока. Т.к. 1 тонна молока равна 5 тоннам пшеницы, то пшеница уменьшится на 100 тыс. тонн. Следовательно, максимально возможный выпуск пшеницы равен 200 тыс. тонн.

График (кривая производственных возможностей):



7. Решите правовую задачу

16-летний Дорофеев работал по трудовому договору. Накопив сто тысяч рублей, он решил приобрести в магазине сотовый телефон. Попросив продавца показать понравившийся сотовый телефон, Дорофеев уронил его на пол. Телефон сломался. Продавец потребовал возместить стоимость телефона. Но Дорофеев отказался платить, т.к. не достиг совершеннолетия. Продавец подал иск в суд, потребовав взыскать стоимость телефона. Какое решение вынесет суд? Ответ обоснуйте.

58 Лица, достигшие 16 лет, обладают административной ответственностью. Нам также известно, что Короореев получил административную ответственность за нарушение правил дорожного движения. Следовательно, он в праве привлечь Короореева к административной ответственности и возместить ущерб.

8. Решите логическую задачу.

В финальном этапе турнира по футболу среди школьников участвовало 4 команды: «Динамо», «Торнадо», «Фаворит» и «Факел». Каждая команда сразилась друг с другом один раз. За проигрыш команде присваивалось ноль очков, за победу – два и за ничью – одно. Завершающий матч закончился: «Динамо» проиграло «Факел». Но «Динамо» все равно стали победителями игр, а «Факел» не улучшил счет своей команды. Как сыграли между собой команды «Торнадо» и «Фаворит»?

Ответ:

«Торнадо» и «Фаворит» сыграли вничью

П.к. «Динамо» проиграл «Факел» и «Факел» не улучшил свой счет, то возможен следующий расклад игр:

	Динамо	Торнадо	Фаворит	Факел	
Динамо	X	2	0	0	4
Торнадо	0	X	1	2	3
Фаворит	0	1	X	2	3
Факел	2	0	0	X	2

58 Таким образом получается, что «Динамо» проиграл «Факел» со счетом 0:2, а «Торнадо» и «Фаворит» сыграли вничью.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- 1) В современной России процесс партийного строительства идёт довольно активно.
- 2) Конституция РФ признаёт свободу образования партий.
- 3) Однако свобода политических партий должна иметь границы даже в демократическом государстве.
- 4) Поэтому российское законодательство, как законодательство ряда других демократических стран, запрещает политические партии, которые ставят своей целью насильственное изменение конституционного строя, ставят под угрозу независимость и территориальную целостность России.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, означающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4
Б	А	Б	А

Дайте определения, раскрывающие содержание предлагаемых терминов:

1. демократическое государство -

26 правовое государство для которого характерна
власть народа, многопартийность и наличие
оппозиции

2. Конституция РФ

0 Основной законодательный документ Р.Р.

3. территориальная целостность государства

0 Один из признаков, характерных для правового государства.

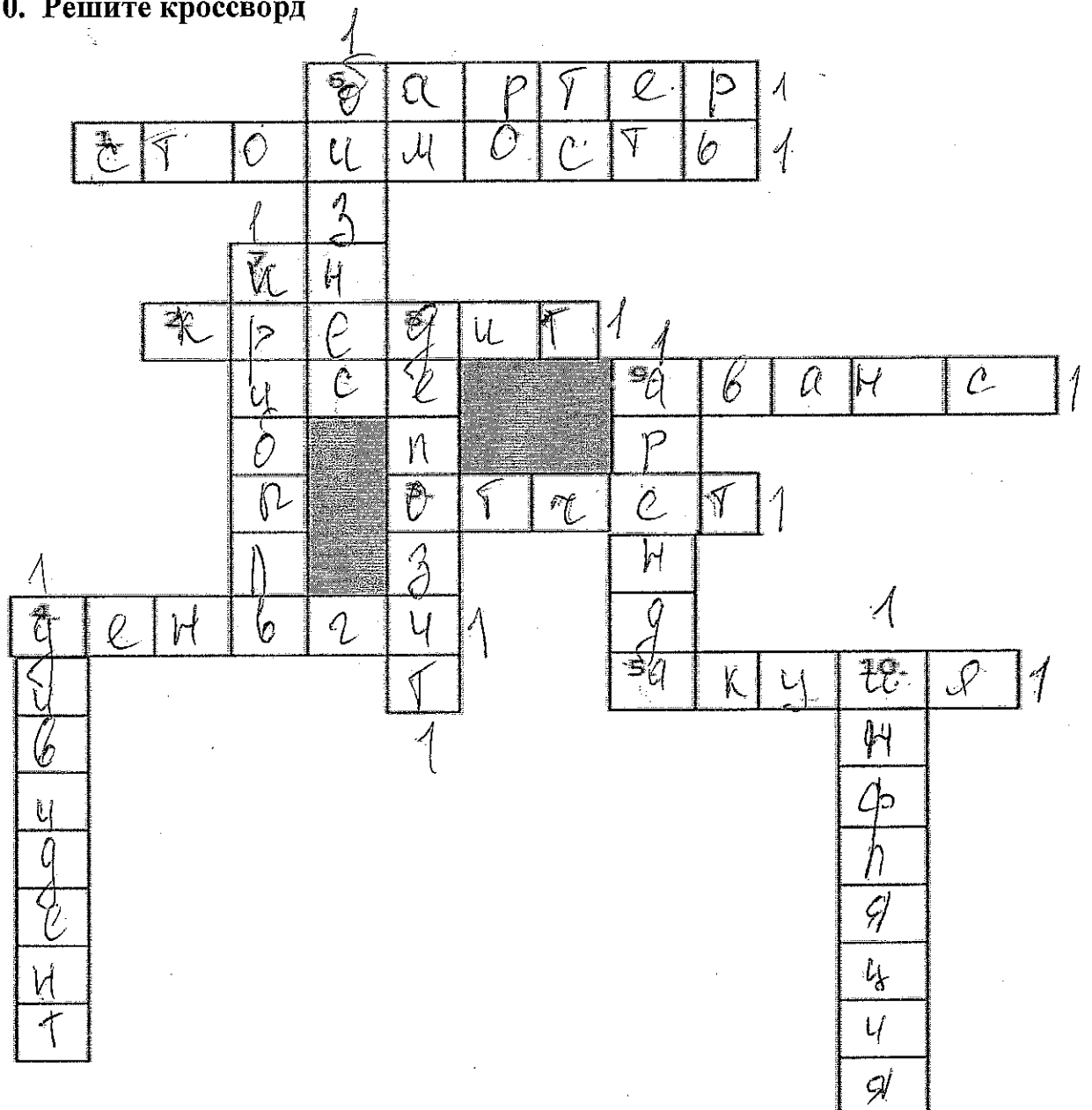
4. политическая партия

1 Люди обладающие общими интересами и связан-
ные единой политической целью

5. конституционный строй

1 Строй государства, который основывается на
Конституции.

10. Решите кроссворд



По горизонтали:

1. Овеществленный в товаре труд.
2. Ссуда в денежной или товарной форме на условиях возврата с уплатой процентов, на определенный срок.
3. Форма результата деятельности работы предприятия за месяц.
4. Всеобщий товарный эквивалент.
5. Ценная бумага, выкупаемая обществом и дающая право на получение доходов.
6. Товарная сделка или товарообмен.
9. Денежная сумма, выдаваемая в счет предыдущих платежей.

По вертикали:

4. Доход, получаемый владельцем акции по результатам доходов акционерных обществ.
6. Система деловых отношений с целью получения прибыли.
7. Положительная разница между суммой денег от дохода и расхода экономического субъекта.
8. Вклад в банк.
9. Договор, о представлении имущества, за определенную плату на определенный срок.
10. Выпуск в стране чрезмерного количества денег, что приводит к обесцениванию всех денежных доходов, в том числе и заработной платы экономически активного населения.

2 тур

Напишите эссе на одну из предложенным тем.

Критерии оценивания:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.
3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).
4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).
5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

Темы

1. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир.
2. «Простое отсутствие пороков ещё не предполагает присутствия добродетели» А. Мачадо.
3. «Семья – это кристалл общества» В. Гюго.
4. «Прежде чем повелевать, научись повиноваться». Солон

5. «В сущности искусство — зеркало, отражающее того, кто в него смотрит, а вовсе не жизнь». О. Уайльд
6. «Человек всегда может быть лишь чем-то большим или меньшим, чем животное, но животным — никогда» М. Шелер
7. «Рынки, как и парашюты, срабатывают, только если они открыты»
Х.Шмидт

«Человек всегда может быть чем-то большим или меньшим, чем животное, но животным - никогда»

М. Мейер.

В своем введении М. Мейер поднимает проблему отличий человека от животного. В данном введении он говорит о том, что в каких-то условиях не был человек, он никогда не станет таким, как животное.

Человек - биосоциальное существо, которое должно расти и развиваться в обществе. Ведь лишь в обществе происходит социализация человека. Он приобретает необходимые навыки и качества, развивается всемерно.

Например, если рассматривать людей - отшельников, которые уходят из общества и пытаются жить в своем мире. О них мы не можем сказать, что они перестают быть людьми. Да, у них пропадает социальность, но они продолжают в процессе своей жизнедеятельности использовать навыки, которые они приобрели в обществе. Они проявляют те качества, которые и делают нас людьми.

С другой стороны дети «Маунов», которые растут в среде животных, не имея контакта с людьми. Их мы не можем назвать людьми, так как у них будет отсутствовать один из главных признаков человека - словесно-разумная речь. Они приобретают навыки, характерные для животных. Они подражают их поведению. Следовательно мы можем отнести их в большей степени к животным, чем к людям. Даже если их поместить в среду людей, с большой вероятностью, они не смогут к ней приспособиться.

Итак, введение М. Мейера можно назвать противоречивым, так как в зависимости от обстоятельств, в которых рождается человек, мы можем по-разному говорить о его социальности. В следствии, если рассматривать каждого индивида по отдельности, изучать условия их жизни, мы можем сделать определенное введение, и даже отнести человека к животному.